



Piano Triennale Offerta Formativa

IC MONTEGROSSO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MONTEGROSSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4211 del 28/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 50

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.4. SERVIZI DI PRESCUOLA E DOPOSCUOLA
- 1.5. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo d'Istituto
- 3.3. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.4. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 3.5. Traguardi attesi in uscita



- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA
- 4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE - POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Il bacino d'utenza comprende, oltre ai comuni sedi di scuola, anche altri comuni della Valtigione. Si tratta di una zona prevalentemente collinare del Basso Monferrato.

Le attività economiche principali sono agricole, in particolare vitivinicole, artigianali e commerciali. Essendo un territorio compreso tra Asti e Nizza Monferrato, si qualifica come zona residenziale, con servizi e collegamenti . Sono presenti nuclei familiari stranieri, soprattutto provenienti dall'Europa dell'Est.

La scuola con i suoi progetti mira a valorizzare l'inclusione sociale e l'alfabetizzazione degli alunni.

L' Istituto Comprensivo, In collaborazione con gli Istituti Superiori di Asti, Nizza Monferrato, Canelli e Agliano, fornisce un supporto educativo e formativo anche per le famiglie straniere.

Nei comuni sono attivati i servizi di doposcuola.

VINCOLI

Nell'Istituto sono presenti dodici plessi dislocati in diversi paesi, con difficoltà di scambi e spostamenti.

I comuni garantiscono il servizio di scuolabus .

In alcuni paesi sono presenti famiglie con difficoltà economiche, culturali e sociali, che limitano la partecipazione degli alunni ad attività e servizi proposti dalla scuola.

Per sopperire a queste problematiche la scuola ha messo in atto alcune iniziative: prestito d'uso dei libri di testo e di pc (durante la Dad), attivazione di corsi pomeridiani, grazie a finanziamenti europei.

In alcuni casi i comuni intervengono in appoggio alle famiglie meno abbienti, garantendo loro servizi mensa e trasporto gratuiti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

I vari plessi dell'I.C. partecipano singolarmente o in forma aggregata a vari reti di scuole, ai bandi PON, a concorsi banditi da Istituti bancari, fondazioni, enti territoriali, a mostre e manifestazioni locali. Vengono organizzate visite, viaggi d'istruzione per tutti gli ordini di scuola e soggiorni studio all'estero per la scuola secondaria di I grado, coerenti con la programmazione didattica, grazie al sostegno economico delle famiglie.

Nei diversi plessi sono stati eseguiti lavori di messa in sicurezza degli edifici, finalizzati all'abbattimento delle barriere architettoniche, al potenziamento delle strutture

sportive e all'adeguamento degli impianti.

L'Istituto è stato destinatario di finanziamenti FESR PON, bandi STEM e finanziamenti ministeriali straordinari legati alla ripartenza a seguito dell'emergenza sanitaria, con i quali tutti i plessi sono stati dotati di nuove attrezzature informatiche e software. La partecipazione ai PON per competenze di base e per l'inclusione e la socializzazione è coerente con l'analisi dei bisogni effettuata nell'ambito del RAV.

L'educazione civica e alla cittadinanza viene promossa in tutti gli ordini di scuola, attraverso esperienze significative, volte a conoscere e valorizzare il nostro territorio.

L'introduzione del CODING rappresenta un'opportunità innovativa per imparare i concetti base di informatica del pensiero computazionale.

In tutti i plessi sono presenti la connessione ad Internet e le LIM.

Nell'a.s. 2021-2022 la scuola sta partecipando al PON per la realizzazione di reti locali e cablaggio di tutti i plessi.

