



Candidatura N. 36610 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC MONTEGROSSO
Codice meccanografico	ATIC808006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA RE UMBERTO, 29
Provincia	AT
Comune	Montegrosso D'asti
CAP	14048
Telefono	0141953035
E-mail	ATIC808006@istruzione.it
Sito web	WWW.SCUOLEVALTIGLINE.IT
Numero alunni	805
Plessi	ATAA808013 - MONTEGROSSO ATAA808024 - 'MOMBERCELLI' ATAA808035 - SCUOLA MATERNA - AGLIANO ATAA808046 - MONGARDINO CAP. ATEE808018 - AGLIANO CAP. ATEE808029 - MONTICONE - MOMBERCELLI ATEE80803A - MONTEGROSSO CAP. ATEE80804B - VIGLIANO ATEE80806D - MONGARDINO CAP. ATEE80807E - CASTELNUOVO CALCEA ATMM808017 - CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI ATMM808028 - ZANDRINO - MOMBERCELLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36610 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	TI PRESENTO IL MIO MONDO	€ 5.082,00
Lingua madre	USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA: "IL MONDO DEGLI ALTRI"	€ 5.082,00
Lingua madre	PROGRAMMA IL FUTURO	€ 4.665,60
Lingua madre	CYBER CITTADINI	€ 4.665,60
Lingua straniera	GUIDES IN TOWN	€ 5.082,00
Lingua straniera	CITOYENS DU MONDE	€ 5.082,00
Lingua straniera	THE GLOBAL VILLAGE	€ 10.164,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	WALKING ON THE HILLS	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Dal Locale al Globale. Penso, scelgo, agisco e mi esprimo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La proposta progettuale si propone di essere coerente all'analisi dei bisogni effettuata nell'ambito del RAV e pertanto si rivolge soprattutto alla fascia di allievi che maggiormente necessita di avere opportunità di arricchimento formativo nell'ambito delle competenze di base e delle opportunità di socializzare (si veda analisi del contesto di riferimento del PTOF). Altra nostra priorità è sicuramente quella di mantenere di un attivo contatto con le realtà pubbliche e private presenti sul territorio.</p> <p>Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile è un compito peculiare della scuola dell'innovazione. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative, che educano i bambini e i ragazzi a compiere azioni di responsabilità, che li rendano consapevoli dell'importanza di conoscere e valorizzare il territorio in cui vivono. Il nostro territorio, in particolare, ha bisogno di essere percepito come di valore, perché, nel 2014 è stato riconosciuto Patrimonio Mondiale dell'UNESCO.</p> <p>L'essere diventati patrimonio dell'Umanità deve farci sentire parte di un sistema più ampio e farci superare l'interesse nei confronti del nostro "orto", per aprirci ad una dimensione sovranazionale.</p> <p>Attraverso la conoscenza dei principi di cittadinanza e della convivenza democratica nell'Europa contemporanea e attraverso esperienze significative, che stimolino interesse nei confronti delle culture a noi vicine e che potenzino l'uso delle lingue europee (inglese e francese), si favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, che facciano emergere i valori che trasformano le diversità in fonte di ricchezza. Un passo avanti nella direzione dell'unità e dell'integrazione tra gli studenti lo si può realizzare attraverso una scuola intesa come luogo di vita e di cultura, con l'ausilio di metodi didattici esperienziali e innovativi, grazie ai quali gli allievi si sentano protagonisti attivi del loro percorso di apprendimento e perciò in grado di PENSARE, SCEGLIERE, AGIRE ED ESPRIMERSI in modo consapevole e condivisibile.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Si tratta di una zona prevalentemente collinare del Basso Monferrato in cui emerge l'importanza delle attività agricole. Si deve sottolineare, però, che il tessuto sociale è sempre più costituito da famiglie di operai ed impiegati nel terziario. La collocazione del territorio, compreso tra Asti e Nizza Monferrato, lo rende appetibile come zona residenziale in quanto ricco di servizi e di collegamenti. Infatti si assiste negli ultimi anni ad un aumento degli insediamenti industriali e commerciali che portano ad un risveglio delle attività sociali e ricreative indirizzate, però, prevalentemente ad una popolazione adulta. Pur mancando sul territorio scuole medie superiori, l'Istituto Comprensivo sviluppa un lavoro di "orientamento" in collaborazione con gli Istituti Superiori di Asti, Nizza Monferrato, Canelli e Agliano. Le nostre scuole intendono favorire lo sviluppo del territorio fornendo un contributo di supporto formativo ed educativo alla pluralità di iniziative che le istituzioni presenti e operanti sul territorio propongono (Amministrazioni comunali, collinari, provinciale, biblioteche, associazioni di volontariato). L'Istituto può svolgere un ruolo educativo formativo fondamentale, finalizzato ad una successiva reale partecipazione di ragazzi/cittadini alla crescita e al progresso della collettività, immaginando uno sviluppo turistico, economico e produttivo correlato con la tutela del paesaggio, della storia, dell'ambiente.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivo generale del progetto è mediare l'incontro degli allievi con realtà locali e "globali" eterogenee, per favorire:

- **l'educazione alla cittadinanza attiva e alla convivenza civile, nella prospettiva dell'inclusione sociale con particolare attenzione agli alunni diversabili.**
- **il consolidamento di competenze di base, in riferimento alla padronanza di strumenti espressivi ed argomentativi**
- **il potenziamento della conoscenza e dell'uso delle lingue francese e inglese, attraverso l'intervento sistematico e programmato di un madrelingua**
- **la crescita dell'autostima, dell'autocontrollo e della fiducia in se stessi attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa, soprattutto in alunni in situazione di disagio**
- **L'Acquisizione di una più consapevole formazione digitale**
- **Lo sviluppo di un apprendimento in una situazione di realtà della consapevolezza dell'importanza del comunicare**
- **Una maggior motivazione per lo studio, provando interesse e piacere verso le attività proposte con metodologie innovative**
- **La consapevolezza di essere protagonisti attivi del percorso di apprendimento**
- **Trovare un punto di equilibrio tra le esigenze didattiche del gruppo classe e i ritmi del bambino svantaggiato.**
- **Incrementare le iniziative di confronto tra bambini e ragazzi sul tema del pregiudizio verso l'altro, con il tentativo di abbattere condizionamenti e limitazioni alla libertà di esprimersi e di agire.**

