



Piano Triennale Offerta Formativa

IC MONTEGROSSO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MONTEGROSSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1741 del 21/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/11/2020 con delibera n. 101

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il bacino d'utenza comprende, oltre ai Comuni sedi di scuola, anche altri nove comuni della Valtigione. Si tratta di una zona prevalentemente collinare del Basso Monferrato in cui emerge l'importanza delle attività agricole, in particolare vitivinicole. Negli ultimi anni però nella Valtigione si è verificato un aumento di insediamenti artigianali-commerciali. Si deve sottolineare pertanto che il tessuto sociale è sempre più costituito da famiglie di operai ed impiegati nel terziario. La collocazione del territorio, compreso tra Asti e Nizza Monferrato, lo rende appetibile come zona residenziale in quanto ricco di servizi e di collegamenti anche per nuclei familiari stranieri. Alla luce di questa realtà la progettualità dell'istituto valorizza il vissuto degli alunni provenienti da altre culture per favorire un'intercultura autentica ed una riscoperta delle sue radici ponendo attenzione alle esigenze anche alimentari degli alunni provenienti da culture diverse e adottando forme di comunicazione chiara ed accessibile a tutti. A partire dall' a.s. 2015/16 è subentrato un nuovo Dirigente Scolastico.

VINCOLI

Questo Istituto comprende numerosi plessi dislocati non a grandi distanze, ma con difficoltà di scambi e spostamenti. Per quel che riguarda lo status socio-economico delle famiglie degli alunni, nella Scuola primaria si rileva una lieve disparità tra i plessi, che viene ad attenuarsi nella Scuola Secondaria di I grado per il confluire di più realtà. Si segnala che a partire dall'a.s. 2014/2015 alcuni Comuni limitrofi all'istituto non hanno più garantito il servizio di trasporto scolastico con conseguente riduzione del numero degli alunni iscritti e significativi disagi per le famiglie. Per quanto riguarda gli studenti della scuola Primaria di Agliano, si precisa che il comune ha deciso di mantenere il servizio di scuolabus solo verso il plesso Zandrino di Mombercelli (scuola secondaria di I grado). Il disagio è stato in parte superato per quanto riguarda gli alunni residenti ad Agliano e che desiderano frequentare la scuola secondaria di I grado di Montegrosso, grazie allo scuolabus messo a disposizione dall'amministrazione comunale di Montegrosso. Invece gli utenti provenienti da Isola d'Asti devono disporre di mezzi autonomi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

I vari plessi dell'Istituto hanno concentrazioni diverse di alunni stranieri. In modo particolare le scuole di Mombercelli hanno una percentuale di alunni stranieri più elevata. Infatti sono stati attivati corsi di alfabetizzazione per i genitori con cittadinanza non italiana, al fine di favorire l'integrazione delle famiglie sul territorio e migliorare il livello culturale. Per quanto concerne la conoscenza e il dialogo con il resto del territorio l'Istituto Comprensivo sviluppa un lavoro di 'orientamento' in collaborazione con gli Istituti Superiori di Asti, Nizza Monferrato, Canelli e Agliano, fornendo un contributo di supporto formativo ed educativo alla pluralità di iniziative che le istituzioni presenti e operanti propongono (Amministrazioni comunali, collinari, provinciale, biblioteche, associazioni di volontariato). E' attivo un servizio di doposcuola nei plessi di Scuola Primaria di Mongardino, Vigliano, Agliano, Mombercelli, Montegrosso e Castelnuovo Calcea . A partire dall'a.s. 2018-2019 è stato attivato il servizio anche per la scuola dell'infanzia di Agliano e per la scuola dell'infanzia di Mongardino.

VINCOLI

Negli ultimi anni soprattutto nei plessi di Mombercelli sono stati inseriti alunni provenienti da paesi extracomunitari, molti dei quali presentano difficoltà legate alla scarsa padronanza della lingua italiana. Purtroppo negli ultimi anni scolastici si incontrano notevoli difficoltà nel reperire mediatori culturali che affianchino gli alunni nel percorso di apprendimento. Si evidenziano anche notevoli disagi economici che impediscono la partecipazione degli studenti alle attività e ai servizi proposti dalla scuola: questo comporta il costante intervento dell'istituto che ha realizzato progetti finalizzati al prestito d'uso libri di testo e alle uscite didattiche. Per permettere agli allievi che hanno poche possibilità di arricchimento culturale fuori dal contesto scolastico, di fare esperienze significative e trovare motivazioni allo studio, i plessi Monticone (Primaria di Mombercelli), Zandrino (secondaria di Mombercelli) e Carretto (Secondaria di Montegrosso) hanno attivato corsi pomeridiani, grazie al finanziamento del bando PON competenze di base. I corsi programmati (e alcuni già svolti) sono rivolti proprio primariamente alle fasce deboli e sono finalizzati al potenziamento delle lingue comunitarie francese e inglese (grazie all'intervento di madrelingua) e allo studio della lingua italiana, ma con metodologie alternative, rispetto a quelle consuete. In alcuni casi i comuni intervengono in appoggio alle famiglie meno abbienti garantendo loro servizi mensa e trasporto gratuiti. La presenza di tanti Comuni, per cui non esiste una linea uniforme di contributo per valorizzare le realtà scolastiche, rende difficoltosa l'omogeneità degli interventi. Si registrano infatti esigenze diverse a seconda delle varie realtà. Si è assistito negli ultimi anni nella Valtigione ad un aumento degli insediamenti artigianali e commerciali che portano ad un risveglio delle attività sociali e ricreative indirizzate, però, prevalentemente ad una popolazione adulta. I bambini, i ragazzi ed i giovani hanno a disposizione pochi luoghi di aggregazione per il tempo libero.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

I vari plessi dell'I.C. partecipano singolarmente o in forma aggregata a varie reti di scuole, ai bandi PON, a concorsi locali banditi da Istituti bancari, fondazioni, Enti territoriali, a mostre e manifestazioni locali. Vengono organizzati visite, viaggi d'istruzione per tutti gli ordini di scuola e soggiorni studio all'estero per la scuola secondaria di I grado (Francia, Malta, Irlanda, Inghilterra) coerenti con la programmazione didattica grazie al sostegno economico delle famiglie degli alunni. Nei diversi plessi sono stati eseguiti numerosi lavori di messa in sicurezza degli edifici e finalizzati all'abbattimento delle barriere architettoniche, al potenziamento delle strutture sportive e all'adeguamento degli impianti. L'istituto è stato destinatario di finanziamenti FESR PON con i quali i plessi della scuola secondaria di I grado sono stati dotati di nuove attrezzature informatiche e software. Vista la validità dei corsi PON competenze di base, che hanno coinvolto numerosi allievi della primaria di Mombercelli e dei due plessi della Scuola Secondaria, si è deciso di partecipare al secondo livello dello stesso bando (Competenze di base 2), includendo nel progetto anche altri plessi dell'Istituto e aprendo i corsi anche ai bambini della Scuola dell'Infanzia. Il PON ha come tematica: "Dal Locale al Globale. Penso, scelgo, agisco e mi esprimo". La proposta progettuale, in continuità con il PON Competenze di base, si propone di essere coerente con l'analisi dei bisogni effettuata nell'ambito del RAV e pertanto si rivolge soprattutto alla fascia di allievi che necessita di arricchire l'ambito delle competenze di base. Altra priorità è il mantenimento di un attivo contatto con le realtà pubbliche e private presenti sul territorio. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative volte a conoscere e valorizzare il nostro territorio, diventato dal 2014 Patrimonio dell'UNESCO. Attraverso la conoscenza dei principi di cittadinanza e della convivenza democratica nell'Europa contemporanea e attraverso esperienze significative si favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. In questa direzione si inserisce lo studio delle tecnologie e delle lingue che permettono di creare un ambiente di apprendimento collaborativo. A questo proposito l'introduzione del CODING rappresenta un'opportunità innovativa e soddisfacente per imparare i concetti base di informatica e del pensiero computazionale, grazie ai quali gli allievi si sentano protagonisti attivi del loro percorso di apprendimento e perciò in grado di PENSARE, SCEGLIERE, AGIRE ED ESPRIMERSI in modo consapevole e condivisibile. La Scuola Primaria di Mongardino è dotata di un Atelier creativo con un laboratorio che rappresenta uno stimolo all'innovazione didattica, consente la produzione di video, di apps e giochi, di arte e musica digitale; rappresenta una simbiosi tra creatività e manualità, lascia spazio alla creatività, alla soluzione di compiti reali, ma anche al riappropriarsi del lavoro con le mani.

Nella Scuola Primaria di Mongardino nell'a.s. 2016/'17, grazie al finanziamento MIUR per la creazione di nuovi ambienti aumentati per la didattica, è stato creato l'atelier creativo. Dall'a.s. 2017/18 è stato avviato il PON Competenze di base che ha coinvolto la Scuola Primaria di Mombercelli e le due Scuole Secondarie di I grado dell'Istituto. Sono state coinvolte le Amministrazioni Comunali di Montegrosso e di Mombercelli che hanno

garantito un adeguamento dei locali in termini di potenziamento della connettività. E' stato incrementato l'hardware nelle scuole Primaria e Secondaria di I grado di Montegrosso: in particolar modo e' stato aumentato il numero di LIM, grazie ad un contributo del Comune. In tutti i plessi è presente la connessione ad internet e in tutte le scuole primarie sono presenti le LIM. Nell'a.s. 2019/20120 è in corso anche un rinnovamento delle attrezzature informatiche nei plessi di infanzia e primaria di Agliano.

VINCOLI

I finanziamenti da parte dello stato sono vincolati a capitoli di spesa quali il funzionamento amministrativo e sono scarsamente sufficienti. Mancano ancora alcune certificazioni richieste per gli edifici adibiti ad uso scolastico. Dovrebbe essere aumentato il numero delle aule dotate di attrezzature multimediali nella scuola dell'infanzia e primaria.

Sono stati attuati interventi per potenziare la connettività. I finanziamenti ottenuti, hanno migliorato gli ambienti digitali di alcuni plessi della scuola, ma non permettono tuttavia di risolvere in modo definitivo e completo le problematiche legate all'acquisto di attrezzature.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC MONTEGROSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ATIC808006
Indirizzo	VIA RE UMBERTO, 29 MONTEGROSSO 14048 MONTEGROSSO D'ASTI
Telefono	0141953035
Email	ATIC808006@istruzione.it
Pec	atic808006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolevaltiglione.it

❖ MONTEGROSSO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808013
Indirizzo	VIA SAN ROCCO MONTEGROSSO 14048 MONTEGROSSO D'ASTI

❖ 'MOMBERCELLI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808024
Indirizzo	VIA UMBERTO I,12 MOMBERCELLI 14047 MOMBERCELLI

❖ SCUOLA MATERNA - AGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808035
Indirizzo	VIA COLOMBO, 1 AGLIANO 14041 AGLIANO TERME

❖ MONGARDINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808046
Indirizzo	VIA GIOBERT,4 MONGARDINO 14040 MONGARDINO

❖ AGLIANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE808018
Indirizzo	PIAZZA ROMA, 8 AGLIANO 14041 AGLIANO TERME
Numero Classi	5
Totale Alunni	70

❖ MONTICONE - MOMBERCELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE808029
Indirizzo	VIA ROETO, 8 FRAZ. PIANA - MOMBERCELLI 14047 MOMBERCELLI
Numero Classi	5
Totale Alunni	79

❖ MONTEGROSSO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80803A
Indirizzo	CORSO RE UMBERTO, 40 MONTEGROSSO D'ASTI 14048 MONTEGROSSO D'ASTI
Numero Classi	7
Totale Alunni	100

❖ VIGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80804B
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA, 19 VIGLIANO D'ASTI 14040 VIGLIANO D'ASTI
Numero Classi	5
Totale Alunni	16

❖ MONGARDINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80806D
Indirizzo	VIA GIOBERT, 6 MONGARDINO 14040 MONGARDINO



Numero Classi	5
Totale Alunni	51

❖ **CASTELNUOVO CALCEA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80807E
Indirizzo	P.ZZA ROMA, 21 CASTELNUOVO CALCEA 14040 CASTELNUOVO CALCEA
Numero Classi	5
Totale Alunni	11

❖ **CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ATMM808017
Indirizzo	VIA RE UMBERTO 29 - 14048 MONTEGROSSO D'ASTI
Numero Classi	11
Totale Alunni	159

❖ **ZANDRINO - MOMBERCELLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ATMM808028
Indirizzo	VIA MONCUCCO, 1 - 14047 MOMBERCELLI
Numero Classi	6
Totale Alunni	111

Approfondimento

In questo ultimo decennio la scuola ha subito cambiamenti significativi riguardo agli ordinamenti, agli aspetti organizzativi e didattici.

L'itinerario scolastico, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa, è da intendersi come progressivo e continuo.

Attualmente, dopo la Scuola dell'infanzia, ha avviato il I Ciclo dell'Istruzione che comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado.

La definizione dell' Offerta Formativa tiene conto dei seguenti fattori:

- diverse realtà territoriali
- servizi offerti dagli Enti Locali (mensa, trasporto, prescuola, interscuola e doposcuola)
- strutture
- numero degli alunni
- composizione delle classi
- risorse docenti
- richieste formative e organizzative delle famiglie
- fondi d'Istituto e dell'Autonomia
- rapporti con le istituzioni extrascolastiche

Nella Scuola dell'Infanzia di Mongardino a partire dall'a.s. 18/19 sono state attivate n° due sezioni.

Nella Scuola dell'Infanzia di Agliano a partire dall'a.s. 17/18 sono state attivate n.°due sezioni.

Nella Scuola primaria di Montegrosso a partire dall'a.s. 2019/2020 sono state assegnate n.2 classi prime.

Nella Scuola secondaria di I grado di Montegrosso a partire dall'a.s. 18/19 è stato attivato il corso C a tempo normale e nell'a.s. 2019/2020 sono state confermate n.3 classi prime, di cui due con l'inglese potenziato. Anche nell'a.s. 20-21 sono state attivate n.3 classi prime di cui n.1 a tempo prolungato. Inoltre per una classe seconda a tempo normale (30 h) è previsto un incremento orario fino a 36 ore settimanali con n.2 rientri pomeridiani e l'inglese potenziato.

Nell'ultimo triennio tutti i plessi dell'istituto sono stati sottoposti a opere di manutenzione straordinaria e di messa in sicurezza.

Ai plessi di Primaria e Secondaria di I grado di Montegrosso e di Mombercelli è stata



rilasciata la SCIA. Lo stesso documento sarà rilasciato a breve anche per i plessi di Scuola dell'Infanzia /Primaria di Mongardino.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	33
	Disegno	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	2
Aule	Proiezioni	4
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Prescuola	
	Interscuola	

Doposcuola

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e Smart tv presenti nelle classi	23

Approfondimento

In occasione dell'introduzione delle prove nazionali INVALSI on-line è diventata più urgente la necessità di potenziare la connettività e di aumentare il numero di postazioni. Sono stati attuati interventi di potenziamento alla Scuola Sec. di I grado di Montegrosso e di I grado di Mombercelli. Nuovi acquisti di hardware sono stati effettuati in diversi plessi dell'istituto. A partire dall'a.s. 17/18 è entrato regolarmente in funzione l'Atelier Creativo presso il plesso di scuola primaria di Mongardino. La partecipazione al Bando PON ha notevolmente incrementato le attrezzature informatiche presso le scuole secondarie di I grado. Nonostante la scarsità di finanziamenti ministeriali, l'istituto è impegnato nel costante miglioramento, incremento e aggiornamento delle attrezzature informatiche, grazie anche alla sensibilità dei diversi Comuni del territorio e alle donazioni di privati cittadini e Associazioni. Nell'anno scolastico 2019-20 è stato allestito un nuovo laboratorio di informatica, anche con arredo innovativo, nella scuola sec.di I grado di Mombercelli. Con i fondi ministeriali stanziati durante l'emergenza sanitaria e con il contributo di alcuni Comuni, l'istituto ha acquistato oltre sessanta nuovi pc portatili e numerose LIM per le scuole primarie e secondarie di I grado.



Nei plessi dell'Istituto sono attivi i servizi di pre-scuola e doposcuola:

Scuola dell'Infanzia di Mombercelli

Servizio di pre-scuola: tutti i giorni dalle 7,45 alle 7,55, senza oneri per le famiglie.

Scuola dell'Infanzia di Agliano Terme

Servizio di pre-scuola: tutti i giorni dalle 7,50 alle 8,00, svolto a turno dalle docenti, senza oneri per le famiglie.

Servizio di post-scuola: tutti i giorni (dalle 16 alle 17,30), svolto da una cooperativa, con pagamento a carico delle famiglie.

Scuola dell'Infanzia di Mongardino

Servizio di pre-scuola: tutti i giorni dalle 7,45 alle 8,10 svolto a turno dalle docenti, senza oneri per le famiglie.

Servizio di post-scuola: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 16,15 alle 16,30, svolto da una cooperativa, con pagamento a carico delle famiglie.