VINCOLI

I finanziamenti ottenuti dallo stato hanno migliorato gli ambienti digitali di alcuni plessi dell'Istituto, ma non permettono di risolvere in modo definitivo e completo le problematiche legate all'acquisto di attrezzature che si deteriorano con facilità e diventano obsolete in breve tempo.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. MONTEGROSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ATIC808006
Indirizzo	VIA RE UMBERTO ,29 14048 Montegrosso d'Asti
Telefono	0141953035
Email	ATIC808006@istruzione.it
Pec	atic808006@pec.istruzione.it
Sito Web	www.scuolevaltiglione.it

MONTEGROSSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808013



Indirizzo VIA SAN ROCCO, 8
14048 MONTEGROSSO D'ASTI

MOMBERCELLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ATAA808024

Indirizzo VIA UMBERTO I, 12
14047 MOMBERCELLI

AGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ATAA808035

Indirizzo VIA COLOMBO,1
14041 AGLIANO TERME

MONGARDINO CAP.(PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808046
Indirizzo	VIA GIOBERT,4
14040 MONGARDINO	

AGLIANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE808018
Indirizzo	PIAZZA ROMA, 8
14041 AGLIANO TERME	

MONTICONE-MOMBERCELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE808029
Indirizzo	VIA ROETO,8
FRAZIONE PIANA	
14047 MOMBERCELLI	



MONTEGROSSO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80803A
Indirizzo	CORSO RE UMBERTO,40 14048 MONTEGROSSO D'ASTI

VIGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80804B
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA, 19 14040 VIGLIANO D'ASTI

MONGARDINO CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80806D
Indirizzo	VIA GIOBERT, 6 14040 MONGARDINO



CASTELNUOVO CALCEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80807E
Indirizzo	PIAZZA ROMA , 21 14040 CASTELNUOVO CALCEA

CARRETTO- MONTEGROSSO D'ASTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ATMM808017
Indirizzo	VIA RE UMBERTO,29 14048 MONTEGROSSO D'ASTI

ZANDRINO- MOMBERCELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ATMM808028
Indirizzo	VIA MONCUCCO,1 14047 MOMBERCELLI



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI	Con collegamento ad Internet	33
	Disegno	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	1
BIBLIOTECHE	Classica	3
	Informatizzata	2
AULE	Proiezioni	4
STRUTTURE SPORTIVE	Calcetto	1
	Calcio a 11	2
	Palestra	3



SERVIZI	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Prescuola	
	Interscuola	
	Doposcuola	
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	Pc e Tablet nei laboratori	179
	Llm e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
1	Llm e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	

SERVIZI DI PRESCUOLA E DOPOSCUOLA

SCUOLA	PRESCUOLA	POST-SCUOLA	DOPOSCUOLA
Infanzia Mombercelli	7.50-7.55 senza oneri per le famiglie		
Infanzia Agliano Terme	7.50-8.00 senza oneri per le famiglie		



Infanzia Mongardino	7.55-8.15 senza oneri per le famiglie		
Primaria Agliano	7.30-8.15 a carico delle famiglie (cooperativa)		lun-merc-ven 13.00-17.30 mart. giov. 15.50-17.30 a carico delle famiglie (cooperativa)
Primaria Castelnuovo Calcea	7.40-8.05 senza oneri per le famiglie		
Primaria Mombercelli	7.50-8.05 senza oneri per le famiglie		lun-merc 12.40-18.00 a carico delle famiglie (cooperativa)
Primaria Mongardino	7.55-8.10 senza oneri per le famiglie		lun-merc-ven 12.50-17.50 a carico delle famiglie (cooperativa)
Primaria Montegrosso d'Asti	7.40-8.00 senza oneri per le famiglie		lun-merc 12.55-17.30 a carico delle famiglie (cooperativa)



Primaria Vigliano	7.30-8.10 senza oneri per le famiglie		lun-merc-ven 12.50-17.00 senza oneri per le famiglie (comune)
Scuola Sec. I grado Montegrosso	7.50-8.00 senza oneri per le famiglie	13.40-13.50 16.30-16.50 senza oneri per le famiglie	
Scuola Sec. I grado Mombercelli	7.40-8.00 senza oneri per le famiglie	13.40-13.45 16.40-16.45 senza oneri per le famiglie	

RISORSE PROFESSIONALI

I docenti possono svolgere attività di insegnamento in orario antimeridiano e pomeridiano, anche nella stessa giornata, secondo il piano dell'offerta formativa.