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono gli alunni delle classi IV e V della scuola primaria di Mombercelli e gli alunni delle classi I II e III delle scuole medie di Mombercelli e di Montegrosso. Si è giunti all'individuazione dei bisogni attraverso l'analisi dei questionari sottoposti agli allievi e alle loro famiglie dai quali emerge il riconoscimento dell'importanza di tutte le proposte incentrate sull'interazione con il territorio. La comparazione dei risultati delle prove di competenze comuni ha evidenziato che gli alunni destinatari del progetto (appartenenti alle fasce più deboli, sia da un punto economico, che socio-culturale) sono coloro che maggiormente necessitano di interventi mirati. I ragazzi hanno a disposizione pochi luoghi di aggregazione per il tempo libero. Ne consegue la necessità di promuovere opportunità di socializzazione, perciò la scuola rappresenta spesso l'unica occasione di ritrovo e di condivisione di esperienze e per alcuni è il contesto di apprendimento delle competenze di base. Negli ultimi anni sono stati inseriti alunni provenienti da paesi extracomunitari, **che** presentano difficoltà legate alla scarsa padronanza della lingua italiana e delle regole della convivenza civile. In generale i nostri allievi appartengono ad un contesto socio-culturale medio basso, svantaggiato dal punto di vista dell'opportunità di reperire stimoli e proposte, che permettano loro di fare esperienze di conoscenza e arricchimento significative dal punto di vista linguistico e culturale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC MONTEGROSSO (ATIC808006)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Si intende sviluppare i moduli previsti sia per la scuola primaria Monticone di Mombercelli, che per le scuole secondarie di primo grado Zandrino di Mombercelli e Carretto di Montegrosso d'Asti nel corso dell'anno scolastico, in orario pomeridiano in giorni che non coincidono con i rientri previsti per le attività curricolari che non sarà lo stesso per tutte le scuole, in quanto l'attività curricolare di ogni scuola è differente in base alla scelta di orario normale e prolungato (primaria Mombercelli due rientri pomeridiani, media Mombercelli due rientri pomeridiani, media Montegrosso nessuno o due rientri). E' previsto anche garantire il servizio mensa per gli allievi che ne faranno richiesta. Si prevede di organizzare le attività nel corso dell'anno scolastico da ottobre 2017 a maggio 2018, per il primo anno e da ottobre 2018 a maggio 2019 per il secondo anno.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per l'attuazione del progetto, si intende continuare e potenziare la collaborazione con i soggetti presenti sul territorio, in particolare con le Amministrazioni dei comuni e le Unioni collinari, le Proloco, il Gruppo promozione UNESCO, l'Avis, l'ASL, la Croce Verde e la Croce Rossa, la Protezione Civile e tutte le Associazioni di volontariato presenti sul territorio (Gruppo locale degli alpini, l'Associazione Ivaldi, l'Associazione D. Lajolo, la Caritas, il gruppo oratorio, il MusarMo, la LIPU, ecc) per un contributo riguardante la sensibilizzazione circa le potenzialità che il territorio offre e per rafforzare le competenze in ottica di cittadinanza attiva. Cooperativa Leone Rosso- Consorzio Codeal **(accoglienza rifugiati e immigrati)**

Istituto Professionale di secondo grado Castigliano di Asti (per il potenziamento digitale, ed in particolare per i moduli sull'utilizzo del coding)

Il Comitato di gemellaggio Mombercelli-Villedieu sur Indre, docenti madrelingua inglese e francese per i moduli di potenziamento delle competenze di base delle lingue inglese e francese.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le scelte metodologiche adottate nel presente Progetto sono innovative per il nostro territorio, che sta diventando multiculturale per la sempre maggiore presenza di immigrati e anche per il crescente flusso turistico. Questa dimensione multi-etnica implica per la scuola l'esigenza di mettere in pratica una maggiore condivisione delle competenze per raggiungere una compartecipazione con il territorio, che comporta il coinvolgimento nella vita dei comuni di appartenenza (sindaco dei ragazzi) per favorire il senso di comunità e promuovere l'inserimento nelle associazioni di volontariato locali. La continuità tra i vari ordini di scuola è un obiettivo che la scuola si pone da sempre, in ottica di orientamento, di inclusione e lotta alla dispersione. In particolare le metodologie scelte sono: approccio esperienziale: dal vissuto al condiviso, costruzione attiva del sapere attraverso il gioco di ruolo, utilizzo di laboratori informatici e linguistici; utilizzo di strumenti audiovisivi che favoriscono l'uso integrato di vari linguaggi, utilizzo della LIM, insegnamento di strategie cognitive e metacognitive, tutoraggio / peer to peer, cooperative learning e autovalutazione. Tramite gli ipertesti l'alunno è agevolato nella ricerca del percorso di apprendimento più adatto alle sue esigenze e capacità, scegliendo strada facendo i nuovi collegamenti cui accedere. Mediante l'uso di specifici programmi impara a elaborare testi, eseguire calcoli, risolvere problemi.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha forti connessioni con le progettualità dell'Istituto contenute nel PTOF inerenti i seguenti Ambiti:

1. Integrazione con il territorio (Note di partecipazione, Festa del tartufo, Calamuntacala, Gir@idee, Passeggiate Unesco, collaborazione con associazioni di volontariato)
2. Potenziamento delle Lingue comunitarie (certificazioni Europee KET, gemellaggi con paesi francesi)
3. Competenze di Cittadinanza (Sindaco dei Ragazzi e Unplugged)
4. Linguaggi non verbali (laboratori di teatro e di lettura/scrittura creativa, Insieme si fa la musica)
5. Orientamento e Continuità

Il progetto si pone in continuità con il Progetto PON AMBIENTI DIGITALI(finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali) e con il progetto ATELIER CREATIVO per le competenze chiave nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD)



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nella didattica vengono utilizzati modelli formativi diversi dal tradizionale modello di apprendimento/insegnamento attraverso le TIC come amplificatore delle capacità di comunicazione (le presentazioni multimediali sono a vantaggio di una didattica tesa all'attivazione di specifiche capacità cognitive degli studenti, mediante forme di interazione dialogica) e TIC come supporto ai processi di apprendimento collaborativi (la costruzione di mappe e di ipertesti ha effetti positivi sulla coesione fra componenti del gruppo di lavoro e sul conseguimento di risultati cognitivi).