Primaria di Agliano:

Servizio pre-scuola dalle 7.30 alle 8.15 (a carico delle famiglie- presenza di una cooperativa gestita dalla comunità Valtiglione)

Servizio di dopo-scuola

Lunedì/mercoledì/venerdì dalle 13.00 alle 17.30

Martedì/giovedì dalle 15.50 alle 17.30 (a carico delle famiglie- presenza di una cooperativa gestita dalla Comunità Valtiglione)

Primaria di Castelnuovo Calcea:



Servizio pre-scuola dalle 7.50 alle 8.05 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di doposcuola il venerdì fino alle ore 16.00 con insegnanti volontarie gestito dal Comune di Castelnuovo Calcea

Primaria di Mombercelli:

Servizio pre-scuola dalle 7.50 alle 8.05 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di dopo-scuola lunedì-mercoledì-venerdì dalle 13.30 alle 17.00 a carico delle famiglie e gestito da una cooperativa incaricata dal Comune di Mombercelli

Primaria di Mongardino:

Servizio pre-scuola dalle 7.45 alle 8.10 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di dopo-scuola lunedì-mercoledì-venerdì dalle 12.50 alle 16.30 a carico delle famiglie e gestito da una cooperativa esterna.

Primaria di Montegrosso:

Servizio pre-scuola dalle 7.40 alle 8.10 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di dopo-scuola lunedì-mercoledì dalle 12.40 alle 17.00 a carico delle famiglie e gestito da una cooperativa esterna . Il servizio si effettua nella scuola secondaria di I grado di Montegrosso e prevede anche il trasporto scuolabus di sola andata a carico del Comune di Montegrosso. Il servizio potrebbe essere esteso anche agli alunni della scuola secondaria di I grado di Montegrosso, nei giorni di non rientro, su specifica richiesta delle famiglie.

Primaria di Vigliano:

Servizio pre-scuola dalle 7.30 alle 8.10 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di post-scuola il lunedì e il venerdì dalle ore 12,50 alle ore 13,00.



Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso

Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso usufruiscono dei servizi di prescuola (dalle 7.45 alle 8.00), postscuola alle lezioni mattutine (dalle 13.40 alle 13.55) e postscuola alle lezioni pomeridiane (dalle 16.30 alle 16.45). Detti servizi non comportano oneri per le famiglie.

Scuola Secondaria di I grado di Mombercelli

Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado di Mombercelli usufruiscono del servizio di prescuola (dalle 7.40 alle 8.00). Detto servizio non comporta oneri per le famiglie.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	86
Personale ATA	26

Approfondimento

I docenti possono svolgere attività d'insegnamento in orario antimeridiano e pomeridiano (anche nella stessa giornata) secondo il piano dell'offerta formativa.

Gli insegnanti di potenziamento delle scuole primarie (n. 3 docenti di scuola comune + n.1 docente di sostegno) possono essere assegnati anche a scavalco su due plessi e svolgono prioritariamente attività frontali sulla classe per lo sdoppiamento delle pluriclassi e per attività di compresenza/potenziamento/sostegno e ampliamento dell'offerta formativa.

Il docente di potenziamento di inglese Cl. di Conc. AB25 svolge attività di potenziamento su tutte le classi dei due plessi di scuola secondaria di I grado.

Il personale docente in organico di diritto presso la scuola dell'infanzia negli ultimi



due anni scolastici ha visto un incremento di n.4 unità grazie all'istituzione di n.2 nuove sezioni nei plessi di Agliano Terme e Mongardino.

In tutti i plessi è presente almeno un collaboratore scolastico; nei plessi vicini è possibile anche lo scavalco di una o più unità.

Nell'a.s. 2020-21 l'Organico Covid ha consentito di incrementare temporaneamente di n. 3 unità i collaboratori scolastici, di n.1 docente di scuola primaria e n. 2 posti in più di scuola comune alla scuola dell'infanzia



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

Con il termine MISSION si esplicitano gli obiettivi strategici che si intendono adempiere attraverso il miglioramento e l'innovazione costante della qualità del servizio erogato e le risorse che devono essere impegnate per raggiungerli.

La MISSION del nostro Istituto mira a favorire il successo formativo di tutti gli studenti contribuendo:

- alla maturazione e alla crescita umana del cittadino responsabile e consapevole;
- allo sviluppo delle potenzialità e della personalità di ognuno per rispondere in modo adeguato al contesto e ai propri bisogni educativi;
- all'acquisizione, al consolidamento e all'ampliamento delle competenze socio-culturali finalizzate anche ad un apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita;
- a stimolare e favorire la diffusione del saper fare e del saper essere;
- a orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali.

Pertanto la nostra scuola coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità e vuole dare l'opportunità a tutti gli insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favoriscano l'aggiornamento continuo e che siano un reale stimolo professionale.

VISION



Con il termine VISION si intendono l'identità e le finalità istituzionali, ovvero come si vede e si percepisce la scuola, e rappresenta l'idea formativa ispiratrice del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

La Vision indica la proiezione di uno scenario che si vuole realizzato nel futuro e rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni dell'Istituto.

Rappresenta, quindi, la direzione e la meta verso cui muove la nostra scuola e costituisce la premessa fondamentale per l'acquisizione di risorse, per la messa in campo di possibili innovazioni e per l'individuazione di metodologie didattiche ed organizzative che contribuiscano alla formazione dell'uomo e del cittadino di oggi e di domani.

In particolare il nostro Istituto si propone:

- di essere una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente;
- di innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
- di garantire la piena realizzazione e valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di competenza, tenendo presente il percorso effettuato dalla singola classe durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alle materie oggetto di prove INVALSI.

Traguardi

Miglioramento delle competenze di comprensione del testo, grammaticali e lessicali



nella Sc. Primaria e Sec. di I grado. Potenziamento delle competenze di matematica e inglese nei due ordini di scuola. I progressi saranno monitorati con la verifica dell'andamento di ogni classe a inizio e fine a. s..

Competenze Chiave Europee

Priorità

Aumentare i livelli di competenze digitali in particolar modo nella Scuola Secondaria di I grado.

Traguardi

Potenziamento delle competenze digitali e delle abilità di videoscrittura e nell'utilizzo dei dispositivi, mediante l'incremento della produzione di elaborati digitali da parte degli alunni e del ricorso a risorse online da parte dei docenti. Il miglioramento dovrà essere misurabile con la compilazione di griglie quadrimestrali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLE DISCIPLINE OGGETTO DI PROVA INVALSI

Descrizione Percorso

Percorso che prevede il monitoraggio sulla singola classe in previsione di un miglioramento al termine del primo ciclo d'istruzione rispetto alla situazione fotografata in corso di diagnosi sulle classi in entrata. Particolare importanza assumeranno le attività di continuità tra i diversi ordini di scuola a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrazione di prove comuni sul modello INVALSI, per monitorare il percorso degli alunni, alle classi III-IV di Scuola primaria e I-II di Scuola Secondaria di I grado di tutti i plessi. La prova finale di V sarà concordata con i docenti di Scuola Secondaria di I grado e riproposta come prova iniziale agli alunni di I Secondaria di I grado. Per la Scuola Secondaria di I grado sono state individuate come oggetto di somministrazione le classi prime e seconde, in quanto le classi terze sono valutate con prova nazionale INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare i livelli di competenza, tenendo presente il percorso effettuato dalla singola classe durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alle materie oggetto di prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivazione di percorsi atti a promuovere l'acquisizione delle

capacità di focalizzare l'attenzione da parte degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare i livelli di competenza, tenendo presente il percorso effettuato dalla singola classe durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alle materie oggetto di prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" In sede di dipartimento verticale sarà presa in considerazione la possibilità di concordare le attività consigliate per le vacanze estive nel passaggio tra i due ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare i livelli di competenza, tenendo presente il percorso effettuato dalla singola classe durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alle materie oggetto di prove INVALSI.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti appartenenti ai dipartimenti disciplinari degli ambiti linguistico-espressivo, matematico-tecnologico e di lingue comunitarie provvederanno alla predisposizione delle prove comuni corredate delle relative griglie di correzione. I docenti assegnatari delle rispettive discipline provvederanno alla somministrazione di prove comuni per la Scuola Primaria strutturate sul modello INVALSI alle classi terze e quarte di tutti i plessi a inizio e fine anno per monitorare il percorso degli alunni. Agli alunni di classe V verrà

somministrata una prova finale concordata tra gli insegnanti di Scuola primaria e Secondaria di I grado, poi riproposta come prova iniziale alla Scuola Secondaria di I grado.

Per la Scuola Secondaria di I grado sono state individuate come oggetto di somministrazione le classi prime e seconde, in quanto le classi terze sono valutate con prova nazionale INVALSI.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze nelle discipline di italiano, matematica e inglese perseguito con la somministrazione di prove comuni somministrate a tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado. In vista della valutazione verranno concordati i criteri comuni per la correzione con specifiche griglie di osservazione. Seguirà successiva tabulazione dei dati e analisi dei risultati all'interno dei dipartimenti, documentata in specifica relazione dei singoli referenti per la valutazione della singola disciplina. Gli stessi risultati saranno oggetto di analisi in sede di Consiglio di Classe ed Interclasse. Tutta la documentazione verrà pubblicata sul Diario di bordo del PdM sul sito della scuola nel rispetto della privacy.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

In sede di dipartimento verticale sarà presa in considerazione la possibilità di concordare le attività consigliate per le vacanze estive nel passaggio tra i due ordini di scuola. In vista dell'inizio dell'anno scolastico si terranno colloqui tra i docenti dei due ordini di scuola delle classi ponte al fine di personalizzare e adattare il percorso valutativo dell'alunno. Le valutazioni dei compiti delle vacanze saranno il punto di partenza per l'azione didattica e formativa successiva per la Scuola Secondaria di I

grado.

Risultati Attesi

Verifica delle competenze acquisite al termine della Scuola Primaria finalizzata all'analisi della situazione di partenza delle classi iniziali della Scuola Secondaria di I grado e alla successiva programmazione disciplinare.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI VIDEOSCRITTURA

Descrizione Percorso

Ai ragazzi di Scuola Secondaria di I grado verranno proposte attività di potenziamento delle abilità di videoscrittura e competenze informatiche di base nel piccolo gruppo in orario curricolare. Attività di approfondimento, con possibilità di conseguimento di relativa certificazione delle competenze acquisite, verrà svolta a classi aperte in orario extracurricolare. Nel corso del II quadrimestre le classi terze affronteranno delle simulazioni INVALSI in preparazione delle prove nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzo delle risorse digitali inserite nei libri in adozione e in particolare dei libri liquidi, che favoriscono l'abitudine alla consultazione dei testi on-line. Possibilità di formazione del personale docente da parte delle case editrici sull'utilizzo delle risorse digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare i livelli di competenze digitali in particolar modo nella Scuola Secondaria di I grado.

"Obiettivo:" Assegnazione di compiti a casa online che prevedano la stesura di testi e quindi l'utilizzo di programmi di videoscrittura specifici tramite la piattaforma Classroom.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare i livelli di competenze digitali in particolar modo nella Scuola Secondaria di I grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI VIDEOSCRITTURA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe che saranno individuati dal Consiglio di Classe destineranno al potenziamento delle abilità di videoscrittura parte delle ore di compresenza che risulteranno disponibili dal quadro orario a partire dall'a.s. 2019/20. I docenti facenti parte del team digitale della scuola organizzeranno corsi facoltativi pomeridiani a ciò finalizzati nel corso del triennio. I costi di questi ultimi saranno a carico delle famiglie o finanziati grazie alla partecipazione al Bando PON "Competenze di base" II edizione.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze di videoscrittura e acquisizione di competenze informatiche di base. Conseguimento certificazione EIPASS Junior for school.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFUSIONE DELL'UTILIZZO DEI LIBRI LIQUIDI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

Responsabile

Il team digitale, coadiuvato dai dipartimenti istituiti nel nostro Istituto organizzeranno eventi per un miglior utilizzo delle risorse digitali inserite nei libri in adozione e in particolare dei libri liquidi, che favoriscono l'abitudine alla consultazione dei testi online. Possibilità di formazione del personale docente da parte delle case editrici sull'utilizzo delle risorse digitali.

Risultati Attesi

Organizzazione incontri formativi per i docenti e i discenti tenuti da personale esperto al fine di favorire la fruizione delle risorse online disponibili con l'acquisto del libro di testo.

Ricaduta positiva sugli alunni BES, grazie alla possibilità di utilizzo di strumenti digitali compensativi che favoriscono la memoria visiva e uditiva.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ASSEGNAZIONE COMPITI ONLINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti delle rispettive discipline che saranno responsabili dell'assegnazione di compiti a casa online che prevedano la stesura di testi e quindi l'utilizzo di programmi di videoscrittura specifici tramite la piattaforma Classroom.

Risultati Attesi

Ricaduta positiva su tutti gli alunni, grazie ad un esercizio metodico e quotidiano della

videoscrittura e delle competenze di base nell'utilizzo delle principali applicazioni. Le attività sono propedeutiche ad un sereno svolgimento della prova nazionale del terzo anno di Scuola Secondaria di I grado che prevede una dimestichezza nell'uso delle piattaforme.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Grazie alla partecipazione ai bandi PON "Ambienti polifunzionali per l'apprendimento" e "Atelier creativi" l'Istituto Comprensivo di Montegrosso ha realizzato nuovi ambienti aumentati di apprendimento nei plessi di Scuola Secondaria di I grado di Mombercelli (nuove aule LIM e aule proiezioni), di Montegrosso (laboratorio linguistico e aula proiezioni) e nel plesso di Scuola Primaria di Mongardino (atelier creativo). Dall'anno scolastico 2019/2020 è stato incrementato in tutti i plessi il numero delle attrezzature informatiche (LIM e pc portatili).

BYOD

L'Istituto Comprensivo di Montegrosso, per far fronte al problema dell'invecchiamento della dotazione hardware, ha deciso di chiedere alle famiglie una collaborazione, permettendo ai figli di portare il proprio dispositivo. In vista di ciò è stato redatto un regolamento specifico, inserito tra i regolamenti d'Istituto e pubblicato sul sito web della scuola.

PIATTAFORME E-LEARNING

L'Istituto è iscritto a Google Suite for Education, un insieme di applicazioni dedicate alle scuole, che comprende la piattaforma e-learning Classroom. Si tratta di un ambiente virtuale ideale per lo studio che contribuisce in modo significativo



all'ottimizzazione di attività laboratoriali e di ricerca e rende possibile la produzione di elaborati con collaborazione on-line. L'utilizzo della piattaforma consente inoltre di fornire materiale di supporto e approfondimento in formato digitale (con notevole diminuzione del materiale cartaceo fotocopiato) e di assegnare, correggere e valutare compiti direttamente on-line. Grazie al suo utilizzo risultano anche facilitate le comunicazioni con le famiglie.

CODING E ROBOTICA EDUCATIVA

Negli ultimi tre anni sono state intensificate e diffuse le attività di coding. Queste sono state sviluppate ricorrendo principalmente all'utilizzo di tre piattaforme:

- Scratch
- Programma il futuro e la piattaforma operativa Code.org
- Google CS First

Le attività sulle classi si sono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare, in corsi di informatica pomeridiani finanziati dalle famiglie o moduli realizzati grazie alla partecipazione al progetto PON "Competenze di base". Sono stati anche attuati percorsi di coding in continuità tra Scuole Primarie e Scuole Secondarie di I grado con tutoraggio da parte degli allievi più grandi.

Nell'a.s. 2018-2019 la scuola ha partecipato al concorso Play- Energy, indetto dall'Enel, aggiudicandosi un kit di robotica educativa. Grazie ad esso, inoltre, venti docenti hanno usufruito di formazione specifica, volta ai seguenti scopi:

- saper utilizzare la strumentazione ricevuta;
- elaborare scenari laboratoriali in cui sperimentare la programmazione dei robot;
- incoraggiare la riflessione metodologica.

EIPASS JUNIOR 4 SCHOOL

Dall'a.s. 2018/'19 l'Istituto Comprensivo di Montegrosso partecipa al progetto EIPASS Junior 4 School, primo programma di alfabetizzazione informatica



certificata per la fascia di età tra i sette e i tredici anni. Il programma è pertanto destinato sia agli alunni di Scuola Primaria che a quelli di Scuola Secondaria di I grado. Argomenti trattati: dispositivi digitali, navigazione nel web, storytelling digitale, contenuti digitali, robotica educativa, coding e sicurezza informatica.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Grazie alla partecipazione al Bando FESR-PON Competenze di base, il nostro Istituto ha beneficiato dei finanziamenti che le hanno permesso di organizzare e attuare per gli a.s. 2017/'18 e 2018/'19 attività extracurricolari pomeridiane. Queste, destinate agli alunni della Scuola Primaria di Mombercelli e delle Scuole Secondarie di I grado di Mombercelli e Montegrosso, sono state articolate in otto moduli:

- "Walking on the hills" (prima lingua comunitaria)
- "Ti presento il mio mondo" (informatica)
- "Il mondo degli altri": uso di linguaggi alternativi - Laboratorio di scrittura creativa
- "Guides in town" (prima lingua comunitaria)
- "Citoyens du monde" (seconda lingua comunitaria)
- "The global village" (prima lingua comunitaria)
- "Programma il futuro" (coding)
- Cyber cittadini (cittadinanza digitale)

La scuola ha partecipato anche alla seconda edizione del Bando FESR-PON Competenze di base 2 ed è in attesa di avviare nell'a.s. 2019/20 i progetti programmati.