Gli insegnanti di potenziamento delle scuole dell'infanzia (n.1 docente di scuola comune) e delle scuole primarie (n.3 docenti di scuola comune + n. 1 docente di sostegno) possono essere assegnati anche a scavalco su due plessi e svolgono prioritariamente attività frontali sulla classe/sezione, per lo sdoppiamento delle pluriclassi/sezioni e per attività di compresenza/potenziamento/sostegno e ampliamento dell'offerta formativa.

Il docente di potenziamento di inglese Cl. di Conc. AB25 svolge attività di potenziamento su tutte le classi dei due plessi di scuola secondaria di I grado.

In tutti i plessi è presente almeno un collaboratore scolastico; nei plessi vicini è possibile anche lo scavalco di una o più unità.

Nell'a.s.2021 l'Organico Covid ha consentito di incrementare temporaneamente di n. 3 unità i

collaboratori scolastici + 18 ore, di n. 2 docenti di scuola primaria, n.11 ore di scuola comune alla scuola dell'infanzia e n. 9 di docenza per la scuola secondaria di I grado.

Nell'a.s. 2021-2022 l'organico Covid ha permesso di incrementare il personale docente e ata dell'I.C.:

- 11 ore di docenza per il personale della scuola dell'Infanzia, assegnati prioritariamente nei plessi con maggior numero di alunni e nelle sezioni a tempo ridotto;
- n.2 docenti scuola primaria, assegnati prioritariamente ai plessi in cui sono presenti pluriclassi/monoclassi con numero superiore di 23 alunni, alunni con BES e o in via di certificazione L.104 e alunni che necessitano di alfabetizzazione;
- 9 ore di docenza per le scuole secondarie di I grado di Montegrosso e Mombercelli per il recupero degli apprendimenti in italiano, matematica e lingue straniere, principalmente per e classi iniziali;
- n. 3 collaboratori scolastici + 18 ore per i plessi che presentano le maggiori complessità organizzative (carenza di personale in orario curricolare, collaborazione/assistenza servizio mensa, assistenza degli alunni negli spazi dell'edificio scolastico, igienizzazione materiale didattico nei plessi della scuola dell'infanzia).

ALLEGATI:

21_22 -TABELLA INCARICHI_prot_3918_05.10.211.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

Con il termine MISSION si esplicitano gli obiettivi strategici che si intendono adempiere attraverso il miglioramento e l'innovazione costante della qualità del servizio erogato e le risorse che devono essere impegnate per raggiungerli.

La MISSION del nostro Istituto mira a favorire il successo formativo di tutti gli studenti contribuendo:

- alla maturazione e alla crescita umana del cittadino responsabile e consapevole;
- allo sviluppo delle potenzialità e della personalità di ognuno per rispondere in modo adeguato al contesto e ai propri bisogni educativi;
- all'acquisizione, al consolidamento e all'ampliamento delle competenze socio-culturali finalizzate anche ad un apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita;
- a stimolare e favorire la diffusione del saper fare e del saper essere;
- a orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie

competenze sociali e culturali.

Pertanto la nostra scuola coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità e vuole dare l'opportunità a tutti gli insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favoriscano l'aggiornamento continuo e che siano un reale stimolo professionale.

VISION

Con il termine VISION si intendono l'identità e le finalità istituzionali, ovvero come si vede e si percepisce la scuola, e rappresenta l'idea formativa ispiratrice del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

La Vision indica la proiezione di uno scenario che si vuole realizzare nel futuro e rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni dell'Istituto.

Rappresenta, quindi, la direzione e la meta verso cui muove la nostra scuola e costituisce la premessa fondamentale per l'acquisizione di risorse, per la messa in campo di possibili innovazioni e per l'individuazione di metodologie didattiche ed organizzative che contribuiscano alla formazione dell'uomo e del cittadino di oggi e di domani.