Si utilizza una didattica strategica e metacognitiva, quest'ultima implica non solo il potenziamento degli studenti tramite opportunità strategiche, ma anche la loro progressiva presa di coscienza del proprio profilo dinamico personale.

Si potenzia la capacità di gestire autonomamente lo studio e in genere i processi di apprendimento attraverso l'autoregolazione del processo di studio, la gestione dell'insuccesso per correggere la propria prestazione e il riconoscimento dell'errore.

Le strategie di autoregolazione portano conseguentemente ad un più forte senso di autoefficacia, ad accrescere il piacere di apprendere e ad un impegno motivato.

I contenuti sono innovativi in quanto si progetta un programma, attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi e riletto in chiave interculturale, attraverso attività adattate rispetto al compito comune.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

A progetto concluso si prevede di ottenere un maggiore coinvolgimento e una maggiore partecipazione da parte degli alunni che normalmente hanno più difficoltà a sentirsi parte attiva della comunità scolastica, con conseguente diminuzione del loro gap rispetto al livello standard.

Si intende proporre una serie di strumenti quali quiz o test o questionari atti ad osservare l'impatto del progetto, il conseguimento delle competenze di base ed il punto di vista di tutti gli attori coinvolti. Attraverso i progetti nei quali è alto il **coinvolgimento con il territorio**, **soprattutto** il progetto " Sindaco dei Ragazzi " verranno **divulgati** i prodotti **risultato del lavoro** dei ragazzi effettuato nei vari moduli, affinché la visibilità sia alta e di **conseguenza aumenti l'autostima degli allievi coinvolti.**



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il processi di insegnamento e apprendimento previsti permettono di presentare con maggiore facilità a un ampio pubblico i risultati conseguiti dagli alunni nel corso dei moduli svolti e sono strumenti potenti per aumentare la motivazione negli alunni a lavorare in un contesto di apprendimento diverso da quello tradizionale.

Il progetto sarà divulgato per abbracciare tutto il territorio mediante azioni informative che coinvolgeranno le amministrazioni comunali con il Sindaco dei ragazzi e il relativo CCR. Saranno coinvolti altri progetti per la valorizzazione del territorio Unesco, quali ad es. "Io agisco" (Progetto promosso dalla regione Piemonte). I materiali prodotti saranno messi a disposizione per l'accoglienza turistica nel territorio, potenziata dal riconoscimento quale Patrimonio dell'Umanità.

I materiali saranno altresì condivisi grazie alla pubblicazione sul sito istituzionale dell'I.C. di Montegrosso e saranno presentati alle manifestazioni organizzate sul territorio (ad es. Fiera del Tartufo di Montegrosso e Mombercelli, giornate di scuola aperta, Gir@idee, ecc.).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti delle varie scuole saranno parte attiva nei vari moduli proposti, **in quanto** si richiederà loro una proficua collaborazione basata sulla assiduità agli incontri e sul loro ruolo da protagonista all'interno degli stessi, ad esempio, verrà loro chiesto di proporre testi di lettura su cui lavorare e di scegliere alcune modalità di approccio alle attività diverse a seconda del modulo proposto. Si richiede la collaborazione costante dei genitori innanzitutto nel far comprendere ai loro figli l'importanza della partecipazione attiva ai laboratori e della realizzazione degli obiettivi. **I genitori pertanto dovranno rendersi** disponibili ad accompagnare i loro figli nello svolgimento di tutto il percorso organizzato.

Come momento finale verranno proposti quiz interattivi sia agli alunni sia alle famiglie al fine di misurare l'apprezzamento dell'esperienza formativa attuata e si attiveranno momenti di presentazione dei prodotti finali al territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CALAMUNTACALA: gara podistica non competitiva aperta al territorio	36	www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/ptoficmonteg
Laboratori musicali in tutti i plessi	37	www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/ptoficmonteg
Partecipazione alle fiere/ manifestazioni culturali promosse nei diversi territori	36-37	www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/ptoficmonteg
Progetto Gir@idee	36	www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/ptoficmonteg
Progetto Murales	37	www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/ptoficmonteg
Scuola Secondaria di I grado "F.Carretto" di Montegrosso: progetti "Classroom: l'aula virtuale", "Wikipedia va a scuola", "Progetto Steadycam" e "Olimpiadi del sapere"	37	www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/ptoficmonteg
Spettacoli teatrali/musicali	36	www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/ptoficmonteg
progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning)	37	www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/ptoficmonteg

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
TI PRESENTO IL MIO MONDO	€ 5.082,00



USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA: "IL MONDO DEGLI ALTRI"	€ 5.082,00
PROGRAMMA IL FUTURO	€ 4.665,60
CYBER CITTADINI	€ 4.665,60
GUIDES IN TOWN	€ 5.082,00
CITOYENS DU MONDE	€ 5.082,00
THE GLOBAL VILLAGE	€ 10.164,00
WALKING ON THE HILLS	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: TI PRESENTO IL MIO MONDO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	TI PRESENTO IL MIO MONDO



**Descrizione
modulo**

Analisi del contesto e rilevazione dei bisogni

Il progetto è stato realizzato per un gruppo di 25 alunni, ognuno con diverse caratteristiche, con un particolare modo di apprendere e con capacità differenti. Alcuni bambini presentano difficoltà riconducibili a disturbi specifici dell'apprendimento che si traducono in prestazioni deficitarie nella lettura, nella scrittura o nel calcolo. Alcuni presentano una particolare difficoltà nel mantenere l'attenzione e la concentrazione, anche per brevi periodi e problemi nella memoria di lavoro. Si tratta di allievi che, pur dimostrando in molte occasioni un livello cognitivo buono, con capacità di comprensione adeguate, non riescono sempre a concretizzare il proprio potenziale con risultati soddisfacenti e che quindi rischiano di demoralizzarsi e di demotivarsi. A loro soprattutto, ma chiaramente a tutti i nostri allievi, cerchiamo di offrire percorsi didattici differenti, con modalità che valorizzano le capacità individuali, che stimolano la curiosità e che sono occasione di elaborazione personale, di collaborazione e di confronto tra pari, in contesti innovativi e anche divertenti. Il laboratorio di coding che vorremmo proporre, risponde proprio a queste aspettative.