Dall'a.s. 2015/'16 nella Scuola secondaria di I grado di Montegrosso vengono inoltre realizzate attività extracurricolari facoltative di approfondimento con finanziamento da parte delle famiglie. Questi corsi vertono sugli insegnamenti di italiano, matematica, latino, informatica, ed. musicale ed ed. fisica. In seguito al gradimento da parte di alunni e genitori conseguito dall'iniziativa, essa è stata estesa a partire dall'a.s. 2017/'18 anche al plesso della Scuola secondaria



di Mombercelli.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione delle competenze degli alunni

Dall'anno 2015/'16 la scuola ha incluso tra le modalità di valutazione degli alunni le prove comuni per competenze di italiano, matematica e inglese, ad integrazione delle rilevazioni INVALSI. Alle verifiche comuni partecipano tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado. I risultati delle prove vengono illustrati con relativi grafici e commentati dai referenti per la valutazione delle singole discipline nominati per ogni ordine di scuola.

L'autovalutazione del servizio scolastico

Dall'a.s. 2011/'12 essa è condotta per mezzo di monitoraggi on-line realizzati con Google Form.

Attualmente i questionari proposti sono 10:

- "Questionario studente V Primaria", destinato ai soli alunni delle classi V della Scuola Primaria. Compilazione a scuola con assistenza del docente fiduciario, ma anonima e in tutto rispetto della riservatezza.
- "Questionario studente Sc. Secondaria", rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Compilazione a scuola con assistenza del docente fiduciario, ma anonima e in tutto rispetto della riservatezza.
- "Questionario genitori Scuola Infanzia", anonimo, rivolto a tutti i genitori. In caso di necessità, compilazione a scuola, anonima e in tutto rispetto della riservatezza.
- "Questionario genitori Primaria", anonimo, rivolto a tutti i genitori.



Compilazione a scuola, anonima e in tutto rispetto della riservatezza, da effettuarsi in occasione dei colloqui successivi alla presa in visione delle schede di valutazione finale.

□ "Questionario genitori Secondaria", anonimo, rivolto a tutti i genitori.
Compilazione a scuola, anonima e in tutto rispetto della riservatezza, da effettuarsi in occasione dei colloqui successivi alla presa in visione delle schede di valutazione finale.

□ Questionario docenti Scuola Infanzia", destinato a tutti i docenti dell'ordine di scuola indicato

□ "Questionario docenti Primaria e Secondaria", destinato a tutti i docenti degli ordini di scuola indicati

□ "Questionario personale ATA", anonimo, rivolto a tutto il personale di segreteria e ai collaboratori scolastici

□ "Monitoraggio attuazione PDM e PNSD", da compilarsi da parte di tutti i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Ai questionari si accede dalle aree riservate del sito dedicate ai genitori e al personale della scuola.

A conclusione delle operazioni di tabulazione dei dati, la condivisione dei risultati del monitoraggio avviene in sede di Collegio Docenti e nelle riunioni di staff e i grafici prodotti sono condivisi sul sito ufficiale dell'Istituto per essere visionati da tutto il personale e dai genitori.

LABORATORIO POLIFUNZIONALE

Grazie alla partecipazione al bando "Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi" nell'ambito del PNSD, azione 7, si prevede la creazione di un'aula/laboratorio polifunzionale nel plesso di Scuola Secondaria di I grado "Costanzo Zandrino" di Mombercelli.

Esso comprenderà un laboratorio STEAM, una redazione giornalistica d'Istituto e un laboratorio linguistico.



Si prevedono attività rivolte anche ad altri plessi dell'I.C. e ad altri soggetti del territorio.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Wikipedia va a scuola

Google CS First

RiciQuark

Progetto Diderot

Code Week

Programma il futuro e L'Ora del Codice

La Repubblica@SCUOLA

Classroom

CLIL

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MONTEGROSSO	ATAA808013
'MOMBERCELLI'	ATAA808024
SCUOLA MATERNA - AGLIANO	ATAA808035
MONGARDINO CAP.	ATAA808046

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
AGLIANO CAP.	ATEE808018
MONTICONE - MOMBERCELLI	ATEE808029
MONTEGROSSO CAP.	ATEE80803A
VIGLIANO	ATEE80804B
MONGARDINO CAP.	ATEE80806D
CASTELNUOVO CALCEA	ATEE80807E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria

personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni

sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI

ATMM808017

ZANDRINO - MOMBERCELLI

ATMM808028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Il Curricolo Verticale del nostro istituto elaborato per i tre ordini scuola ha previsto:

- 1) la declinazione degli obiettivi di apprendimento (ritenuti strategici e indispensabili per il raggiungimento delle competenze) in ordine progressivo e crescente in base all'età, ai tempi e ai ritmi di apprendimento dell'alunno;
- 2) i traguardi per lo sviluppo delle competenze, ovvero percorsi culturali e didattici

che aiutano a finalizzare l'azione educativa;

3) chiari profili di competenze in uscita (classe V scuola primaria e classe III scuola secondaria di I grado) declinati nel Certificato delle competenze.

Il Curricolo Verticale e le programmazioni disciplinari si possono consultare integralmente sul sito della scuola e nelle relative sezioni.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MONTEGROSSO ATAA808013

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

'MOMBERCELLI' ATAA808024

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA MATERNA - AGLIANO ATAA808035

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

MONGARDINO CAP. ATAA808046

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

AGLIANO CAP. ATEE808018

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MONTICONE - MOMBERCELLI ATEE808029

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MONTEGROSSO CAP. ATEE80803A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

VIGLIANO ATEE80804B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MONGARDINO CAP. ATEE80806D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

CASTELNUOVO CALCEA ATEE80807E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI ATMM808017
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

ZANDRINO - MOMBERCELLI ATMM808028
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Tutte le scuole dell'infanzia dell'istituto funzionano su un'articolazione oraria di 40 ore settimanali. Nella scuola dell'Infanzia di Montegrosso funziona, inoltre, una sezione ad orario antimeridiano (25 ore settimanali).

Tutte le scuole primarie dell'istituto hanno optato per il monte orario settimanale di 27 ore (dal lunedì al venerdì) con n.2 rientri pomeridiani il martedì e il giovedì.

La Scuola Secondaria di I Grado "Zandrino" di Mombercelli si articola di n.2 sezioni a tempo prolungato (n.36 ore settimanali , dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento di due lingue straniere (n. 3 ore di inglese e n.2 ore di francese).



La Scuola Secondaria di I Grado "F. Carretto" di Montegrosso si articola di n.2 sezioni con corsi completi e le Classi I C - III C e II D così strutturati:

n.1 sezione a tempo prolungato (n.36 ore settimanali, dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento della lingua inglese potenziata (n. 5 ore settimanali);

n.1 sezione a tempo normale (n.30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento di due lingue straniere (n. 3 ore di inglese e n.2 ore di francese).

Cl I C e III C a tempo normale (n.30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento di due lingue straniere (n. 3 ore di inglese e n.2 ore di francese)

Cl II D a tempo normale con potenziamento orario a 36 ore (dal lunedì al venerdì) e con l'insegnamento della lingua inglese potenziata (n. 5 ore settimanali)

In allegato è possibile consultare il calendario scolastico 2020/2021.

Scuola Secondaria di I grado di Mombercelli				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.40 alle 16.40
Martedì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni		
Mercoledì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.40 alle 16.40
Giovedì	8.00 inizio	13.40 fine		



	lezioni	lezioni		
Venerdì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni		

**Scuola Secondaria di I grado
di Montegrosso d'Asti**

Orario lezioni

GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.40 alle 16.30
Martedì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni		
Mercoledì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.40 alle 16.30
Giovedì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni		
Venerdì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni		

Scuola Primaria di Agliano



Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni		
Martedì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni	mensa	dalle 13.50 alle 15.50
Mercoledì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni		
Giovedì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni	mensa	dalle 13.50 alle 15.50
Venerdì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni		

Scuola Primaria di Castelnuovo Calcea				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Martedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Mercoledì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		



Giovedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Venerdì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		

Scuola Primaria di Mombercelli

Orario lezioni

GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		
Martedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Mercoledì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		
Giovedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Venerdì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		

Scuola Primaria di Mongardino

Orario lezioni

GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
--------	---------	--	--	------------------------



Lunedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Martedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 13.50 alle 15.50
Mercoledì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Giovedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 13.50 alle 15.50
Venerdì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		

Scuola Primaria di Montegrosso				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		
Martedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni	mensa	dalle 13.45 alle 15.50
Mercoledì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		
Giovedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni	mensa	dalle 13.45 alle 15.50
Venerdì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		

Il quadro orario del plesso di primaria di Montegrosso ha subito una momentanea



variazione a causa dell'emergenza sanitaria in atto; verrà ripristinato non appena le condizioni sanitarie lo renderanno possibile.

Scuola Primaria di Vigliano				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Martedì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Mercoledì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Giovedì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Venerdì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		

ORARIO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DI AGLIANO, MOMBERCELLI E
MONTEGROSSO

Tutti i giorni dalle 8,00 alle 16,00

ORARIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONGARDINO

Tutti giorni dalle 8,15 alle 16,15

ALLEGATI:

calendario20 21.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

IC MONTEGROSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo di Ed. Civica:

<http://www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg/pof/curricolo.pdf>**ALLEGATO:**

EDCIVICA.PDF

NOME SCUOLA

MONTEGROSSO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Si riporta in allegato il Curriculum verticale della scuola dell'infanzia dell'istituto comprensivo di Montegrosso.

ALLEGATO:

CV INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

'MOMBERCELLI' (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Vedi allegato scuola dell'infanzia di Montegrosso.

ALLEGATO:

CV INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA MATERNA - AGLIANO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Vedi allegato scuola dell'infanzia di Montegrosso.

ALLEGATO:

CV INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

MONGARDINO CAP. (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Vedi allegato scuola dell'infanzia di Montegrosso.

ALLEGATO:

CV INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

AGLIANO CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curriculum di Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si allega curriculum verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1.IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

MONTICONE - MOMBERCELLI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curriculum di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si allega curriculum verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

MONTEGROSSO CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curriculum di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si allega curricolo verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

VIGLIANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curricolo di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si allega curricolo verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

MONGARDINO CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si allega curricolo di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si allega curricolo verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3.

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

CASTELNUOVO CALCEA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega il curriculum di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si allega curriculum verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E

CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Come prevedono le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione (2012) la finalità della scuola secondaria di I grado è l'acquisizione delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Tutta la scuola inoltre ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo con la sua articolazione disciplinare, deve favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche stimolanti e la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. Nella scuola secondaria deve essere favorita una più approfondita padronanza delle discipline e una articolazione e organizzazione delle conoscenze nella prospettiva dell'elaborazione del sapere padroneggiato. Per la realizzazione di tale finalità la scuola deve concorrere con le altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; deve curare l'accesso facilitato per gli alunni in difficoltà; prevenire e contrastare la dispersione e valorizzare le inclinazioni di ciascuno. I principi ispiratori della scuola secondaria del nostro istituto possono essere riassunti in: Accoglienza La scuola accoglie, ascolta, accompagna. Ricerca di valori La scuola promuove la comprensione interpersonale, la correttezza, il rispetto, l'interesse reciproco, l'aiuto; la scuola è una comunità di persone che impara collaborando e che si prende cura delle persone che ne fanno parte. Trasparenza La scuola favorisce la comunicazione scuola-famiglia e garantisce l'accesso a tutti gli atti e documenti didattici, previa richiesta motivata e nel rispetto della normativa sulla privacy. Qualità La scuola ricerca la qualità con l'esplicitazione di regole di funzionamento e codici di comportamento di tutte le componenti che operano al suo interno tradotte nel patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia. Integrazione Ad ogni alunno saranno garantiti i diritti fondamentali. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni che vivono situazioni di disabilità o di forte disagio socio-culturale. Integrazione col territorio L'integrazione tra famiglia, enti locali, mondo del lavoro,

scuola, etc. costituisce una condivisione di più esperienze, ruoli, compiti e diventa uno strumento di connessione tra strategie generali e singolo intervento. Al termine del primo ciclo di istruzione i traguardi attesi possono essere così riassunti: A. Identità, autonomia, relazione con gli altri: ciò significa - prendere coscienza della dinamica che porta all'affermazione della propria identità. Utilizzare pienamente le proprie capacità. - Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri. Saper operare scelte autonome. - Saper intervenire, impegnarsi, partecipare attivamente nella vita della scuola e della coesistenza civile. B. Orientamento Formulare ipotesi circa il proprio futuro sociale, formativo e professionale. C. Convivenza civile: diritti, doveri, senso di responsabilità - Valutare se stessi e i comportamenti individuali in relazione ai valori della convivenza civile, in particolare nell'ambito scolastico. - Saper interagire con gli altri (mettersi in relazione con soggetti diversi da sé ed essere disponibili all'ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà). - Imparare a comportarsi in modo responsabile e corretto. - Osservare le disposizioni stabilite nell'organizzazione scolastica (orari, regole, ecc.) e le norme di sicurezza. D. Strumenti culturali Raggiungere un livello adeguato nella conoscenza dei contenuti, nelle abilità e nelle tecniche di apprendimento. Documentazione Le varie attività proposte saranno tradotte in: Prodotti cartacei (cartelloni, dossier, schede, quaderni di lavoro) Documenti fotografici e filmici (documentari, fumetto) Documenti multimediali (CD-Rom, pagine Web (sul sito istituzionale e sui blog realizzati dai docenti), elaborati raccolti in apposite cartelle condivise su Drive) Spettacoli musicali e di drammatizzazione dal vivo in saggi durante il periodo natalizio e di fine anno. Strumenti di rilevazione e valutazione dei bisogni

Compito della scuola è quello di verificare la situazione iniziale, progettare interventi significativi e valorizzare l'esperienza culturale nel corso dell'iter scolastico di ciascun alunno. Periodicamente sarà cura dei docenti proporre verifiche formative (oggettive e soggettive) atte a controllare il percorso e le effettive abilità acquisite dagli allievi e apportare eventuali correttivi organizzando opportuni interventi di sostegno. Gli strumenti di rilevazione saranno i seguenti: Rilevazioni socio-culturali Prove d'ingresso trasversali e disciplinari Prove comuni per competenze di italiano, matematica e inglese come previsto dal PDM Tabelle per la valutazione globale quadrimestrale Registri dei docenti Griglie per l'osservazione sistematica dei comportamenti Gli alunni saranno valutati nelle diverse situazioni educative proposte, quindi sia durante le attività curriculari per disciplina svolte a classe intera o per piccoli gruppi, che durante le attività integrative in compresenza, facoltative e le uscite didattiche.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si riporta in allegato il Curriculum verticale della Scuola Secondaria di I grado comprensivo del curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza sviluppate nelle diverse discipline e l'indicazione delle proposte di lavoro per competenze.

ALLEGATO:

CURRVERTSECCOMP.PDF

NOME SCUOLA

ZANDRINO - MOMBERCELLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Come prevedono le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione (2012) la finalità della scuola secondaria di I grado è l'acquisizione delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Tutta la scuola inoltre ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo con la sua articolazione disciplinare, deve favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche stimolanti e la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. Nella scuola secondaria deve essere favorita una più approfondita padronanza delle discipline e una articolazione e organizzazione delle conoscenze nella prospettiva dell'elaborazione del sapere padroneggiato. Per la realizzazione di tale finalità la scuola deve concorrere con le altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; deve curare l'accesso facilitato per gli alunni in difficoltà; prevenire e contrastare la dispersione e valorizzare le inclinazioni di ciascuno. I principi ispiratori della scuola secondaria del nostro istituto possono essere riassunti in: Accoglienza La scuola accoglie, ascolta, accompagna. Ricerca di valori La scuola promuove la comprensione interpersonale, la correttezza, il rispetto, l'interesse reciproco, l'aiuto; la scuola è una comunità di persone che impara collaborando e che si prende cura delle persone che ne fanno parte. Trasparenza La scuola favorisce la comunicazione scuola-famiglia e garantisce l'accesso a tutti gli atti e documenti didattici, previa richiesta motivata e nel rispetto della normativa sulla privacy. Qualità La scuola ricerca la qualità con l'esplicitazione di regole di

funzionamento e codici di comportamento di tutte le componenti che operano al suo interno tradotte nel patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia. Integrazione Ad ogni alunno saranno garantiti i diritti fondamentali. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni che vivono situazioni di disabilità o di forte disagio socio-culturale.