Tipologia delle azioni da attivare

Gli alunni svolgeranno attività di ricerca sui percorsi culturali, ambientali ed enogastronomici del loro paese, effettueranno uscite sul territorio per ricostruirli anche attraverso immagini fotografiche, al fine di migliorare la loro consapevolezza degli spazi e per stimolare un maggior sensibilità alle tematiche ambientali.

Il passo successivo sarà quello di coinvolgere i bambini in un laboratorio di scrittura creativa, in cui saranno chiamati a realizzare racconti utilizzando il digital storytelling. Raccontare storie è il miglior modo per trasferire conoscenza ed esperienza, ma anche idee e valori: potranno inventare storie ambientate nei luoghi del loro paese o riscoprire storie della tradizione popolare, antiche vie, fonti di grandi insegnamenti.

Verranno attivate collaborazioni con enti pubblici e associazioni locali (Comune, Biblioteca, Museo di Arte Moderna, Pro Loco...)

Metodologia

Partendo da un'alfabetizzazione digitale, si arriva allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché i "nativi digitali" siano in grado di passare da passivi utilizzatori del computer ad attivi programmatori di questo mezzo.

Il coding può quindi rappresentare una possibilità in più per la didattica, attraverso lo strumento dello storytelling. Per passare dai blocchi di Scratch alla costruzione di una storia è necessario sviluppare alcune semplici tecniche di programmazione che consentono di gestire al meglio personaggi e sfondi (e questo sarà il compito affidato agli esperti della scuola Castigliano di Asti).

Gli alunni utilizzeranno per le loro attività programmi come trip geo e google maps.

Dopo aver visionato l'ambiente e le possibilità che offre, verrà chiesto ai bambini di inventare delle storie che possano poi essere trasferite dal codice linguistico a quello computazionale con la realizzazione di un'animazione.

Gli alunni svolgeranno lavori di gruppo e a coppie per la realizzazione di storyboard e per l'inserimento delle parti testuali e animate con scratch. I bambini, per creare una storia possono "utilizzare" questi ingredienti: sfondi, personaggi, dialoghi, azioni e spostamenti, inserendo in sequenza i blocchi di programmazione disponibili.

Il compito dell'insegnante tutor è quello di affiancare i propri alunni nelle varie fasi di lavoro.

Finalità

I bambini imparano, imparano a fare e imparano ad imparare.

Il laboratorio di coding, vista l'importante sollecitazione motivazionale, consente di



arricchire l'offerta formativa per quanto riguarda: gli obiettivi specifici di apprendimento, l'acquisizione di competenze trasversali, ad esempio quelle di cittadinanza, la valorizzazione dei talenti, il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria.

I bambini dovranno acquisire e interpretare l'informazione (la capacità critica si sviluppa necessariamente nel momento in cui si devono selezionare le informazioni utili per procedere nella pianificazione strategica), affrontare i vari compiti richiesti dalle lezioni, leggere la stringa di consegna, comprendere la richiesta e tradurre la strategia risolutiva individuata in un linguaggio specifico (quello della programmazione), inoltre condividere e concordare i percorsi individuati con i compagni, affrontare situazioni problematiche di crescente complessità e trovare soluzioni ai problemi.

Il percorso proposto consentirà di introdurre concetti informatici e di far acquisire ai bambini ulteriori abilità e familiarità nella gestione del dispositivo informatico.

Nei momenti di lavoro in gruppo, gli allievi devono imparare a mediare, a suddividersi i compiti in base alle capacità cosicché ognuno possa apprendere cose nuove e insieme raggiungere l'obiettivo prefissato.sviluppando capacità di collaborazione e partecipazione.

Struttura

Incontri pomeridiani di due ore ciascuno

Prodotti finiti

Verrà prodotto un elaborato multimediale.

Monitoraggio, verifica e valutazione

Il monitoraggio delle attività, così come la valutazione del percorso e dei prodotti finiti avverrà su più livelli.

Gli obiettivi da raggiungere sono sia di tipo linguistico in senso stretto (maggiore padronanza della lingua italiana e conoscenza delle regole del linguaggio narrativo), sia di tipo più sociologico, e cioè legati all'acquisizione di competenze relazionali, interiorizzazione di regole e messaggi legati alla convivenza civile; sia, infine, legati all'utilizzo del programma scratch, perciò di tipo tecnologico.

La docente tutor osserverà gli allievi "in situazione", dando valutazioni di tipo formativo al percorso in itinere, mentre la valutazione sommativa sarà data al prodotto finito .

L'insegnante esperto darà valutazioni che terranno conto dei progressi fatti nell'utilizzo del PC e dei programmi specifici.

Anche i genitori saranno chiamati ad esprimere un parere compilando un questionario.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE808029
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TI PRESENTO IL MIO MONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA: "IL MONDO DEGLI ALTRI"

Dettagli modulo

Titolo modulo	USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA: "IL MONDO DEGLI ALTRI"
Descrizione modulo	<p>Analisi del contesto e rilevazione dei bisogni</p> <p>I bambini e giovani al quale il progetto è rivolto sono soprattutto quelli che hanno maggiori difficoltà di relazione con i compagni, a causa di difficoltà nell'utilizzo della lingua italiana o perchè non bene inseriti nel contesto socio - culturale per motivi di vario genere. I temi che verranno affrontati e cioè quelli incentrati sulla valorizzazione delle caratteristiche specifiche di ciascuno e l'accettazione del diverso. Le storie lette e poi raccontate in maniera creativa dagli allievi trasmettono infatti messaggi che possono servirci anche per la nostra vita: (i danni derivanti da un abuso della tecnologia; il razzismo, o comunque il rifiuto per il diverso o per il più debole; i problemi ecologici; la presunzione dell'uomo di poter controllare la natura; la lotta per il potere (dittature mondiali, rivoluzioni ecc))</p> <p>Tipologia delle azioni da attivare</p> <p>Lo Storytelling, o atto del narrare, è una metodologia che utilizza i principi della retorica e della narratologia al fine di inquadrare gli eventi della realtà e spiegarli secondo una logica di senso. Raccontare storie è il miglior modo per trasferire conoscenza ed esperienza, ma anche idee e valori. Attraverso la narrazione l'uomo conferisce senso e significato al proprio stare al mondo e su queste basi costruisce forme di conoscenza che lo orientano nel suo agire.</p> <p>Gli allievi saranno coinvolti in un laboratorio di scrittura creativa, in cui saranno chiamati a scrivere racconti fantascientifici utilizzando il digital storytelling.</p> <p>A partire da una sollecitazione iniziale (lettura di un passo tratto da un romanzo fantascientifico) gli allievi dovranno dare sviluppo alla storia, riflettendo sull'azione narrativa e sui pensieri, sui ricordi o sulle aspettative per il futuro dei protagonisti.</p> <p>I ragazzi lavoreranno in piccoli gruppi, svilupperanno mappe, disegneranno personaggi, luoghi, ecc.</p> <p>Metodologia</p> <p>Il coding può quindi rappresentare una possibilità in più per la didattica, attraverso lo strumento dello storytelling. Per passare dai blocchi di Scratch alla costruzione di una storia è necessario sviluppare alcune semplici tecniche di programmazione che consentono di gestire al meglio personaggi e sfondi (e questo sarà il compito affidato agli esperti della scuola Castigliano di Asti).</p> <p>Il compito dell'insegnante tutor (docente di italiano) è quello di sviluppare ulteriormente o combinare insieme le tecniche imparate per costruire storie sempre più articolate assieme alla propria classe. E' importante precisare, infatti, che i destinatari del corso non sono solo gli allievi, ma anche l'insegnante tutor o altri insegnanti che vogliono partecipare agli incontri</p>



	<p>Finalità La scelta del genere della fantascienza deriva dal fatto che il significato dei racconti non è mai dichiarato apertamente nella conclusione, ma è lasciato alla riflessione del lettore che deve interpretare il testo per coglierne il messaggio ed è perciò protagonista del giudizio e quindi si presta molto bene per la scrittura creativa oggetto del progetto. Tutti amiamo ascoltare e raccontare storie perché: produce sensazioni; genera riflessioni e opinioni.</p> <p>Obiettivi specifici Utilizzare la lingua italiana per narrare storie appassionanti Imparare o consolidare la conoscenza degli elementi base del linguaggio narrativo e le regole fondamentali dell'analisi del racconto (tipo di narratore, ruolo dei personaggi, tipo di sequenze, spazio, luogo, ecc) Comprendere le tecniche base del coding applicato allo storytelling Essere in grado di combinare più tecniche contemporaneamente Riflettere sui messaggi legati alla convivenza civile che i racconti hanno stimolato (si veda...) Imparare a lavorare in piccoli gruppi</p> <p>Struttura Incontri pomeridiani di due ore ciascuno</p> <p>Prodotti finiti Verrà prodotto un libro animato</p> <p>Monitoraggio, verifica e valutazione Il monitoraggio delle attività, così come la valutazione del percorso e dei prodotti finiti avverrà su più livelli. Come esplicitato nelle finalità, gli obiettivi da raggiungere sono sia di tipo linguistico in senso stretto (maggiore padronanza della lingua italiana e conoscenza delle regole del linguaggio narrativo), sia di tipo più sociologico, e cioè legati all'acquisizione di competenze relazionali, interiorizzazione di regole e messaggi legati alla convivenza civile; sia, infine, legati all'utilizzo del programma scratch, perciò di tipo tecnologico. La docente tutor osserverà gli allievi "in situazione", dando valutazioni di tipo formativo al percorso in itinere, mentre la valutazione sommativa sarà data al prodotto finito (il racconto animato). L'insegnante esperto darà valutazioni che terranno conto dei progressi fatti nell'utilizzo del PC e del programma specifico. Anche i genitori saranno chiamati ad esprimere un parere compilando un questionario.</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	21/12/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ATMM808028
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA: "IL MONDO DEGLI ALTRI"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: PROGRAMMA IL FUTURO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PROGRAMMA IL FUTURO
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: Lezioni tecnologiche e tradizionali fruite in due modalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una modalità base, denominata l'Ora del Codice, consistente nello svolgere solo un'ora di avviamento al 'pensiero computazionale'. Una modalità avanzata consistente nel far seguire a quest'ora di avviamento uno o più percorsi maggiormente articolati, che approfondiranno i temi del 'pensiero computazionale'. <p>OBIETTIVI: L'Ora del Codice (The Hour of Code) nasce nel 2013 negli Stati Uniti con la finalità di far svolgere a ciascuno studente almeno un'ora di programmazione. L'obiettivo è la diffusione di conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna (i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica).</p> <p>Il corso in modalità avanzata si pone l'obiettivo di far seguire a quest'ora di avviamento dei percorsi maggiormente articolati, che approfondiscono i temi del 'pensiero computazionale'.</p> <p>METODOLOGIE: Lezioni tecnologiche, fruibili tramite web e suddivise in una serie di esercizi progressivi. Non richiedono alcuna abilità tecnica, al di là di una elementare capacità di navigare su Internet, né è necessaria una particolare preparazione scientifica. Si sceglierà fra 4 corsi regolari più un corso rapido, strutturati in funzione del livello di età e di esperienza dello studente.</p> <p>RISULTATI ATTESI: sviluppare negli studenti il pensiero computazionale inteso come insieme di procedure che vengono poi attuate da un esecutore, che opera nell'ambito di un contesto prefissato, per raggiungere degli obiettivi assegnati.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: ciascuna tappa del corso che l'alunno seguirà verrà registrata in automatico dalla piattaforma di code.org il quale provvederà a segnalare se l'attività non è stata avviata, se è in corso, se completata con troppi blocchi o se è stata completata in modo perfetto.</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	ATMM808017
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROGRAMMA IL FUTURO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: CYBER CITTADINI