Integrazione col territorio L'integrazione tra famiglia, enti locali, mondo del lavoro, scuola, etc. costituisce una condivisione di più esperienze, ruoli, compiti e diventa uno strumento di connessione tra strategie generali e singolo intervento. Al termine del primo ciclo di istruzione i traguardi attesi possono essere così riassunti: A. Identità, autonomia, relazione con gli altri: ciò significa - prendere coscienza della dinamica che porta all'affermazione della propria identità. Utilizzare pienamente le proprie capacità. - Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri. Saper operare scelte autonome. - Saper intervenire, impegnarsi, partecipare attivamente nella vita della scuola e della coesistenza civile. B. Orientamento Formulare ipotesi circa il proprio futuro sociale, formativo e professionale. C. Convivenza civile: diritti, doveri, senso di responsabilità - Valutare se stessi e i comportamenti individuali in relazione ai valori della convivenza civile, in particolare nell'ambito scolastico. - Saper interagire con gli altri (mettersi in relazione con soggetti diversi da sé ed essere disponibili all'ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà). - Imparare a comportarsi in modo responsabile e corretto. - Osservare le disposizioni stabilite nell'organizzazione scolastica (orari, regole, ecc.) e le norme di sicurezza. D. Strumenti culturali Raggiungere un livello adeguato nella conoscenza dei contenuti, nelle abilità e nelle tecniche di apprendimento. Documentazione Le varie attività proposte saranno tradotte in: Prodotti cartacei (cartelloni, dossier, schede, quaderni di lavoro) Documenti fotografici e filmici (documentari, fumetto) Documenti multimediali (CD-Rom, pagine Web (sul sito istituzionale e sui blog realizzati dai docenti), elaborati raccolti in apposite cartelle condivise su Drive) Spettacoli musicali e di drammatizzazione dal vivo in saggi durante il periodo natalizio e di fine anno. Strumenti di rilevazione e valutazione dei bisogni Compito della scuola è quello di verificare la situazione iniziale, progettare interventi significativi e valorizzare l'esperienza culturale nel corso dell'iter scolastico di ciascun alunno. Periodicamente sarà cura dei docenti proporre verifiche formative (oggettive e soggettive) atte a controllare il percorso e le effettive abilità acquisite dagli allievi e apportare eventuali correttivi organizzando opportuni interventi di sostegno. Gli strumenti di rilevazione saranno i seguenti: Rilevazioni socio-culturali Prove d'ingresso trasversali e disciplinari Prove comuni per competenze di italiano, matematica e inglese come previsto dal PDM Tabelle per la valutazione globale quadrimestrale Registri dei docenti Griglie per l'osservazione sistematica dei comportamenti Gli alunni saranno valutati nelle diverse situazioni educative proposte, quindi sia durante le attività

curricolari per disciplina svolte a classe intera o per piccoli gruppi, che durante le attività integrative in presenza, facoltative e le uscite didattiche.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si allega curricolo verticale Scuola secondaria di I grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE MEDIE.PDF

Approfondimento

IL CURRICOLO D'ISTITUTO E LE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SI POSSONO VISIONARE NELLA LORO COMPLETEZZA SULLA HOME DEL SITO DELL'ISTITUTO www.scuolevaltiglione.it NELLE RELATIVE VOCI.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ INFORMATICA

Attività laboratoriali di informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna e a capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica. Attività svolte a potenziare le competenze informatiche con l'abituale utilizzo delle Google Apps for Educations e di altre applicazioni; conoscere le regole per un utilizzo sicuro e responsabile del web; utilizzare i materiali presenti nel web nel rispetto della proprietà intellettuale e della normativa sui diritti d'autore; elaborare e utilizzare strumenti di supporto allo studio (destinati a tutti gli alunni, ma in particolare agli studenti che necessitano di strumenti compensativi). Attività: -EIPASS Junior 4 school -introduzione al coding: utilizzo del linguaggio di programmazione Scratch con produzione di giochi, simulazioni, animazioni, app e

attività di storytelling; l'ora del codice e programma il futuro; -flipped classroom - Classroom (classe virtuale) -Vikidia va a scuola -Blog della biblioteca scolastica - Antologia e-book -La Repubblica @ scuola -Digital storytelling e timelines -Produzione mediale per la cornice digitale -Generazioni connesse -Informi@moci -Alfabetizzazione informatica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ INTERVENTI PER L'INCLUSIONE

Recupero, potenziamento delle competenze di base, laboratori pomeridiani di potenziamento, alfabetizzazione e sostegno

Obiettivi formativi e competenze attese

Quest'attività è volta a favorire percorsi individualizzati, in modo da consentire agli alunni di svolgere un programma idoneo alle proprie capacità. I corsi di recupero saranno attivati a fine quadrimestre e continueranno nei mesi successivi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

Lingue

❖ Biblioteche: Classica

Informatizzata

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Ed. all'affettività, ed. alimentare, dipendenza da Internet

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività volta a favorire il benessere psicofisico degli alunni e a prevenire situazioni di disagio e dipendenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Proiezioni |

Approfondimento

Durante il corso dell'anno scolastico vengono invitate diverse figure di professionisti esperti dei diversi settori.

❖ ORIENTAMENTO

Attività di orientamento alla scelta della Scuola Secondaria di II grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Essa è articolata in percorsi graduati e personalizzati nel corso del triennio, al fine di permettere la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti, per guidare a compiere scelte adeguate alla propria personalità ed alle proprie capacità in funzione delle opportunità offerte dal territorio. Il percorso didattico per l'orientamento si articola su vari piani: -definire la propria identità -far emergere e sviluppare l'autostima -accettare i propri limiti -rispettare la personalità dei compagni -acquisire le competenze necessarie per rafforzare la propria identità -acquisire un

metodo di studio -far emergere lo stile cognitivo di ciascuno, apprezzare i vari stili socializzandoli, valorizzandoli, integrandoli -abituare alla meta-cognizione -educare alla flessibilità di pensiero, perseguendo la capacità di formulare ipotesi, analizzare strategie diverse dalle proprie, assumere il punto di vista di un altro, sostenere le proprie idee in maniera ragionata e coerente ma con senso critico. Il percorso didattico per l'orientamento si sviluppa per le classi terze nei mesi di dicembre/gennaio. Tale percorso si avvale di: -iniziative di informazione sui principali indirizzi e le scuole del territorio -incontri laboratoriali con docenti delle Scuole Superiori; -coordinamento con le Scuole Superiori; -questionari sulle attitudini, le aspettative e le conoscenze degli alunni; -navigazione su Internet per imparare a reperire le informazioni utili; -partecipazione al Salone dell'orientamento; -supporto all'inserimento di ragazzi con problematiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

 ❖ **L2**

Attività di potenziamento delle lingue L2 francese e inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

Si tratta di attività finalizzate a rispondere ai bisogni dell'utenza e favorire incontri tra ragazzi su confronti formativi. In particolare saranno attivati i seguenti laboratori: Inglese in preparazione agli esami esterni del KET e DELF Stage linguistico in uno stato anglofono o in Francia della durata di circa una settimana. Laboratori con la presenza di insegnanti madrelingua inglese in orario curricolare ed extracurricolare anche grazie ai Progetti PON "Competenze di Base".

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

Approfondimento

Al fine di potenziare le competenze nell'uso delle lingue straniere, vengono effettuati progetti di lingua inglese con personale qualificato a partire dalla scuola dell'infanzia.

Alcuni laboratori prevedono l'intervento del docente di potenziamento lingua inglese e di esperti esterni, alcuni anche madrelingua.

❖ **IL GIR@IDEE**

Manifestazione sul territorio in cui tutti i plessi dell'Istituto sono invitati ad esporre elaborati ed attività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, destinato ad alunni, genitori e docenti, mira a promuovere la scuola sul territorio, facendo osservare le varie tipologie di prodotti che si sono realizzati durante tutto l'anno scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica

- | | |
|------------------------------|--------------|
| | Multimediale |
| | Musica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |
| | Proiezioni |
| | Teatro |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

La Manifestazione [Gir@idee](#), che si svolge sempre a fine maggio, vede la partecipazione attiva di tutti i plessi dell'istituto. Per l'occasione vengono invitate tutte le associazioni del territorio che durante l'anno scolastico hanno collaborato con le nostre scuole.

❖ FIERA DEL TARTUFO

Manifestazione sul territorio

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a promuovere lo spirito di collaborazione fra scuola e istituzioni del territorio e a sviluppare la creatività e la manualità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|----------------------|-------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Disegno |
| | Informatica |
| | Musica |

❖ CITTADINANZA ATTIVA

Progetto di educazione alla cittadinanza

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto "Cittadinanza attiva" si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli alunni attraverso un'azione congiunta tra

scuola e Arma dei Carabinieri in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie i comuni di Montegrosso d'Asti e di Mombercelli.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE

A... BiCi e Fumetto sull'educazione stradale

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetto che dà la possibilità agli allievi della scuola di praticare attività sportive, sviluppare il senso di socialità confrontandosi con i compagni e con altri allievi in occasione di uscite e mettere in pratica le conoscenze di educazione stradale apprese. L'attività laboratoriale di ed. artistica consiste nel realizzare un fumetto ironizzando sul comportamento che si deve tenere in strada.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno

❖ INFORMI@MOCI

Sicurezza informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, destinato ad alunni, genitori e docenti della scuola, mira a sensibilizzazione alla sicurezza in rete ed al tema della dipendenza da Internet; promozione dell'uso

responsabile e consapevole dei social network; informazione sulle molteplici risorse offerte dalla rete.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Proiezioni

 ❖ **SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURALE**

"Murales", "Presepì" e "Io vivo nell'UNESCO"

Obiettivi formativi e competenze attese

Divulgare il patrimonio storico, archeologico, linguistico, tradizionale e artistico del territorio piemontese ricercando legami con le radici più antiche e i valori più profondi. Condividere tradizioni che affondano nel passato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Disegno

 ❖ Aule:

Proiezioni

 ❖ **IL SINDACO DELLA SCUOLA**

Ed. alla cittadinanza

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, destinato a tutti gli alunni della Scuole secondarie di I grado di Montegrosso e Mombercelli, mira a favorire la partecipazione dei giovani alla vita politica democratica e il loro coinvolgimento attivo e responsabile nell'esercizio della funzione politica sul proprio territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ IN SICUREZZA CON LA C.R.I.

Sicurezza

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato a sensibilizzare i ragazzi al valore della vita e della sicurezza quali primarie esigenze umane, sviluppare il senso della difesa e della tutela della salute in tutte le sue variabili, promuovere la prevenzione dalle dipendenze (alcol, fumo, Internet, videogiochi...) e saper intervenire in caso di emergenza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ MUSICA E TEATRO

Laboratori musicali e artistico-espressivi. Partecipazione a spettacoli teatrali e musicali, anche in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare attività di educazione alla voce (preparazione al Concerto di Natale ed ad altri spettacoli); attività teatrali/musicali (partecipazione all'iniziativa nazionale #Ioleggoperchè); Progetto "Insieme si fa la musica" in orario extracurricolare e con l'intervento di esperti esterni Progetto "Percezioni cromatiche" Progetto "Silenzio, c'è Armonia" - Progetto Diderot Teatro in lingua inglese "Peter Pan"

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esperti interni o esterni a seconda dei progetti

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ GLI ORTI SINERGICI

Educazione ambientale

Obiettivi formativi e competenze attese

Si tratta di un progetto composito che prevede il mantenimento dell'area verde e il rinnovamento delle piante che devono essere sostituite e la nuova realizzazione di un orto didattico. A ciò si aggiunge la cura dell'orto, luogo prezioso sia per i momenti di svago che per le attività didattiche. Questi lavori prevedono il coinvolgimento di più classi e il contributo di esperti esterni e dell'amministrazione comunale. La finalità è rendere consapevoli i ragazzi dell'importanza del contesto in cui si vive per poterlo rispettare e fare di esso un luogo di convivenza civile e democratica. Tutte le classi nel corso dell'anno saranno responsabilizzate sulla raccolta differenziata, grazie anche alle guardie Eco-Zeta, che vigileranno sulla corretta pratica della differenziazione degli scarti e stimoleranno i compagni al risparmio energetico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ USCITE SUL TERRITORIO / VISITE GUIDATE / VIAGGI D'ISTRUZIONE

Organizzazione e realizzazione di uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ogni anno, in base alle programmazioni curricolari e ai progetti, vengono realizzate le uscite, le visite guidate e i viaggi d'istruzione. Si prevedono uscite sul territorio (nei pressi della scuola, del paese, nelle vicine aree protette per lo studio e la ricerca

d'ambiente) e viaggi d'istruzione della durata di uno o più giorni, in città d'arte o ambienti naturali significativi e oggetto di studio nell'ambito delle attività programmate. Inoltre per le scuole secondarie di I grado è previsto uno stage linguistico in Inghilterra. Le gite dell'anno scolastico 2019/20 saranno organizzate anche secondo le modalità previste nei progetti di ogni consiglio di classe. Per le classi terze la programmazione delle visite guidate terrà conto dell'attività di orientamento; sono quindi previste visite a Saloni dell'Orientamento. Formazione artistico - storico - culturale; Possibilità di vivere significative esperienze di condivisione; Conoscere il territorio in cui i ragazzi vivono.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CALAMUNTACALA

Corsa non competitiva sul territorio locale al fine di acquisire una cultura del movimento che tenda a promuovere la pratica motoria come stile di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Comprendere il valore altamente educativo delle attività sportive collettive. - Promuovere le attività scolastiche sul territorio rendendole fruibili anche a un pubblico più vasto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ OPEN SCHOOL

Incontri per presentare la realtà del plesso e l'organizzazione scolastica agli alunni ed alle loro famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività informative, svolte in orario extrascolastico, aperte agli alunni degli anni ponte

di Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado per favorire la continuità tra i vari ordini di scuola ed instaurare rapporti di conoscenza e collaborazione tra scuola e famiglia.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Disegno
Informatica
Multimediale

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **CONTINUITÀ**

Realizzazione di attività educativo-didattiche tra i tre ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività a gruppi di alunni, giochi in palestra, letture e rappresentazioni grafiche, drammatizzazioni, canti e momenti di festa insieme a scuola e sul territorio volte a promuovere la socializzazione tra i bambini degli anni ponte e favorire un futuro inserimento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Disegno
Informatica

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **PROGETTI DI EDUCAZIONE FISICA**

Attività per sviluppare schemi motori di base, per conoscere nuove discipline sportive e apprenderne le tecniche e attività di preparazione fisica per partecipare alle feste

dello sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare la postura e la conoscenza dello schema corporeo□ -affinare la coordinazione motoria□ -stimolare il gioco di squadra per un migliore rispetto delle regole□ -acquisire spirito di cooperazione nel gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni o esterni a seconda dei progetti

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Per la scuola dell'infanzia si prevedono attività laboratoriali di motoria con esperti interni ed esterni.

Grazie all'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, la scuola primaria aderisce al progetto "Sport di Classe" promosso dal CONI e l'USR Piemonte che prevede ogni anno l'intervento di un tutor per le classi IV e V.

Per le scuole secondarie di I grado è prevista anche l'attivazione del Gruppo Sportivo in orario pomeridiano ed extrascolastico.

❖ **SCACCHI A SCUOLA**

Attività di apprendimento del gioco degli scacchi; attività di psicomotricità con la scacchiera gigante.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Conoscere e perfezionare le regole del gioco tradizionale singolo e a squadre. -

Impostare correttamente una partita □ sviluppare senso logico-matematico. -Accettare le sconfitte e rispettare gli altri giocatori. -Partecipare a tornei organizzati sul territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Per quanto riguarda la media Zandrino, il corso di scacchi sarà impostato su due livelli in base alle capacità degli allievi e verrà attuato in orario curricolare (lunedì pomeriggio)

❖ PROGETTO DI LOGOPEDIA

Attività svolte da una logopedista nell'ultimo anno delle Scuole dell'Infanzia e nelle classi prime delle Scuole Primarie per la prevenzione e l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valutare tempestivamente i prerequisiti della letto-scrittura. - Valutare il livello di acquisizione e di funzionalità dei processi di lettura e scrittura. - Contribuire a prevenire l'insuccesso scolastico evitando la catena di eventi negativi (senso di colpa e perdita di autostima). - Prevenire l'insorgere di sequele psicopatologiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTI DI RECUPERO

Attività educativo-didattiche, individualizzate e/o in piccolo gruppo, mirate a recuperare e sviluppare capacità e competenze di alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Valorizzazione dell'espressività e della creatività. - Favorire l'integrazione sociale e culturale dei bambini stranieri. - Favorire la comprensione, la conoscenza e l'approfondimento della lingua italiana. - Facilitare il percorso formativo e il superamento di ostacoli nei bambini con difficoltà di apprendimento.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ RICONOSCERE E GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI

Realizzazione di laboratori di psicomotricità

Obiettivi formativi e competenze attese

Nei laboratori di psicomotricità si osservano e si inquadrano specificità ed esigenze degli alunni, si favoriscono reazioni emotive equilibrate e si lavora in un'ottica di prevenzione del disagio. Creando occasioni di osservazione e di lettura di comportamenti, è possibile individuare eventuali segnali di disagio, vedere come il singolo si misura in situazioni nuove, come esplora, conquista, realizza progetti e affronta il disequilibrio. Il confronto con un esperto, le brevi, ma puntuali, osservazioni in itinere e la restituzione a fine percorso – anche ai genitori - aiutano ad intervenire in modo efficace e a riformulare, ove necessario, percorsi e obiettivi. Descrizione obiettivi: • presa di coscienza del corpo come tramite ed esploratore del mondo • presa di coscienza del corpo dei suoi limiti, delle sue possibilità • scoperta del giusto tono, aggiustamenti tonici e posture • percezione dei segmenti corporei • percezione del corpo in movimento, collocazione nello spazio e nel tempo • maturazione della consapevolezza dell'efficacia dei propri gesti sulla realtà esterna • recupero dell'esperienza pregressa • trasferimento da un contesto all'altro delle attività con persone diverse • interiorizzazione dei vissuti • percezione di sé e dei ruoli all'interno del gruppo • accettazione di se stessi e degli altri • valorizzazione delle esperienze e delle specificità di ognuno • tolleranza alla frustrazione • socializzazione e contenimento/controllo del passaggio all'atto • autoregolazione del comportamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ TECNO-CLASSE

Progetto attuato in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado "Zandrino" durante le ore di compresenza per migliorare la pratica di videoscrittura ed in generale l'uso delle Google Apps for Education, anche in vista delle prove Invalsi (si veda secondo obiettivo del Rav)

Obiettivi formativi e competenze attese

- migliorare le competenze informatiche - migliorare le competenze nella lingua madre
- sviluppare senso civico (percorsi di educazione civica)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ Biblioteche: Informatizzata
- ❖ Aule: Proiezioni
Aula generica

❖ SOLIDARIETÀ E VOLONTARIATO

Durante l'anno e soprattutto in occasione di alcune specifiche attività formative come il Gir@idee, gli allievi verranno sensibilizzati ai temi della solidarietà e del volontariato, anche attraverso l'incontro con le associazioni del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli allievi all'importanza del servizio, del dono del proprio tempo per gli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ E AFFETTIVITÀ

Incontri gestiti dai consultori dell' ASL, che favoriscono la discussione guidata su tematiche inerenti la sessualità e l'affettività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire ai ragazzi dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado informazioni di tipo sanitario, relative allo sviluppo anatomico-fisiologico e ai metodi contraccettivi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ EIPASS JUNIOR

Progetto volto al conseguimento della certificazione informatica EIPASS Junior for school.

Obiettivi formativi e competenze attese

EIPASS Junior è un progetto che intende formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi. Finalità: promuovere competenze digitali e alfabetico-funzionali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ **PERCEZIONI CROMATICHE**

Dall'osservazione del quadro di Monet "Le Ninfee" si studia come dar vita ad un dipinto con la realizzazione di un fondale, l'interpretazione pittorica, musicale e gestuale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: potenziare le percezioni visivo- musicali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esperti interni o esterni a seconda delle attività.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Disegno

 ❖ Biblioteche:

Informatizzata

 ❖ Aule:

Proiezioni

 ❖ **EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

Sono attivi progetti che si pongono la finalità di sensibilizzare i ragazzi ai problemi relativi alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Messa in atto di buone pratiche di comportamento, come l'uso della borraccia (anziché della bottiglietta di plastica), dei contenitori rigidi per la merenda e la sensibilizzazione nei confronti del riciclaggio e della differenziazione dei rifiuti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTI CLIL

Con i progetti Content and Language Integrated Learning le classi (soprattutto della Secondaria di I grado) svolgono una parte del programma di una disciplina non linguistica in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare una maggiore padronanza della lingua straniera. Ampliare le competenze linguistico-espressive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Il registro elettronico è attivo per tutte le classi di

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

scuola primaria e secondaria di I grado dell'istituto. Questo servizio garantisce ai genitori anche la visualizzazione e la stampa del documento di valutazione dei singoli alunni.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Connessione LAN e WIFI di tutte le scuole secondarie di primo grado e di alcune scuole primarie.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

I progetti "L'ora del codice e Programma il Futuro" mirano alla diffusione di conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna e dei principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica. Sono destinati agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

"Programmiamo con Scratch" è un progetto dedicato al coding, destinato agli studenti di Scuola Secondaria di I grado. Esso prevede l'utilizzo del linguaggio di programmazione Scratch per produrre giochi, animazioni, attività di storytelling, app e simulazioni.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

I ragazzi apprenderanno l'utilizzo di Scratch anche grazie alla piattaforma e-learning Google CS First, che con i suoi video -tutorial guida gli studenti passo passo nella creazione degli elaborati affrontando tre livelli di difficoltà.

In occasione delle attività di continuità con la Scuola Primaria, vengono proposti percorsi di coding con l'utilizzo di Scratch agli studenti delle classi quinte di Scuola Primaria con tutoraggio da parte degli alunni di Scuola Secondaria di I grado.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività all'interno delle classi virtuali sulla piattaforma Google Classroom è indirizzata a potenziare le competenze informatiche con l'abituale utilizzo delle Google Apps for Educations (Google Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni, Disegni, ...), a consolidare la capacità di lavorare in collaborazione con altri, a fornire strumenti di supporto allo studio, a conoscere le regole per un utilizzo sicuro e responsabile del web, a potenziare la capacità di progettare e

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

organizzare un lavoro, a consolidare le capacità di selezionare e classificare informazioni e a consolidare le doti espressive e creative personalizzando i propri elaborati.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Tramite le attività legate al progetto "Vikidia va a scuola" viene potenziata la competenza digitale nell'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. L'utilizzo ragionato di Vikidia e la scrittura di una voce può promuovere negli alunni un atteggiamento critico nei confronti delle fonti disponibili su internet. A ciò si aggiunge l'attuazione di un metodo di lavoro collaborativo finalizzato alla condivisione delle proprie conoscenze con gli altri.

Complementari sono i percorsi realizzati in "Produzione mediale", che mirano a promuovere il consumo critico e la conoscenza dei media come risorsa integrale per la formazione dell'individuo.

Così il progetto La Repubblica @scuola è interamente online per essere più vicino al mondo dei giovani e ai nuovi media. Sul sito dedicato i giovani, con il supporto degli insegnanti e la guida della redazione di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Repubblica, prendono confidenza con i diversi strumenti dell'arte del giornalismo.

Tutte le sopra esposte attività di educazione ai media sono rivolte agli studenti di Scuola Secondaria di I grado.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il Digital Storytelling consiste in narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware). Consiste nell'organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.). Le attività di storytelling hanno per destinatari gli alunni di Scuola secondaria di I grado.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il metodo denominato "Flipped Classroom" prevede un capovolgimento didattico attraverso il quale il tempo in classe è destinato alle esercitazioni poiché gli alunni si sono documentati sui contenuti a casa, attraverso attività svolte con le nuove tecnologie in base a dettagliate istruzioni fornite dalle insegnanti a mezzo "Classroom". Il metodo è adottato in sinergia tra le

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

insegnanti di inglese curricolare e di inglese potenziato nonché dagli insegnanti di lettere nella Scuola Secondaria di I grado. Il ricorso a questa metodologia incrementa la motivazione dei discenti, ne stimola la creatività, migliora le competenze digitali e facilita l'individuazione delle reali difficoltà degli studenti da parte dei docenti.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Il progetto, destinato ad alunni, genitori e docenti della scuola, mira a sensibilizzazione alla sicurezza in rete ed al tema della dipendenza da internet; promozione dell'uso responsabile e consapevole dei social network; informazione sulle molteplici risorse offerte dalla rete. Esso è destinato a tutti gli alunni del secondo ciclo della scuola primaria e a tutti i discenti della Scuola secondaria di I grado.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

EIPASS Junior 4 School, articolato in cinque ambiti di apprendimento, è finalizzato all'alfabetizzazione ragionata delle competenze digitali dei bambini delle Scuole Primarie e delle Scuole Secondarie di primo grado. Tra gli obiettivi segnaliamo la

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

conoscenza degli elementi base dell'informatica e delle componenti hardware di un pc, l'introduzione al pensiero computazionale e al coding, principi di elaboratori di testi, fogli elettronici e presentazioni e uso della rete.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Nella seconda annualità di realizzazione del PNSD la nostra scuola aderirà al progetto e-Twinning, L'accesso alla piattaforma on-line dedicata metterà a disposizione strumenti innovativi per incontrarsi virtualmente con docenti e discenti di altre scuole europee, scambiare idee e buone pratiche e partecipare a progetti a distanza.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola: aule LIM, utilizzo delle Google App, Web App e robotica educativa.

Corso in programma per l'a.s. 2019/'20

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

L'Animatore Digitale organizzerà e terrà il suddetto corso di formazione sull'utilizzo di Google Suite for Education, in quanto tutto il personale dell'Istituto, nel pieno rispetto della normativa vigente, utilizza la piattaforma di Google Suite per la comunicazione, condivisione e archiviazione di materiali. Inoltre la piattaforma è utilizzata dagli alunni (la quasi totalità) della Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso che aderiscono al progetto Classroom. Tra gli obiettivi del corso vi è quello di favorire un utilizzo delle Google Apps che ne sfrutti tutte le potenzialità.

Questa iniziativa di formazione mira inoltre a presentare e sperimentare la robotica educativa e applicazioni dedicate all'insegnamento.

Il corso, facoltativo, è destinato ai docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.

- Alta formazione digitale

Iniziativa di formazione tenuta dall'Animatore Digitale su temi della cittadinanza digitale: utilizzo consapevole della rete, sicurezza, cyberbullismo, uso dei social network, educazione ai media.

Il corso, in programma per l'a.s. 2020/'21, è rivolto a tutti i docenti interessati dei tre ordini di scuola.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Alla formazione l'Animatore Digitale farà seguire, per i docenti che lo richiedano, una fase di accompagnamento-affiancamento in classe da parte di un docente più esperto nell'utilizzo di una specifica tecnologia.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

L'A. D. progetterà interventi di formazione in ambito trasversale, saranno quindi i docenti, sempre supportati dall'A. D. e dal Team digitale, a calarli nei singoli ambiti disciplinari. In questa direzione sarà opportuno servirsi dei momenti di incontro a livello di dipartimento disciplinare, per socializzare le buone pratiche attuate e proporre sperimentazioni innovative. Si ricorrerà all'utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche, a risorse educative aperte (OER) e alla costruzione di nuovi contenuti digitali da parte dei docenti stessi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MONTEGROSSO - ATAA808013

'MOMBERCELLI' - ATAA808024

SCUOLA MATERNA - AGLIANO - ATAA808035

MONGARDINO CAP. - ATAA808046

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell' Infanzia valutare significa osservare i processi di scoperta da parte del bambino dell'ambiente circostante mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi Campi di Esperienza (il sé e l'altro; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; immagini, suoni e colori; il corpo in movimento; le competenze trasversali). Al termine del percorso triennale ogni bambino dovrebbe aver sviluppato le competenze di base volte a strutturare la sua crescita personale. Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

ALLEGATI: SCHEDA BAMBINI - Copia-converted-ilovepdf-compressed.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Vedi allegato precedente

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo tematico "Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità".

Indicatori di sviluppo:

- ha un corretto rapporto con la propria corporeità
- scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
- adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene

-ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri

-si predispone alla convivenza e all'accoglienza

Nucleo tematico "Cittadinanza attiva e digitale":

Indicatori di sviluppo:

-sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni

-riconosce di appartenere ad una sezione, ad un gruppo ad una scuola

-partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti

-sviluppa atteggiamenti di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità e in quelle degli altri

-sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

Nucleo tematico "Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"

Indicatori di sviluppo:

-sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio

-sa lavarsi, svestirsi, riconosce i propri spazi e ha cura del suo materiale e di quello scolastico

-gioca e collabora con i compagni, fa proposte ed esprime la propria idea

-osserva con attenzione gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Capacità di autoregolare il comportamento: scoprire le regole per star bene a scuola e nel mondo

Il corpo e il movimento

I discorsi e le parole

Il sé e l'altro

La conoscenza del mondo

Immagini, suoni, colori

Attività di routine.

Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento.

Interiorizzazione di semplici norme igieniche e delle successioni temporali da eseguire.

Educazione alimentare: il menù quotidiano, le regole per mangiar sano (scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni)

-Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene

Capacità di gestire e risolvere conflitti

I discorsi e le parole

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Racconti di storie e favole che illustrino la tematica del conflitto e la sua risoluzione come base per la pratica nel contesto scolastico

Giochi di cooperazione

-Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri

Saper accettare le diversità e recepirle come risorse

La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

Giochi e attività volti a conoscere l'identità personale dei compagni.

Il tutoraggio: prendersi cura di un compagno più piccolo ed entrare in relazione con i compagni più grandi.

Inclusione e avvicinamento dei soggetti HC al gruppo classe

Avvicinamento alle altre etnie, razze, religioni: il mondo intorno a me dal punto di vista interculturale

-Si predispone alla convivenza e all'accoglienza

Cittadinanza attiva e digitale

Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza a un gruppo

Il sé e l'altro

Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età

Imparare a conoscere l'altro, le sue capacità e punti di forza, imparare a vedere chi ha bisogno di aiuto e imparare a chiedere aiuto

-Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni

-Riconosce di appartenere ad una sezione, ad un gruppo ad una scuola

Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi e degli altri

Il corpo e il movimento

I discorsi e le parole

Individuare le regole necessarie per giocare, conversare, "lavorare", uscire in passeggiata...

Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male.

Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti.

Prove di evacuazione: comportamenti adeguati in situazioni di emergenza

-Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti

Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria, Rispettare la libertà altrui

I discorsi e le parole

Il sé e l'altro

Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali

Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre.

individuare quelle relative a determinate situazioni o luoghi specifici.

Festeggiare il compleanno dei compagni, creare lavoretti e regalini per feste e ricorrenze.

-Sviluppa atteggiamenti di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità e in quelle degli altri

Fare conoscenza delle tecnologie di base come strumenti della vita quotidiana in relazione ai nostri bambini quali nativi digitali

Immagini, suoni, colori

La conoscenza del mondo

Familiarizzare con quelle che sono le tecnologie di base che tutti utilizziamo giornalmente (computer/tablet)

Attività di coding e pensiero computazionale

-Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri

La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

Imparare a condividere i giochi e i materiali

Imparare a includere tutti i compagni

Giochi e attività che sviluppino il senso empatico, il riconoscimento e l'espressione delle emozioni

-Sa condividere giochi, aspetta il proprio turno -Manifesta e controlla le proprie

emozioni

Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona
Riconoscere le diversità delle caratteristiche ambientali
Comprendere le relazioni tra habitat e vita vegetale

Il sé e l'altro

La conoscenza del mondo
Conoscere, rispettare e amare la natura.
Curare l'orto e/o le piantine in vaso.
Tenere pulito, rispettare e curare il giardino, rispettare fiori e insetti.

-Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio

Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni

Il corpo e il movimento

Il sé e l'altro

La conoscenza del mondo
Imparare a essere autonomi
Imparare ad avere cura del proprio materiale.
Avere cura della propria scuola e dei materiali che ci sono in essa.

-Sa lavarsi, svestirsi, riconosce i propri spazi e ha cura del suo materiale e di quello scolastico

Costruire il senso della responsabilità, scegliere e agire in modo consapevole

I discorsi e le parole

Immagini, suoni, colori

La festa dell'albero/Giornata della Terra: letture illustrate, racconti, storie e attività ludiche/canzoncine

Attuare progetti basati sul lavoro cooperativo

-Gioca e collabora con i compagni, fa proposte ed esprime la propria idea

Sollecitare la sensibilità naturalistica, attraverso la capacità di osservazione della realtà, la conoscenza del mondo animale e la riflessione sul mondo naturale, nella prospettiva di un profondo consolidamento della coscienza ecologica

La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

Immagini, suoni, colori

Imparare con forme imitative di buone prassi a non sprecare: acqua, luce, carta, cibo...

Raccolta differenziata

Riutilizzare i materiali e dar vita a nuovi oggetti

Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi (adesione a "Mi illumino di meno")

-Osserva con attenzione gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI - ATMM808017

ZANDRINO - MOMBERCELLI - ATMM808028

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti, come previsto dal D.P.R. n. 122/2009 è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Appartiene alla scuola e ai docenti, nell'esercizio dell'autonomia scolastica, la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione con l'obbligo di rispettare gli elementi fondamentali derivanti dalle norme

generali del sistema di istruzione nazionale:

- la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio;
- la valutazione del comportamento dell'alunno mediante giudizio sintetico;
- l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voti in decimi per ciascuna disciplina;
- la valutazione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

- valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento: detti criteri e

modalità fanno parte integrante del PTOF.