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CYBER CITTADINI



Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: 1) produzione mediale: realizzazione di un videoclip contro il bullismo e il cyberbullismo 2) scrittura collaborativa di una voce di Wikipedia</p> <p>OBIETTIVI: 1) educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della Rete, per contrastare l'utilizzo di linguaggi violenti e la diffusione del cyberbullismo; 2) stimolare la creatività e la produzione digitale, l'educazione all'uso dei nuovi linguaggi del digitale 3) educazione alla valutazione della qualità e della integrità delle informazioni, alla lettura, scrittura e collaborazione in ambienti digitali, alla comprensione e uso dei dati; 4) educare all'uso di nuovi modelli di lavoro e produzione</p> <p>CONTENUTI: Il videomaking digitale e le nuove frontiere della narrazione video. Le modalità organizzative di Wikipedia e i meccanismi attraverso cui le voci vengono redatte e controllate. La storia di Wikipedia e sue caratteristiche come fenomeno mondiale. I contenuti liberi e le licenze Creative Commons. Il concetto di 'punto di vista neutrale'. Gli aspetti su cui si basano gli elogi e le critiche a Wikipedia.</p> <p>METODOLOGIE: didattica laboratoriale, projet-based learning, learning by doing and by creating, flipped classroom, gamificatio.</p> <p>FINALITA': promuovere la comunicazione digitale, ovvero lo scambio elettronico di informazioni; conoscere la netiquette, ovvero le procedure e i codici di condotta appropriati; conoscere le principali norme di diritto digitale, acquisire responsabilità elettronica delle proprie azioni; i diritti e i doveri dei cittadini digitali.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: 1) autovalutazione della qualità stilistica e contenutistica del video realizzato e della voce di Wikipedia scritta 2) valutazione fra pari 3) test di gradimento</p>
Data inizio prevista	01/03/2019
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ATMM808017
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CYBER CITTADINI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli



Modulo: Lingua straniera
Titolo: GUIDES IN TOWN

Dettagli modulo

Titolo modulo	GUIDES IN TOWN
Descrizione modulo	<p>Analisi del contesto e rilevazione dei bisogni</p> <p>Il progetto nasce dal bisogno di “formare” i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa nella lingua straniera. Nasce inoltre in risposta ai bisogni degli alunni e delle esigenze del territorio, recentemente visitato da numerosi stranieri, in quanto Patrimonio Unesco. Il progetto è coerente con le scelte formative del PTOF per continuità educativa e didattica, per il potenziamento dell’inglese e di variabili innovative efficaci e per l’integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse.</p> <p>In un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui possano utilizzare la lingua in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico inglese. Tale esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare gli studenti all’apprendimento della lingua straniera, soprattutto nei confronti di coloro che hanno meno opportunità e maggiori difficoltà in questo ambito.</p> <p>Finalità</p> <p>Promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare; Raggiungere attraverso l’uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell’importanza del comunicare; Sviluppare “practical intelligence”, avvicinandosi a nuove culture; Sviluppare “cultural competence”, aprendo gli occhi su modi diversi di pensare e di comprendere; Sviluppare “tolerance of ambiguity”, essere a proprio agio e affrontare serenamente situazioni sociali non consuete nella propria realtà; Affinare la capacità comunicativa, facendo ricorso ad un apprendimento naturale in lingua straniera; Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell’insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento - Livelli A1/A2</p> <p>Essere in grado di comprendere le informazioni e istruzioni in lingua straniera; Essere in grado di fornire informazioni in lingua straniera; Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto; Essere in grado di interagire in conversazioni riguardanti situazioni familiari.</p> <p>Tipologia delle azioni da attivare</p> <p>I contenuti linguistici proposti verteranno su funzioni di prima utilità in conversazioni su</p>



argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà, anche legati alla valorizzazione del territorio (livelli A1/A2), facenti parte della programmazione curricolare. Le fasi di lavoro del modulo verranno concordate nei dettagli tra l'insegnante di classe e l'insegnante madrelingua e prevedono conversazioni guidate ed esercitazioni anche mediante sussidi multimediali.

Metodologia

Si punta su un apprendimento naturale della lingua straniera comunicando attraverso espressioni verbali e non, imparando attraverso esempi, affrontando sfide che permettano di scoprire e pensare da soli concretizzando così pensieri e idee. I fini principali sono il consolidamento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo). tratti da materiali misti (cartaceo e multimediale)

Si seguiranno le seguenti modalità operative:

Esercizi interattivi con la LIM;

Ascolto e visione di video in lingua originale (tutorials, spezzoni di film,notiziari);

Task-based activities (risoluzione di compiti significativi anche attraverso l'uso creativo delle TIC);

Approccio CLIL per favorire l'interdisciplinarietà;

Strategie comunicative "learner-oriented" (ripetizione, riformulazione, esemplificazione);

"Learning by doing" per rafforzare la consapevolezza linguistica.

Prodotti finali

Al termine di ciascun modulo gli alunni realizzeranno un elaborato multimediale riguardante gli argomenti trattati nel corso e relativo al proprio territorio (video, ebook, slides, ecc...).

Attraverso l'elaborato si intende dare rilievo all'acquisizione di maggior fluency ed alla maggiore efficacia comunicativa raggiunta dagli alunni nel confronto con gli stranieri, anche mediante attività di role-playing. L'azione è mirata ad influenzare positivamente l'accoglienza di stranieri nel nostro territorio, patrimonio Unesco.

Monitoraggio, verifica e valutazione

Il monitoraggio del percorso dell'allievo verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dell'allievo nell'interazione orale e la correzione del lavoro svolto in itinere. Sarà compito dei docenti, sia madrelingua che tutor, fornire un immediato feedback formativo. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, la competenza linguistica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Inoltre verrà data particolare rilevanza all'autovalutazione e al "sense of achievement" in modo che gli studenti prendano coscienza in itinere dei risultati raggiunti.

Quali indicatori di efficacia si terrà conto del feedback fornito dagli studenti in termini di apprendimento linguistico e di apprezzamento dell'esperienza formativa svolta tramite quiz finale interattivo proposto sia agli alunni sia alle famiglie.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATMM808028
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GUIDES IN TOWN

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: CITOYENS DU MONDE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CITOYENS DU MONDE



**Descrizione
modulo**

ANALISI DEL CONTESTO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI

Il progetto si pone nell'ottica della continuità didattica fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado per promuovere e rinnovare l'approccio metodologico secondo quanto espresso nel Quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER e fornire agli alunni strumenti utili nell'ottica di una visione globale dell'educazione linguistica anche attraverso collegamenti interdisciplinari che favoriscano il superamento di difficoltà di apprendimento e sviluppino capacità trasversali di comunicazione, collaborazione e pensiero creativo.

I moduli richiesti sono relativi ai plessi del Comune di Mombercelli dove la scelta di rinforzare la lingua francese è motivata da:

Presenza di alunni in età scolare di origine marocchina, tunisina e algerina molti dei quali risiedono nel complesso di alloggi di edilizia residenziale pubblica in situazione di disagio, soprattutto culturale, per i quali il francese rappresenta la seconda lingua.

Insegnamento curricolare della lingua francese n. due ore settimanali in classe IV e classe V della Scuola Primaria da oltre 25 anni con insegnante abilitato per promuovere continuità con la scuola Secondaria di Primo grado.