La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- la valutazione iniziale, diagnostica, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi;
- la valutazione formativa, che avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo;

- la valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline.

La verifica e la valutazione sono dunque atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare e che, nell'aspetto formativo, oltre che in quello conoscitivo o consuntivo, trovano la loro maggiore valenza. Rispetto all'allievo si accertano l'acquisizione di competenze, di abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento; per quanto attiene l'insegnante si valuta l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso.

La valutazione rende perciò flessibile il progetto educativo e didattico e permette ai docenti di:

- soddisfare le esigenze che gli alunni vengono progressivamente manifestando;
- adeguare tempestivamente la proposta didattica;
- stabilire il livello delle competenze raggiunte;
- determinare la validità delle scelte didattiche adottate.

Criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

- la finalità formativa
- la validità, l'attendibilità, l'equità e la trasparenza
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti nel curriculum disciplinare
- la considerazione sia degli esiti, sia dei processi
- il rigore metodologico nelle procedure
- la valenza informativa nella comunicazione

L'istituzione scolastica assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza.

Non saranno utilizzati nella valutazione i voti inferiori al 4 e non sarà applicata per la valutazione sintetica quadrimestrale di ciascuna disciplina la media aritmetica tra i voti delle verifiche, ma sarà effettuata una valutazione complessiva e formativa che tenga conto non solo della misurazione degli apprendimenti, ma anche dei progressi, dell'impegno, delle potenzialità degli alunni.

Inoltre saranno utilizzati i voti decimali interi sul documento quadrimestrale di valutazione, mentre durante l'anno scolastico le prove e le prestazioni richieste agli alunni potranno essere valutate anche con l'utilizzo dei mezzi voti, e di altre

quantificazioni. In particolare nella scuola primaria gli elaborati e i lavori svolti sul quaderno saranno valutati anche con giudizi/commenti discorsivi.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante un

giudizio sintetico così corrispondente:

OTTIMO=10 DISTINTO=9 BUONO=8/7 SUFFIC.=6 INSUFFIC.=5 Alla valutazione delle prove di verifica degli apprendimenti si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove somministrate che potranno essere di diversa tipologia: prove scritte, orali, strutturate, semi-strutturate, non strutturate, in ingresso, in itinere e finali.

Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti ha deliberato che non si contemplano voti inferiori al 4 perché, nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé nei ragazzi.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria la misurazione verrà effettuata facendo riferimento alle tabelle in allegato nella quale sono riportate le corrispondenze tra voti e descrittori.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ALLEGATI: valapprendimentin.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il D.Lgs n.62 del 13/04/17 e la Circolare MIUR n.1865 del 10.10.2017

regolamentano la

valutazione del comportamento degli studenti: il Collegio docenti ha deliberato di

utilizzare il giudizio sintetico per la valutazione del comportamento degli alunni della

scuola secondaria di I grado.

Per la valutazione del comportamento nella Scuola secondaria di I grado si osservano i

seguenti indicatori:

- l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico

riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- la verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la convivenza civile e la vita di ciascuna istituzione scolastica nell'adempimento dei propri doveri e nella consapevolezza dei propri diritti e rispetto dei diritti altrui.

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di classe mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla nostra istituzione scolastica e pubblicato nel diario scolastico. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. La valutazione del comportamento è espressa fin dalla prima valutazione periodica ed è riferita al comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.

La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento d'Istituto e in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità e lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

La valutazione del comportamento – espressa in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe – corrispondente ad un giudizio negativo, non comporta l'automatica non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo. I fattori che

concorrono
alla valutazione del comportamento verranno osservati in modo sistematico dai
docenti
componenti dei Consigli di classe, raccolti e riportati in sede di Consiglio dal
Coordinatore
della classe. La valutazione del comportamento viene attribuita collegialmente
da tutti i
membri del Consiglio di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai fini della validità dell' anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre
quarti del
monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli
insegnamenti
oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
Si stabiliscono le eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per
accertare

la validità dell'anno scolastico per i seguenti motivi:

- Gravi motivi di salute debitamente documentati
- Terapie e/o cure programmate
- Condizioni familiari particolarmente gravi o svantaggiate
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI

Le sopra citate deroghe possono essere individuate solo per casi eccezionali,
debitamente
documentati e a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno
consenta
al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla
valutazione
finale.

L'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle
loro
famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di
presenza
che consenta di assicurare la validità dell'anno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli

scrutini

finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i Consigli di Classe/Interclasse dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe

successiva e all'esame conclusivo del I ciclo.

Come stabilito anche nel Patto di corresponsabilità, la scuola ha il compito di educare e

di istruire, dando agli alunni le regole e gli strumenti necessari alla loro crescita, nel

rispetto dei loro diritti.

Gli alunni hanno il dovere di impegnarsi nello studio e nelle attività scolastiche e di

rispettare le regole di civile convivenza affinché vada a buon fine quanto messo in atto

dalla scuola. I genitori hanno il compito fondamentale di collaborare con la scuola per

educare ed aiutare i figli nel processo di crescita, assumendosi le proprie responsabilità e

non delegando alla scuola quelle che sono loro specifiche prerogative.

Gli alunni verranno quindi valutati in base a criteri didattici e a situazioni di disagio o di

difficoltà di apprendimento certificate (handicap, disturbi specifici di apprendimento,

alunni in carico al servizio sociale per i quali sono in atto interventi compensativi).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione quadrimestrale dell'insegnamento trasversale di ed. civica è espressa in decimi. Il Referente per l'Ed. civica formulerà la valutazione finale basandosi sulle valutazioni dei singoli docenti del Consiglio di Classe riportate su apposito Foglio Google condiviso su Drive, secondo le modalità previste nel Documento sulla valutazione disciplinare deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato in allegato.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

AGLIANO CAP. - ATEE808018

MONTICONE - MOMBERCELLI - ATEE808029

MONTEGROSSO CAP. - ATEE80803A

VIGLIANO - ATEE80804B

MONGARDINO CAP. - ATEE80806D

CASTELNUOVO CALCEA - ATEE80807E

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti, come previsto dal D.P.R. n. 122/2009 è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Appartiene alla scuola e ai docenti, nell'esercizio dell'autonomia scolastica, la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione con l'obbligo di rispettare gli elementi fondamentali derivanti dalle norme generali del sistema di istruzione nazionale:

- la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio;
- la valutazione del comportamento dell'alunno mediante giudizio sintetico;
- l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voti in decimi per ciascuna disciplina;
- la valutazione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale;
- valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento: detti criteri e modalità fanno parte integrante del PTOF.

La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- la valutazione iniziale, diagnostica, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi;
- la valutazione formativa, che avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo;
- la valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline.

La verifica e la valutazione sono dunque atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare e che, nell'aspetto formativo, oltre che in quello conoscitivo o consuntivo, trovano la loro maggiore valenza.

Rispetto all'allievo si accertano l'acquisizione di competenze, di abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento; per quanto attiene l'insegnante si valuta l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso.

La valutazione rende perciò flessibile il progetto educativo e didattico e permette ai docenti di:

- soddisfare le esigenze che gli alunni vengono progressivamente manifestando;
- adeguare tempestivamente la proposta didattica;
- stabilire il livello delle competenze raggiunte;
- determinare la validità delle scelte didattiche adottate.

Criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

- la finalità formativa
- la validità, l'attendibilità, l'equità e la trasparenza
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti nel curriculum disciplinare
- la considerazione sia degli esiti, sia dei processi
- il rigore metodologico nelle procedure
- la valenza informativa nella comunicazione.

Nella Scuola Primaria, i docenti elaborano una tipologia differenziata di prove di verifica degli apprendimenti: prove scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso, in itinere e finali.

Tali prove consentono di fare il punto della situazione e, se necessario, di attivare interventi individualizzati; per l'alunno rappresentano un momento di riflessione sul proprio processo formativo, per maturare una migliore consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere nell'intento di migliorarsi.

La famiglia, che in itinere prende visione delle prove di verifica scritte, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni quadrimestre con la consegna del documento di valutazione e in almeno altri due colloqui individuali nel I e II quadrimestre.

L'istituzione scolastica assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza.

Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti ha deliberato che non saranno utilizzati nella valutazione i voti inferiori al

4 e non sarà applicata per la valutazione sintetica quadrimestrale di ciascuna disciplina la media aritmetica tra i voti delle verifiche, ma sarà effettuata una valutazione complessiva e formativa che tenga conto non solo della misurazione degli apprendimenti, ma anche dei progressi, dell'impegno, delle potenzialità degli alunni.

Inoltre saranno utilizzati i voti decimali interi sul documento quadrimestrale di valutazione, mentre durante l'anno scolastico le prove e le prestazioni richieste agli alunni potranno essere valutate anche con l'utilizzo dei mezzi voti, e di altre quantificazioni. In particolare nella scuola primaria gli elaborati e i lavori svolti sul quaderno saranno valutati anche con giudizi/commenti discorsivi.

Il Collegio docenti ha deliberato i criteri per l'applicazione della valutazione espressa in decimi.

In ogni disciplina la valutazione è basata:

- sul profitto dell'alunno, desumibile dalle valutazioni delle singole prove (scritte, orali, pratiche) ma terrà conto anche
- dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza
- dell'andamento delle valutazioni nel corso del tempo
- del livello di autonomia operativa
- dell'impegno individuale.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante un giudizio sintetico così corrispondente:

OTTIMO=10 DISTINTO=9 BUONO=8/7 SUFFICIENTE=6 INSUFFICIENTE=5

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La valutazione intermedia resta invece disciplinata ai sensi dell'articolo 2, comma 1 del Dlgs 62/2017 e dunque con votazione in decimi.

ALLEGATI: valapprendimentin.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nella Scuola Primaria vengono valutati, nel giudizio sintetico del comportamento, il rispetto delle regole, il rapporto tra pari ed adulti, la partecipazione alle attività scolastiche, la capacità organizzativa rispetto al proprio lavoro e ai propri materiali, l'impegno e la responsabilità dimostrati nel far fronte ai propri doveri a casa e a scuola. Gli insegnanti terranno anche conto del percorso di autovalutazione, cioè la capacità via via acquisita di riflettere sul proprio comportamento e sul modo di far fronte ai propri compiti e alle proprie responsabilità.

Il Collegio dei Docenti delibera inoltre di diversificare la valutazione per classe nel rispetto delle peculiarità delle fasi dello sviluppo evolutivo dei bambini.

Nel caso di una valutazione negativa del comportamento, il team di classe terrà conto di atti lesivi della dignità di persone e di beni pubblici e privati, anche per singoli episodi se particolarmente gravi; di sanzioni disciplinari comminate con provvedimenti scritti da parte del dirigente; di reiterati comportamenti di mancanza di rispetto delle regole interne dell'istituto e delle minime norme di convivenza civile. La valutazione quadrimestrale del comportamento è collegiale. Dell'eventuale valutazione negativa del comportamento va preventivamente informata la famiglia dell'alunno.

Nel giudizio sintetico globale si inserisce la valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei

criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

La decisione è assunta all'unanimità. Dell'eventuale non ammissione alla classe successiva di un alunno/a deve essere data idonea comunicazione preventiva alla famiglia, ovvero prima della pubblicazione dei risultati.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione quadrimestrale dell'insegnamento trasversale di ed. civica è espressa in decimi. Il Referente per l'Ed. civica formulerà la valutazione finale basandosi sulle valutazioni dei singoli docenti del Consiglio di Classe riportate su apposito Foglio Google condiviso su Drive, secondo le modalità previste nel Documento sulla valutazione disciplinare deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato in allegato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, si seguono le seguenti modalità:

- attività di comunicazione
- attività motorie
- attività pratiche e operative
- attività di relazione interpersonali
- attività relative alla quotidianità e al rispetto di consegne
- monitoraggio dei percorsi

- obiettivi definiti nei P.E.I
- obiettivi definiti nei P.D.P
- intervento del mediatore culturale
- percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri
- corsi di formazione /aggiornamento su:
 - DSA -Strategie e gestione della classe -Saper insegnare e fare apprendere - Migliorare / implementare su cosa osservare, come osservare e chi osservare.
 - PAI digitalizzato
 - Rete SHE (adesione a tutti i progetti)
 - Progetti in rete antibullismo

Punti di debolezza

I punti di debolezza che sono emersi sono: - mancanza di risorse (come insegnanti, educatori) e risorse economiche - scarsità degli interventi riabilitativi e interventi sanitari e terapeutici -carenza sul territorio di una rete di sostegno alle politiche dell'inclusione - necessita' di migliorare le azioni di innovazione, incoraggiando il percorso che va dalle "buone esperienze" alle buone prassi" - esigenza di potenziare i modelli educativi e formativi, adatti a rintracciare facilmente il rapporto della scuola con altre realtà vitali (tempo libero, mondo del lavoro..) - necessita' di concretizzare un modello di formazione tramite una modalità rigorosa della ricerca per sviluppare quelle competenze professionali, volte all'organizzazione degli ambienti educativi, alla realizzazione di strategie didattiche e allo sviluppo delle prassi d'interazione e di cooperazione tra soggetti diversi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le forme di recupero/potenziamento, messe in atto da tutti i docenti, vengono

attivate al fine di recuperare le carenze dell'anno scolastico precedente. Nell'ambito del recupero/potenziamento, ogni docente opera attraverso l'utilizzo della flessibilità didattica e del lavoro differenziato per gruppi di livello grazie anche alla presenza di eventuali insegnanti di supporto. Viene dato spazio anche alle eccellenze. Per la Scuola Secondaria di I grado sono state attuate anche attività laboratoriali extracurricolari di informatica, lingue straniere, ed. artistica, chimica, latino e scienze. Tali attività sono volte a favorire lo svolgimento di un programma che risulti idoneo alle singole capacità presenti in ogni gruppo classe. La verifica, attuata continuamente e costantemente da ogni team docente, si effettua attraverso un confronto atto a far emergere i miglioramenti degli alunni e a riflettere sulle eventuali difficoltà che permangono. Ogni Consiglio di Classe predispone un PDP per gli alunni con certificazione DSA e/o EES e anche per coloro che si trovano in situazione di svantaggio linguistico. In caso di necessità vengono regolarmente compilati i moduli relativi alla DGR 16 che ha previsto per i docenti un lavoro di potenziamento sugli alunni sui quali era stato riscontrato un disturbo di apprendimento, in accordo con la famiglia e successivo invio all'ASL di competenza per l'accertamento diagnostico del disturbo ipotizzato.

Punti di debolezza

In alcuni anni scolastici le classi risultano essere più numerose e sarebbero necessarie ore di compresenza al fine di poter sdoppiare il gruppo classe in piccoli gruppi di recupero o di potenziamento. Purtroppo non sempre l'organico assegnato e il fondo d'Istituto permettono di rispondere a esigenze di personalizzazione didattica, nonostante l'organico potenziato. Si richiede un incremento del numero degli insegnanti di sostegno e di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente. E' predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Nella predisposizione del PEI va considerato: • il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. • il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita"

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI viene compilato in collaborazione e condivisione tra la famiglia e tutte le figure professionali che ruotano intorno al processo educativo e di crescita del bambino: tutto il team docente della classe in cui è inserito il soggetto, il Dirigente Scolastico, il referente del caso ASL a livello di Neuropsichiatria Infantile ed eventuali altri operatori sanitari (logopedisti, psicomotricisti, psicologi...), gli operatori degli Enti Locali (assistenti/educatori professionali) e i genitori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Coinvolgimento delle famiglie per la compilazione dei PEI per gli alunni HC e i PDP per gli alunni DSA. Incontri tra insegnanti e famiglie con gli operatori della neuropsichiatria infantile di Asti e Nizza, con il CISA di Nizza, con il Centro Ferrero di Alba. Periodiche convocazione dei GLHO.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia

dell'età evolutiva

COINVOLGIMENTO PER LA STESURA DEL PEI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e successivamente la C.M. n.8 del 6 marzo 2013, estendono a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Fermo restando l’obbligo di presentazione delle certificazioni per l’esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA (nelle Leggi 104/92 e 170/10), la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 sottolinea come sia doveroso, da parte dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie, indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Gli insegnanti dovranno valutare pedagogicamente e didatticamente il funzionamento problematico dell’alunno, con la loro competenza professionale. Il nostro Istituto da sempre accoglie e cura particolarmente gli alunni con bisogni educativi speciali e l’impegno è ancora maggiore in seguito alle direttive e alle circolari ministeriali di volta in volta diffuse. Sono ritenuti alunni con bisogni educativi speciali tutti coloro che per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici o sociali, necessitano di una didattica personalizzata. Per quanto riguarda il complesso sistema della valutazione, ciascun insegnante fa riferimento al Piano Annuale d’Inclusione (documento che riassume tutte le attività di inclusione dell’Istituto), al Piano Educativo Individualizzato nel caso di alunni in possesso di certificazione da parte dell’Azienda Sanitaria Locale, al Piano Didattico Personalizzato nel caso di studenti con diagnosi di disturbi specifici dell’apprendimento. Tali denominazioni intendono creare le condizioni ottimali per una piena e vera inclusione, come auspicato dalla normativa vigente. Pertanto la valutazione viene considerata un processo utile a verificare se l’alunno si trova nelle

condizioni per esprimere al massimo il proprio potenziale e le proprie abilità, che sono specifiche per ogni singolo bambino. A tal proposito il momento della valutazione è utile e necessario al team dei docenti per comprendere se le metodologie intraprese siano efficaci o meno per valorizzare l'alunno in questione. I docenti, nello stabilire il giudizio e i voti, fanno riferimento agli obiettivi e ai criteri stabiliti nei Piani educativi (Piano Annuale d'Inclusione, Piano Educativo Individualizzato per gli alunni diversamente abili e il Piano Didattico Personalizzato per gli allievi con D.S.A.), tenendo conto del livello di partenza dell'alunno e dell'impegno profuso, con la convinzione che valutare significa valorizzare e non discriminare, all'insegna di una scuola inclusiva. I docenti compilano i Piani educativi (P.E.I. o P.D.P.) entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico, come da normativa vigente. Possono essere necessarie altre settimane per permettere la condivisione degli stessi documenti con le famiglie e gli specialisti che, con funzioni differenti, hanno in carico l'alunno. I suddetti Piani sono aggiornabili in qualsiasi momento dell'anno, in base ai nuovi bisogni o traguardi espressi dall'alunno.

DOCUMENTI FONDAMENTALI P.A.I. (Piano annuale Inclusione) Destinatari: tutti gli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. Redattori: G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'inclusione, evoluzione del G.L.H. d'Istituto) Data consegna: Termine anno Scolastico ovvero entro il mese di settembre dell'anno successivo P.D.P. (Piano didattico personalizzato) Destinatari: Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (con diagnosi da parte di specialisti) e per alunni con altri bisogni educativi speciali Redattori: Team docenti o Consiglio di Classe, in condivisione con la famiglia ed eventuali specialisti Data consegna: Entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) Destinatari: Alunni con certificazione, secondo la L. 104/1992 Redattori: Team docenti o Consiglio di Classe, insieme alla famiglia e agli specialisti Data consegna: entro il mese di dicembre Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, le modalità ed i contenuti delle prove di valutazione e di verifica degli apprendimenti, compresi quelli effettuati in sede di esame conclusivo del ciclo, vengono pertanto stabiliti dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame sulla base delle indicazioni dei PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse

scuole, sono coinvolti in attività organizzate. Sono realizzati incontri tra insegnanti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, alla definizione delle competenze in uscita e in entrata, all'organizzazione di visite della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria. alla realizzazione di attività educative (tutoraggio), alla realizzazione di attività educative comuni tra alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e della Secondaria, alla trasmissione dall'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Trasmissione dalla primaria alla Secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. In vista delle iscrizioni sono realizzati incontri (open school e riunioni serali) tra gli insegnanti e i genitori delle classi terminali del primo ciclo di istruzione per presentare il POF. Gli studenti dei due ordini di scuola partecipano attivamente alla realizzazione di progetti e manifestazioni comuni quali Festa dell' Albero, Gir@idee, Concerto di Natale e Festa della Musica, Gruppo Sportivo. In entrambi i plessi di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto viene attivato ogni anno il "Progetto continuità/orientamento". Esso è indirizzato a tutti gli alunni in entrata e in uscita, ma prevede una particolare attenzione all'azione di supporto all'inserimento di ragazzi con problematiche relative all'apprendimento e/o alla socializzazione. Finalità delle attività di orientamento sono la promozione della capacità di operare scelte condivise e consapevoli, la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità, la capacità di valutare se stessi e il proprio percorso scolastico, di orientarsi e stabilire relazioni significative con gli altri (coetanei-adulti, rappresentanti del mondo del lavoro e del mondo scolastico) e di compiere una scelta orientativa adatta alle proprie aspirazioni e capacità. In vista del conseguimento di tali obiettivi vengono organizzate attività di orientamento, individuali, per piccoli gruppi o a classe intera: discussione, confronto e condivisione delle esperienze; incontri laboratoriali con docenti della scuola superiore; partecipazione al Salone dell'orientamento; coordinamento con le scuole superiori; -attività in collaborazione con il Centro per l'Impiego.

Approfondimento

I PAI è un documento che **"fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola** e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente dal nostro Istituto ogni anno scolastico e costituisce il **fondamento per l'avvio del lavoro** dell'a.s. successivo.

Ha lo scopo di:

- garantire l'**unitarietà dell'approccio educativo e didattico** della comunità scolastica
- garantire la **continuità dell'azione educativa e didattica** anche in caso di variazione



dei docenti e del dirigente scolastico

-consentire una **riflessione** collegiale **sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento** adottati nella scuola.

Introdotta dalla **Direttiva sui BES del 27/12/12** e dalla **CM del 6/03/13**, il PAI è stato poi oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali.

La redazione del PAI, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'**assunzione collegiale di responsabilità** da parte dell'intera comunità scolastica **sulle modalità educative e i metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

Nel PAI i punti essenziali da trattare sono:

-la definizione, collegialmente condivisa, delle modalità di **identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**.

-la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la **valutazione delle condizioni individuali** e per il **monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici**.

-le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche.

-la definizione del **ruolo delle famiglie** e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche.

-le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

ALLEGATI:

PAI 2020 2021.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I due docenti collaboratori (vicario: Mazzetti Susanna; Il collaboratore: Barberis Silvia) coadiuvano il dirigente scolastico nella gestione organizzativa della scuola . Sostituiscono il DS in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nell'istituto comprensivo di Montegrosso oltre al dirigente scolastico, fanno parte dello STAFF i Collaboratori del dirigente, i Coordinatori di plesso e le Funzioni strumentali. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, di coordinamento e di istruttoria. Verifica le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica.	21
Funzione strumentale	I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione e l'innovazione.	13



	Vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con POF in base alle competenze ed esperienze professionali. Per l'a. s. scolastico 2019/2020 sono state individuate n.4 funzioni strumentali: POF/Informatica/Comunicazione (R. D'Amato e P. Dovico per la Scuola dell'Infanzia, E. Verri per la Sc. Sec. di I grado, M. Vajra referente Informatica e comunicazione, D. Duretto per la Sc. Primaria) , Aggiornamento/Formazione informatica/Accoglienza docenti (M. Papagni per la Sc. sec. di I grado, G. Dacasto per la Sc. Primaria e M. Avidano e Canavero Annamaria per la Sc. dell'Infanzia), Sostegno/DSA/Intercultura (L. Torre per il sostegno, R. Novelli per i DSA, Scarampi per l'intercultura), Sicurezza (P. Brumana e P. Borsato).	
Capodipartimento	Coordina le attività del Dipartimento Disciplinare di sua competenza. I Dipartimenti disciplinari sono organismi collegiali che possono essere considerati delle articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti e sono formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. Sono organizzati per Assi culturali; hanno l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Per la	7



	Sc. dell'Infanzia ricoprono l'incarico G. Bosco, responsabile dell'ambitolinguitico-artistico-espressivo (Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori) e D. Nogarotto, responsabile dell'ambito matematico-scientifico-tecnologico (La conoscenza del mondo). Per la Sc. Primaria ricoprono l'incarico D. Branda, responsabile responsabile dell'area artistico-linguistico-espressiva- storicogeografico-sociale e S. Ferretto responsabile dell'area matematico-scientifico-tecnologica. Per la Sc. Sec. di I grado ricoprono l'incarico E. Zorgniotti, responsabile area artistico-linguistico-espressiva -storicogeografico-sociale, R. Bruno, responsabile area lingue straniere e C. Gervasio, responsabile area matematico-scientifico-tecnologica.	
Responsabile di plesso	I Coordinatori di plesso supportano il DS nel coordinamento delle attività educative e didattiche e delle attività organizzative, anche in merito alla salute e alla sicurezza nei luoghi di lavoro. Si indicano a seguire i Responsabili di ciascun plesso: Scuola dell'Infanzia Montegrosso: Paola Garelli; Scuola dell'Infanzia Mombercelli: Deborah Nogarotto e Giovanna Bosco; Scuola dell'Infanzia Agliano Terme: Patrizia Boero; Scuola dell'Infanzia Mongardino: Monica Avidano e Roberta D'Amato; Scuola Primaria Agliano Terme: Ferretto Sabrina; Scuola Primaria Castelnuovo Calcea: Neva Penna; Scuola Primaria Mombercelli: Daniela Duretto e Gabriella Dacasto; Scuola Primaria Mongardino: Silvana Bella; Scuola	19



	Primaria Montegrosso: Silvia Barberis e Maria Cristina Terzolo; Scuola Primaria Vigliano: Maddalena Priore; Scuola Media Mombercelli: Susanna Mazzetti e Emanuela Verri; Scuola Media Montegrosso: Rosanna Bruno e Antonella Mondo.	
Responsabile di laboratorio	Il responsabile di laboratorio ha la funzione di supervisione e gestione degli accessi al laboratorio stesso: controlla e verifica in avvio di anno scolastico i beni in esso contenuti e ne controlla in corso d'anno il funzionamento; formulare un orario di utilizzo e/o il registro degli accessi; sovrintende agli interventi di manutenzione dell'assistente tecnico; al termine dell'anno scolastico, verifica l'integrità delle attrezzature nel laboratorio affidato e fornisce al DSGA eventuali suggerimenti d'acquisto per l'a.s. successivo sulla base delle esigenze di chi vi opera. Si indicano a seguire i responsabili dei laboratori del nostro Istituto: E. Zorgniotti: laboratorio di arte e pittura della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso e laboratorio di arte e pittura della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; S. Barberis e C. Terzolo: palestra della Sc. Primaria di Montegrosso; G. Dacasto: palestra della Sc. Primaria di Mombercelli; P. Brumana: palestra della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; P. Borsato: palestra della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; M. Papagni: laboratorio di informatica della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; S. Lo Cicero: laboratorio di informatica della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; E. Olivieri: biblioteca	11



	della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; F. Parone: biblioteca della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; M. Prendin: aula musica della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso	
Animatore digitale	L'attività dell'Animatore digitale, M. Papagni, è improntata a promuovere il processo di digitalizzazione della scuola e ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istruzione scolastica, secondo le azioni riportate nel PNSD.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da S. Lo Cicero, D. Duretto e Orsino (componente docente), S.Poggi, M.G. Gatti (componente ATA- Assistenti Amministrativi), C. Gervasio docente per il presidio pronto soccorso tecnico, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istruzione scolastica, secondo le azioni riportate nel PNSD.	6
Coordinatore dell'educazione civica	Il Coordinatore per l'Educazione Civica partecipa ad iniziative formative di cittadinanza e Costituzione, cittadinanza attiva e digitale e sostenibilità ambientale e organizza e cura la formazione a cascata sul corpo docente. Diffonde l'informativa relativa ad iniziative di formazione, partecipazione ad eventi e progetti inerenti i nuclei tematici indicati. Coordina le attività relative alla valutazione.	1
Referenti	I referenti nominati dal collegio dei docenti per l'a.s. 2019-2020 divisi per settore di competenza sono i seguenti: Educazione	22



	alla salute GERVASIO Cristina; Educazione ambientale GERVASIO Cristina; Educazione stradale BRUMANA Piero e BORSATO Paolo; Educazione motoria Scuola Primaria BRUMANA Piero; Orientamento scolastico Mazzetti S. (referente Scuola Media di Mombercelli), Mondo A. (Scuola Media di Montegrosso), PRIORE Maddalena (referente Scuola Primaria), SCARAMPI Carla (referente Scuola Primaria); Integrazione alunni stranieri - Intercultura - Inclusione NOVELLI Rosanna e SCARAMPI Serena; Alunni HC e DSA NOVELLI Rosanna; Bullismo - Disagio TORRE Lucia; Referenti per la valutazione: Scuola Primaria TERZOLO Maria Cristina (italiano), BARBERIS Silvia (matematica) e NEGRO Maria Rita (inglese); Scuola Secondaria di I grado: OLIVIERI Enrica (italiano), GERVASIO Cristina (matematica) e DESTEFANIS Silvia (inglese).	
Responsabili sicurezza	Ogni plesso dell'Istituto ha nominato almeno un referente per la sicurezza. Scuola dell'Infanzia Montegrosso: GARELLO Paola Scuola dell'Infanzia Mombercelli: CASTINO Maria Bruna Scuola dell'Infanzia Agliano Terme: MOLINARI Antonella Scuola dell'Infanzia Mongardino: AVIDANO Monica Scuola Primaria Agliano Terme: BOANO Maria Pia Scuola Primaria Castelnuovo Calcea: PENNA Neva Scuola Primaria Mombercelli: DACASTO Gabriella Scuola Primaria Mongardino: PIA Patrizia Scuola Primaria Montegrosso: BARBERIS Silvia e TERZOLO Maria Cristina Scuola Primaria Vigliano: PRIORE Maddalena Scuola Media	13



	Mombercelli: BORSATO Pier Paolo Scuola Media Montegrosso: BRUMANA Piero	
Responsabili Primo soccorso	Ogni plesso dell'Istituto ha nominato almeno due figure di riferimento (docenti e/o ATA) responsabili del Primo soccorso: Scuola dell'Infanzia Montegrosso: OTTAVIANO Tiziana e VALFRE' Rosanna Scuola dell'Infanzia Mombercelli: BOSCO Giovanna, NOGAROTTO Deborah e BARBERO Carla Scuola dell'Infanzia Agliano Terme: PRATO Teresa e BOERO Patrizia Scuola dell'Infanzia Mongardino: DOVICO Paola e SCONFIENZA Rosanna Scuola Primaria Agliano Terme: LANZILLOTTA Emilia, GRASSO Emanuela e BOANO Maria Pia, BERTOLA Lina, FERRETTO Sabrina Scuola Primaria Castelnuovo Calcea: BADELLA Sandra e PENNA Neva Scuola Primaria Mombercelli: DACASTO Gabriella, CASALONE Agnese e LANFRANCO Anna Scuola Primaria Mongardino: BELLA Silvana, ODDONE Sandra e CIMA Clizia Scuola Primaria Montegrosso: GANCI Cinzia, FURXHI Daisy e TARTAGLINO Mariangela Scuola Primaria Vigliano: CHIPARO Maria, e GAMBARUTO Maria Teresa Scuola Media Mombercelli: BORSATO Pier Paolo, MALFATTO Milena e FERRARIS Adele Scuola Media Montegrosso: BRUMANA Piero, MONDO Antonella, DESTEFANIS Silvia e ZORGNIOTTI Enrica.	31
Responsabili Antincendio	Per ogni plesso dell' IC sono state nominate tre o più figure professionali (Docenti e/o ATA) responsabili antincendio: Scuola	38



	dell'Infanzia Montegrosso: MARASCO Antonella, GARELLO Paola, LA PORTA Marietta, SCIMENES Barbara Scuola dell'Infanzia Mombercelli: NOGAROTTO Deborah, VOGLINO Lucia e CASTINO Maria Bruna Scuola dell'Infanzia Agliano Terme: PRATO Teresa, MOLINARI Antonella, PENA Letizia Scuola dell'Infanzia Mongardino: AVIDANO Monica e DE SIMONE Maria Scuola Primaria Agliano Terme: LANZILLOTTA Emilia, FERRETTO Sabrina, e BOANO Maria Pia Scuola Primaria Castelnuovo Calcea: PENNA Neva Scuola Primaria Mombercelli: BOGGERO Cinzia, CONTI Laura e DURETTO Daniela Scuola Primaria Mongardino: CIMA Clizia, SCONFIENZA Rosanna e GULINO Francesca Scuola Primaria Montegrosso: BARBERIS Silvia, GANCI Cinzia Scuola Primaria Vigliano: GAMBARUTO Maria Teresa e PRIORE Maddalena Scuola Media Mombercelli: BORSATO Pier Paolo, MALFATTO Milena Scuola Media Montegrosso: BRUMANA Piero, VITIELLO Venanzio, ZANVERCELLI Gabriele, CAPELLO Giuseppina e GIOVINE Nadia	
Referenti Valutazione	Nella Scuola Secondaria di I grado sono stati nominati e seguenti referenti per la valutazione, che si occupano di relazionare sull'andamento delle Prove di Competenze Comuni. La referente dell'area disciplinare artistico- letteraria è OLIVIERI Enrica; la referente per l'area scientifico - matematica è GERVASIO Cristina; la referente per l'area lingue straniere è DE STEFANIS Silvia.	3



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Gli insegnanti di potenziamento delle scuole primarie (n. 3 docenti scuola comune+ n.1 docente di sostegno) vengono assegnati sui diversi plessi dell'istituto anche a scavalco e svolgono prioritariamente attività frontali sulla classe per lo sdoppiamento delle pluriclassi e per attività di compresenza/potenziamento/sostegno e ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	L'insegnante di potenziamento di inglese svolge attività di compresenza con la docente titolare su tutte le classi della scuola secondaria di I grado e per le classi III coordina le attività relative al conseguimento della certificazione linguistica KET . Impiegato in attività di: • Potenziamento	1



- Progettazione

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttiva al DSGA relativa a OBIETTIVI E INDIRIZZI DELL'ATTIVITA' DEI SERVIZI GENERALI A.S. 2019/2020 Non essendo possibile allegare il file, riportiamo il link al documento sull'istituto. http://www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg.pdf
Ufficio protocollo	Segreteria digitale, tenuta del registro protocollo informatico e archiviazione degli atti, corrispondenza, biblioteca, albo on line, rapporti con enti, gestione registro elettronico,
Ufficio acquisti	Il DSGA svolge, fra le altre attività, anche le seguenti funzioni: - stipula contratti di acquisto, - effettua attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali, - adempimenti fiscali, come da normativa vigente.
Ufficio per la didattica	iscrizioni, attestati di frequenza, trasferimenti, esami, rilascio attestazioni e certificazioni, assenze, tenuta fascicoli e registri, registro elettronico, cedole librerie, vaccinazioni obbligatorie.
Ufficio per il personale A.T.D.	stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, documenti di rito, certificati di servizio, inquadramenti economici, tenuta fascicoli personali.
Ufficio personale a tempo indeterminato	stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, servizio, individuazione supplenti ATA, inquadramenti economici, tenuta fascicoli, trasferimenti, pensionamenti attività di formazione e aggiornamento, stesura graduatorie di istituto, assicurazione. alunni e personale. Adempimenti fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://atic808006.regel.it/login/>
 Pagelle on line <https://atic808006.regel.it/login/>
 Modulistica da sito scolastico



<http://www.scuolevaltiglione.it/scuole-medic/scuola-media-mombercelli/urp-ufficio-relazioni-con-il-pubblico/modulistica>

Segreteria-protocollo informatico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE SULLA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha aderito alla rete sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per organizzare la formazione del personale come da d. Lgs 81/2008

❖ FORMAZIONE IN SERVIZIO/SUPPORTO DI PRATICHE INNOVATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ FORMAZIONE IN SERVIZIO/SUPPORTO DI PRATICHE INNOVATIVE**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'a.s. 2016/2017 è stata istituita con alcuni istituti vicini la rete "Formazione in servizio/supporto di pratiche innovative" per realizzare corsi di formazione/aggiornamento per il personale della scuola.