Gemellaggio fra il Comune di Mombercelli e il comune di Villedieu sur Indre con possibilità di scambi culturali.

Presenza sul territorio di numerosi turisti di origine francese verso i quali una nuova reale capacità comunicativa può favorire integrazioni e migliore partecipazione sociale alla vita del paese, specie durante il periodo estivo.

Necessità di migliorare gli approcci metodologici alla lingua francese per poter lavorare in rete fra i due ordini di scuola attraverso progetti comuni tali da consentire ad una buona percentuale di alunni di ottenere la certificazione europea DELF Prim fin dai 10-12 anni per poter accedere al DELF Scolaire alla fine della Scuola Secondaria di Primo grado.

FINALITA'

Favorire l'innovazione metodologica in merito alla didattica disciplinare

Consentire anche agli alunni che si trovano in situazione di difficoltà di diventare risorsa all'interno del gruppo

Privilegiare l'aspetto comunicativo della lingua francese per vivere esperienze di incontro vicine agli interessi e al mondo degli allievi

Strutturare approcci differenziati e flessibili tenendo conto dei diversi stili cognitivi, delle condizioni di apprendimento e dei bisogni dei singoli

Avviare attività di progettazione in rete verticale fra i due ordini di scuola

Progettare attività comuni per favorire scambi fra le classi sia all'interno del paese che nell'ottica di vacanze-studio in Francia nel Comune gemellato.

Produzione di depliant, brochure e affiches per la promozione del territorio, dei musei e delle attività turistiche per corrispondenza e scambio anche fra gli allievi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto

Essere in grado di presentare se stesso e il proprio territorio fornendo informazioni in lingua straniera

Migliorare la fonetica e l'attività di riproduzione passando attraverso modelli, carte, formulari, lettere e messaggi per introdurre il codice scritto nella scuola primaria e favorire lo sviluppo delle competenze scritte nella scuola secondaria di primo grado

Elaborare gradualmente le regole di riflessione intesa come mezzo per acquisire una migliore conoscenza della lingua



TIPOLOGIA DELLE AZIONI DA ATTIVARE

I contenuti linguistici verteranno principalmente su attività di ascolto, memorizzazione e ripetizione. Ampio spazio sarà riservato alla conversazione, all'attività di canto e di gioco. Ogni procedura sarà adattata ai bambini e programmata con l'insegnante madrelingua che si occuperà prevalentemente della didattica.

Compito del tutor sarà supportare l'insegnante e programmare tutte le attività in rete con le scuole, il territorio, l'ente comunale e il paese gemellato.

STRUTTURA

Incontri pomeridiani di 1 ora e 30 minuti.

Si prevedono 2 incontri bimestrali presso la Scuola Secondaria di Mombercelli per scambi di materiale, giochi di interazione, forme di tutoraggio, giochi di ruolo e attività di cooperative Learning.

METODOLOGIA

L'approccio alla Lingua terrà conto dell'età, delle difficoltà cognitive e degli stili di apprendimento; si baserà sui principi del metodo comunicativo, integrato con l'apprendimento ludico (giochi, canzoni, filastrocche e disegni) specie nella scuola Primaria per passare ad approfondimenti sulla lingua orale e scritta nella Scuola Secondaria dove si potenzieranno le competenze comunicative spendibili all'esterno fino alla lettura di documenti autentici, alla produzione di materiale scritto anche di comptine, canzoni, poesie e narrazioni

Uso interattivo della LIM

Utilizzo di materiale audiovisivo in lingua originale

Uso creativo delle TIC e programmi software specifici

Utilizzo dell'approccio CLIL per favorire la base linguistica per l'apertura verso le altre materie di studio e verso discipline anche non linguistiche

Utilizzo di tecniche di problem solving

Comunicazione interattiva fra i diversi ordini di scuola attraverso Drive

Data inizio prevista	10/01/2019
Data fine prevista	10/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATMM808028
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CITOYENS DU MONDE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: THE GLOBAL VILLAGE

Dettagli modulo

Titolo modulo	THE GLOBAL VILLAGE
Descrizione modulo	<p>Analisi del contesto e rilevazione dei bisogni</p> <p>Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa nella lingua straniera. Nasce inoltre in risposta ai bisogni degli alunni e delle esigenze del territorio, recentemente visitato da numerosi stranieri, in quanto Patrimonio Unesco. Il progetto è coerente con le scelte formative del PTOF per continuità educativa e didattica, per il potenziamento dell'inglese e di variabili innovative efficaci e per l'integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse.</p> <p>In un contesto di scarso se non assente utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico inglese. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare gli studenti all'apprendimento della lingua straniera, soprattutto nei confronti di coloro che hanno meno opportunità e maggiori difficoltà in questo ambito.</p> <p>Finalità</p> <p>Promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare; Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare; Sviluppare "practical intelligence", avvicinandosi a nuove culture; Sviluppare "cultural competence", aprendo gli occhi su modi diversi di pensare e di comprendere; Sviluppare "tolerance of ambiguity", essere a proprio agio e affrontare serenamente situazioni sociali non consuete nella propria realtà; Affinare la capacità comunicativa, facendo ricorso ad un apprendimento naturale in lingua straniera; Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento - Livelli A2/B1</p> <p>Essere in grado di comprendere le informazioni e le istruzioni in lingua straniera; Essere in grado di fornire informazioni in lingua straniera;</p>



Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto;
Essere in grado di interagire in conversazioni riguardanti situazioni familiari.

Tipologia delle azioni da attivare

I contenuti linguistici proposti verteranno su funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà, anche legati alla valorizzazione del territorio (livelli A2/B1), facenti parte della programmazione curricolare. Le fasi di lavoro del modulo verranno concordate nei dettagli tra l'insegnante di classe e l'insegnante madrelingua e prevedono conversazioni guidate ed esercitazioni anche mediante sussidi multimediali.