❖ RETE DI FORMAZIONE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati

**❖ RETE DI FORMAZIONE DI AMBITO**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

Approfondimento:

L'istituto comprensivo di Montegrosso ha aderito alla rete di Ambito 14 per poter svolgere attività di formazione/aggiornamento per tutto il personale della scuola.

❖ SCUOLA E FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto comprensivo di Montegrosso ha aderito alla rete scuola- formazione, con scuola capofila S.M. Brofferio di Asti, con la Casa di Carità per permettere agli alunni a rischio di dispersione scolastica di conseguire il diploma conclusivo del I ciclo d'istruzione.

**❖ RETE ANTIBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro istituto ha aderito alla rete di scopo nell'a.s. 2017/2018 e contemporaneamente porta avanti il progetto "Gruppo NOI" per la realizzazione di iniziative contro il bullismo e lo cyberbullismo in collaborazione con gli enti presenti sul territorio.

❖ RETE SCUOLE "GREEN"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

**❖ RETE SCUOLE "GREEN"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

Approfondimento:

La rete scuole "Green" si pone i seguenti obiettivi:

- promuovere percorsi e attività volti a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
- diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative;
- dar vita ad un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e di insegnamento.

❖ POLI DI BIBLIOTECHE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le finalità della partecipazione alla rete di scuole sono le seguenti.



1-arricchimento del patrimonio librario delle biblioteche del nostro istituto;

2-potenziamento delle dotazioni informatiche delle biblioteche;

3-organizzazione di eventi per i tre ordini di scuola.

❖ **RETE FORMAZIONE ATA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione del personale di segreteria.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **CITTADINANZA DIGITALE**

Iniziativa di formazione tenuta dall'Animatore Digitale su temi della cittadinanza digitale: utilizzo consapevole della rete, sicurezza, cyberbullismo, uso dei social network, educazione ai media. Il corso, in programma per l'a.s. 2020/21, è rivolto a tutti i docenti interessati dei tre ordini di scuola.

Collegamento con le	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza
---------------------	---



priorità del PNF docenti	globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE AVANZATA PER L'USO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI IN DOTAZIONE ALLA SCUOLA

Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola: aule LIM, utilizzo delle Google App, Web App e robotica educativa. Corso in programma per l'a.s. 2019/'20 L'Animatore Digitale organizzerà e terrà questo corso di formazione sull'utilizzo di Google Suite for Education, in quanto tutto il personale dell'Istituto, nel pieno rispetto della normativa vigente, utilizza la piattaforma di Google Suite per la comunicazione, condivisione e archiviazione di materiali. Inoltre la piattaforma è utilizzata dagli alunni (la quasi totalità) della Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso che aderiscono al progetto Classroom. Tra gli obiettivi del corso vi è quello di favorire un utilizzo delle Google Apps che ne sfrutti tutte le potenzialità. Questa iniziativa di formazione mira inoltre a presentare e sperimentare la robotica educativa e applicazioni dedicate all'insegnamento. Il corso, facoltativo, è destinato ai docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DALLA COMPETENZA ALLA CREATIVITA' DIGITALE

Il percorso formativo proposto si rivolge ai docenti di tutti gli ordini di scuola e non è richiesto



alcun prerequisito. Sarà articolato in 5 moduli, per un totale di 12 ore in presenza. Si svolgerà nel primo quadrimestre dell'anno scolastico 2018-2019 e tratterà le seguenti tematiche: 1) Sicurezza informatica, GDPR 2) Web app per la didattica (App mobile per la scuola; Zeeting: web app per una didattica digitale interattiva; Canva: web app per la grafica) 3) Video editing (Windows Movie Maker e Screencast o-matic: web app per lo screencast-screeen recording) 4) Vikidia (progetto enciclopedico rivolto a utenti tra 8-13 anni) 5) Coding (Programma il futuro, L'ora del codice, Google CS First) Luogo del corso: Scuola Media "F. Carretto" di Montegrosso d'Asti Docente formatrice: M. Papagni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CODING PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA E TRASVERSALE**

OBIETTIVI □ Comprendere le potenzialità della programmazione visuale nello sviluppo del pensiero logico e dell'attitudine al problem solving □ Guidare all'utilizzo di Scratch e delle altre più diffuse piattaforme di coding □ Proporre percorsi di didattica laboratoriale ed esperienziale per lo sviluppo di competenze trasversali **ARGOMENTI TRATTATI:** □ Modulo 1 – Introduzione al pensiero computazionale; presentazione di software e piattaforme per la programmazione visuale □ Modulo 2 - Coding con Scratch: categorie e blocchi; sprite e costumi; stage e suoni; l'editor grafico (modalità vettoriale e bitmap) □ Modulo 3 - Sperimentazione di percorsi per una didattica inclusiva: laboratorio "Creo le mie app" per la realizzazione da parte dell'alunno di strumenti compensativi e presentazione di esperienze di tutoraggio tra pari □ Modulo 4 - Sperimentazione di percorsi per una didattica trasversale con attività di storytelling e costruzione di giochi e simulazioni **DESTINATARI:** docenti delle Scuole Primarie e Medie. **DURATA:** 10 ore da svolgersi in quattro moduli di 2,5 ore ciascuno **SEDE:** Scuola Media "Filippo Carretto" di Montegrosso d'Asti **Docente formatrice:** M. Vajra **MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI:** verifica strutturata on-line e produzione di elaborati **CONDIVISIONE DEI MATERIALI** tramite Classroom e Google Gruppi



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ EDUCAZIONE FISICA NELLE SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA

Priorità di formazione: 2_ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari: docenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia
Formatore: G. Mossino
Durata del corso: 10 ore
Luogo di svolgimento del corso: Canelli

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SULLA COMPILAZIONE DEL PEI IN ICF

Bisogni formativi: esigenza di formazione specifica sulla compilazione della documentazione di progettualità didattica (PEI) in ICF
Unità formative: n. Unità formative da definire (ore frontali- attività laboratoriali in presenza/ esercitazione e tutoring- ore di studio /documentazione /lavoro on line/Supporto on line a distanza)
Obiettivo: fornire gli strumenti ai docenti di sostegno e di classe
Risultati attesi: produzione della documentazione necessaria
Ente erogatore: I.C. di San Damiano - UST DI ASTI. Fonte del finanziamento: MIUR
Destinatari: docenti di sostegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno
Modalità di lavoro	• Workshop



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

❖ FORMAZIONE TUTOR DEI DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO

Bisogni: informare i docenti tutor sulle modalità di accompagnamento dei docenti neo immessi in ruolo durante l'anno di formazione
 Azioni: Illustrare il D.M. 850/2015 e percorso FIT
 Risultati attesi: costruzione e condivisione materiali utili
 Ente erogatore: Istituto Castigliano- Scuola capofila - I.C. Montegrosso
 Formatore: E.Tartaglino (D.S.)/ formatori scuola polo
 Fonte del finanziamento: MIUR (finanziamento progetto di rete)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti tutor ai neoimmessi in ruolo
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE SULLE TEMATICHE SPECIFICHE INERENTI IL BULLISMO, IL CYBERBULLISMO E LA PREVENZIONE E LA GESTIONE DI ATTI DI VIOLENZA

Bisogni formativi: rispondere alle esigenze di integrazione degli alunni stranieri; progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; prevenzione del bullismo e cyber bullismo. Obiettivi: prevenire il disagio socio-relazionale e ambientale; prevenzione della violenza di genere; la scuola come promotore di legalità.
 Risultati attesi: produzione materiali con le classi; partecipazione a giornate contro il bullismo.
 Ente erogatore: Scuola capofila "Alfieri" di Asti - Rete "gruppo Noi"
 Fonte finanziamento: MIUR

Collegamento con le	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---------------------	--



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE SPECIFICA PER ANIMATORE DIGITALE E TEAM INNOVAZIONE

Bisogni formativi: sostenere l'innovazione nell'Istituto. Obiettivi: promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali- Azioni: formazione su temi del PNSD e ruolo di coordinamento per l'innovazione a scuola. Risultati attesi: documentazione di buone pratiche; positiva "ricaduta" sull'intero personale della scuola. Ente erogatore: MIUR – PNSD Sede: Istituto Castigliano di Asti-scuola capofila

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Animatore Digitale e Team Innovazione
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



**FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA COMPILAZIONE DEL PAI INFORMATIZZATO**

Bisogni formativi: esigenza di formazione specifica sulla compilazione del PAI informatizzato.

Obiettivi: fornire gli strumenti ai docenti per elaborare il PAI . Azioni: formazione sulla compilazione del PAI Informatizzato. Risultato atteso: produzione/Stesura PAI Informatizzato.

Ente erogatore: UST di Asti Fonte finanziamento: MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CURRICULUM VERTICALE (INFANZIA/PRIMARIA) / OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE (INFANZIA)

Si proporrà di lavorare in collaborazione scuola dell'infanzia e scuola primaria. Individuazione e realizzazione di materiale (schede, griglie osservative ecc) per la costruzione di documenti utili al lavoro dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE



Sperimentare attività specifiche per aiutare il bambino a ragionare con il pensiero computazionale, dando avvio allo sviluppo di competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMATICI IN CLASSE

Ricerca ed individuazione di strategie adeguate alla risoluzione di problemi relazionali e comportamentali all'interno del gruppo classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Mappatura delle competenze

❖ CAMMINARE E NON SOLO

3 incontri serali con esperti nel campo della conoscenza e valorizzazione del territorio in cui viviamo, a cui seguono tre uscite sul territorio. Durata totale del corso 18 ore. Anno scolastico 2019/2020

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



Destinatari	tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **TRA LA PIGNOLERIA DELLE CROCETTE E LO SPONTANEISMO INCONCLUDENTE
SCEGLIAMO LA VALUTAZIONE MITE**

Con la valutazione mite si orientano le pratiche didattiche a far evolvere i discenti all'interno di una crescita da loro sollecitata e facilitata, senza eccessive stimolazioni precocistiche. Relatori: Cerini Giancarlo e Mion Cinzia Luogo: Centro Culturale San Secondo di Asti Anno scolastico 2019-2020

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **THINKERING, CODING, APP: REALTÀ AUMENTATA E VIDEO EDITING**

Corso tenuto dalla Prof.ssa Papagni volto all'apprendimento dell'uso delle Google app for education, del Coding e della pratica di video editing



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ IMPARARE AD IMPARARE

Il corso, volto all'apprendimento di alcune tecniche per stimolare negli allievi lo sviluppo di competenze in campo informatico e di problem solving si tiene al Monti di Asti e i formatori sono i prof. Gatti e Arattano

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ IL LUNGO FILO DELL'IMPARARE A SCRIVERE. SVULIPPARE LA COMPETENZE E SOSTENERE IL PROCESSO IN UN'OTTICA DI CONTINUITA' VERTICALE

Il corso si tiene presso la Scuola polo Monti ed è tenuto dalla prof.ssa Pozzo. La finalità è quella di lavorare sul testo per migliorare la lettura e comprensione e la pratica di scrittura.



Sviluppare competenze in un'ottica di continuità verticale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE DAD/DDI

Attività di formazione al personale docente di supporto per l'attivazione della didattica a distanza e per la didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti dell'i.c. di Montegrosso
Modalità di lavoro	• modalità a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Formazione obbligatoria per tutto il personale a turnazione relativamente alle seguenti tematiche: Corso di formazione 12 ore (Accordo Stato-Regioni) Corso di formazione sul I soccorso Corso di formazione antincendio Corso di formazione ASPP Corso formazione somministrazione farmaci Corsi di formazione emergenza sanitaria da COVID- 19.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti a turnazione
Modalità di lavoro	• Laboratori • modalità a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Iniziativa formativa di ambito (Ambito 14) destinata al Coordinatore per l'Ed. Civica. Essa prevede percorsi sulla Costituzione , sull'elaborazione di un curriculum digitale e sulla sostenibilità ambientale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Due docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ LA FORZA DEI LUOGHI AL TEMPO DEL COVID-19**

Percorso formativo di aggiornamento di Storia ed Ed. civica organizzato dall'ISRAT di Asti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'ISRAT

Approfondimento

Il Collegio dei docenti ha deliberato un numero minimo obbligatorio di ore di formazione/ aggiornamento che deve essere distribuito, a discrezione degli insegnanti, nel corso del triennio. Tutte le proposte di formazione e aggiornamento inserite nel Piano triennale di formazione sono facoltative .

L'istituto Comprensivo oltre ai corsi di formazione in stretto collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti, effettua per tutti i lavoratori a tempo determinato e indeterminato i corsi sulla sicurezza obbligatori sui luoghi di lavoro, come previsti dal D. Lgs 81/2008, e in particolare:

- Formazione generale di base/aggiornamento per tutti i lavoratori secondo l'accordo Stato-Regione 2011
- Corso di formazione/ aggiornamento addetto al I soccorso
- Corso di formazione/ aggiornamento addetto antincendio - rischio medio/elevato
- Corso di formazione/ aggiornamento preposto alla sicurezza sui luoghi di lavoro



- Corso di formazione/ aggiornamento ASPP
- Corso di formazione/ aggiornamento RLS
- Corso di formazione HACCP

Entro il mese di ottobre 2019 tutti docenti dell'istituto comprensivo di Montegrosso faranno un corso di formazione obbligatorio sulle tematiche legate alla privacy e al trattamento dei dati personali, in collaborazione con il D.P.O. della scuola.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ IO CONTO

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	DIRIGENTE SCOLASTICO E DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ PROGETTAZIONE E GESTIONE DEGLI INTERVENTI FINANZIATI CON IL PON PER LA SCUOLA 2014-2020

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---



Destinatari	DSGA e DS
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INDIRE

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione prevede l'intervento del D.P.O. esterno dell'istituto

❖ TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso di formazione con l'intervento del D.P.O. della scuola

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola Polo- rete Sicurezza

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo, oltre ai corsi di formazione specifica per il personale amministrativo e per i collaboratori scolastici, effettua per tutti i lavoratori a tempo determinato e indeterminato i corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, come previsti dal D. Lgs 81/2008, e in particolare:



- Formazione generale di base/aggiornamento per tutti i lavoratori secondo l'accordo Stato-Regione 2011
- Corso di formazione/ aggiornamento addetto al I soccorso
- Corso di formazione/ aggiornamento addetto antincendio - rischio medio/elevato
- Corso di formazione/ aggiornamento preposto alla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Corso di formazione/ aggiornamento ASPP
- Corso di formazione/ aggiornamento RLS