Metodologia

Si punta su un apprendimento naturale della lingua straniera comunicando attraverso espressioni verbali e non, imparando attraverso esempi, affrontando sfide che permettano di scoprire e pensare da soli concretizzando così pensieri e idee. I fini principali sono il consolidamento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo). tratti da materiali misti (cartaceo e multimediale)

Si seguiranno le seguenti modalità operative:

Esercizi interattivi con la LIM;

Ascolto e visione di video in lingua originale (tutorials, spezzoni di film,notiziari);

Teach control;

Task-based activities (risoluzione di compiti significativi anche attraverso l'uso creativo delle TIC);

Approccio CLIL per favorire l'interdisciplinarietà;

Strategie comunicative "learner-oriented" (ripetizione, riformulazione, esemplificazione);

"Learning by doing" per rafforzare la consapevolezza linguistica.

Prodotti finali

Al termine di ciascun modulo gli alunni realizzeranno un elaborato multimediale riguardante gli argomenti trattati nel corso e relativo al proprio territorio (video, ebook, slides, ecc...).

Attraverso l'elaborato si intende dare rilievo all'acquisizione di maggior fluency ed alla maggiore efficacia comunicativa raggiunta dagli alunni nel confronto con gli stranieri, anche mediante attività di role-playing. L'azione è mirata ad influenzare positivamente l'accoglienza di stranieri nel nostro territorio, patrimonio Unesco.

Monitoraggio, verifica e valutazione

Il monitoraggio del percorso dell'alunno verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dell'allievo nell'interazione orale e la correzione del lavoro svolto in itinere. Sarà compito dei docenti, sia madrelingua che tutor, fornire un immediato feedback formativo. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, la competenza linguistica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Inoltre verrà data particolare rilevanza all'autovalutazione e al "sense of achievement" in modo che gli studenti prendano coscienza in itinere dei risultati raggiunti.

Quali indicatori di efficacia si terrà conto del feedback fornito dagli studenti in termini di apprendimento linguistico e di apprezzamento dell'esperienza formativa svolta tramite quiz finale interattivo proposto sia agli alunni sia alle famiglie.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	ATMM808017
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: THE GLOBAL VILLAGE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: WALKING ON THE HILLS

Dettagli modulo

Titolo modulo	WALKING ON THE HILLS
Descrizione modulo	<p>Analisi del contesto e rilevazione dei bisogni</p> <p>Il progetto si fonda sulla necessità di sviluppare competenze linguistiche di lingua inglese in risposta ai bisogni degli alunni e delle esigenze del territorio, recentemente visitato da numerosi stranieri, in quanto Patrimonio Unesco. Il progetto è coerente con le scelte formative del PTOF per continuità educativa e didattica, per il potenziamento dell'inglese e di variabili innovative efficaci e per l'integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse.</p> <p>Al fine di sviluppare le competenze di base e rendere gli alunni "cittadini del mondo" è auspicabile approfondire la conoscenza delle lingue straniere nella scuola primaria. Particolare importanza assume quindi l'interazione orale con insegnanti madrelingua, e l'apprendimento della lingua diventa esperienziale e contestualizzata in situazioni reali.</p> <p>Finalità</p> <p>Promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare;</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare;</p> <p>Sviluppare "practical intelligence", avvicinandosi a nuove culture;</p> <p>Affinare la capacità comunicativa, facendo ricorso ad un apprendimento naturale in lingua straniera;</p> <p>Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante</p>



madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Obiettivi specifici di apprendimento - Livello A1

Essere in grado di comprendere semplici informazioni e istruzioni in lingua straniera;
Essere in grado di fornire semplici informazioni in lingua straniera;
Essere in grado di interagire in semplici conversazioni riguardanti situazioni familiari.

Tipologia delle azioni da attivare

I contenuti linguistici proposti verteranno su funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà, anche legati alla valorizzazione del territorio (livello A1), facenti parte della programmazione curricolare. Le fasi di lavoro del modulo verranno concordate nei dettagli tra l'insegnante di classe e l'insegnante madrelingua e prevedono conversazioni guidate ed esercitazioni anche mediante sussidi multimediali.

Metodologia

Si punta su un apprendimento naturale della lingua straniera comunicando attraverso espressioni verbali e non, imparando attraverso esempi. I fini principali sono il consolidamento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo) tratti da materiali misti (cartaceo e multimediale)

Si seguiranno le seguenti modalità operative:

Esercizi interattivi con la LIM;

Ascolto e visione di semplici video in lingua originale (tutorials, spezzoni di cartoni animati);

Approccio CLIL per favorire l'interdisciplinarietà;

Strategie comunicative "learner-oriented" (ripetizione, riformulazione, esemplificazione);

"Learning by doing" per rafforzare la consapevolezza linguistica.

Prodotti finali

Al termine di ciascun modulo gli alunni realizzeranno un elaborato multimediale riguardante gli argomenti trattati nel corso e relativo al proprio territorio (video, ebook, slides, ecc...).

Attraverso l'elaborato si intende dare rilievo all'acquisizione di maggior fluency ed alla maggiore efficacia comunicativa raggiunta dagli alunni nel confronto con gli stranieri, anche mediante attività di role-playing. L'azione è mirata ad influenzare positivamente l'accoglienza di stranieri nel nostro territorio, patrimonio Unesco.

Monitoraggio, verifica e valutazione

Il monitoraggio del percorso dell'allievo verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dell'allievo nell'interazione orale e la correzione del lavoro svolto in itinere. Sarà compito dei docenti, sia madrelingua che tutor, fornire un immediato feedback formativo. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a comprensione e produzione orale, la competenza linguistica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Inoltre verrà data particolare rilevanza all'autovalutazione.

Quali indicatori di efficacia si terrà conto del feedback fornito dagli studenti in termini di apprendimento linguistico e di apprezzamento dell'esperienza formativa svolta tramite quiz finale interattivo proposto sia agli alunni sia alle famiglie.



Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE808029
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WALKING ON THE HILLS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dal Locale al Globale. Penso, scelgo, agisco e mi esprimo	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 44.905,20

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36610)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Delibera collegio docenti	455
Data Delibera collegio docenti	14/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	474
Data Delibera consiglio d'istituto	16/03/2017
Data e ora inoltro	10/05/2017 09:19:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>TI PRESENTO IL MIO MONDO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA: "IL MONDO DEGLI ALTRI"</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>PROGRAMMA IL FUTURO</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>CYBER CITTADINI</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>GUIDES IN TOWN</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>CITOYENS DU MONDE</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC MONTEGROSSO (ATIC808006)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>THE GLOBAL VILLAGE</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>WALKING ON THE HILLS</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Dal Locale al Globale. Penso, scelgo, agisco e mi esprimo"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.905,20	