In particolare il nostro Istituto si propone:

- di essere una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente;
- di innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di



apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;

- di garantire la piena realizzazione e valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di competenza, tenendo presente il percorso effettuato dalla singola classe durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alle materie oggetto di prove INVALSI.

Traguardi

Miglioramento delle competenze di comprensione del testo, grammaticali e lessicali nella scuola Primaria e Secondaria di I grado. Potenziamento delle competenze di



matematica e inglese nei due ordini di scuola. I progressi saranno monitorati con la verifica dell'andamento di ogni classe a inizio e fine a.s.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Aumentare i livelli di competenze digitali in particolar modo nella Scuola Secondaria di I grado.

Traguardi

Potenziamento delle competenze digitali e delle abilità di videoscrittura e nell'utilizzo dei dispositivi, mediante l'incremento della produzione di elaborati digitali da parte degli alunni e del ricorso a risorse online da parte dei docenti. Il miglioramento dovrà essere misurabile con la compilazione di griglie quadrimestrali.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLE DISCIPLINE OGGETTO DI PROVA INVALSI

Descrizione Percorso

Percorso che prevede il monitoraggio sulla singola classe in previsione di un miglioramento al termine del primo ciclo d'istruzione rispetto alla situazione fotografata in corso di diagnosi sulle classi in entrata. Particolare importanza assumeranno le attività di continuità tra i diversi ordini di scuola a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo": Somministrazione di prove comuni sul modello INVALSI, per monitorare il

percorso degli alunni, alle classi III-IV di Scuola primaria e I - II di Scuola Secondaria di I grado e riproposta come prova iniziale agli alunni di I Secondaria di I grado. Per la Scuola Secondaria di I grado sono state individuate come oggetto di somministrazione le classi prime e seconde, in quanto le classi terze sono valutate con prova nazionale INVALSI.

“OBIETTIVI DI PROCESSO” AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

“Obiettivo”: Attivazione di percorsi atti a promuovere l'acquisizione delle capacità di focalizzare l'attenzione da parte degli alunni.

“OBIETTIVI DI PROCESSO” CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

“Obiettivo”

In sede di dipartimento verticale sarà presa in considerazione la possibilità di concordare le attività consigliate per le vacanze estive nel passaggio tra i due ordini di scuola.

“PRIORITA' COLLEGATE AGLI OBIETTIVI”

Priorità (Risultati Scolastici)

Aumentare i livelli di competenza, tenendo presente il percorso effettuato dalla singola classe durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alle materie oggetto di prove INVALSI.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO:

PROVE COMUNI PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
fine anno scolastico	studenti	docenti - studenti

Responsabile

I docenti appartenenti ai dipartimenti disciplinari degli ambiti linguistico-espressivo, matematico-tecnologico e di lingue comunitarie provvederanno alla predisposizione delle prove comuni corredate dalle relative griglie di correzione. I docenti assegnatari delle rispettive discipline, provvederanno alla somministrazione di prove comuni per la scuola primaria strutturate sul modello INVALSI alle classi III-IV di tutti i plessi a inizio e fine anno per monitorare il percorso degli alunni. Agli alunni di classe V verrà somministrata una prova finale concordata tra gli insegnanti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Per la Scuola Secondaria di I grado sono state individuate come oggetto di somministrazione le classi I-II, in quanto le classi III sono valutate con prova nazionale INVALSI.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Seguirà successiva tabulazione dei dati e analisi dei risultati all'interno dei dipartimenti, documentata in specifica relazione dei singoli referenti per la valutazione della singola disciplina. Gli stessi risultati saranno oggetto di analisi in sede di Consiglio di Classe di Interclasse. Tutta la documentazione verrà pubblicata sul Diario di bordo del PdM sul sito della scuola nel rispetto della privacy.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO:

VALUTAZIONE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
Inizio anno scolastico	studenti	docenti - studenti

Responsabile

In sede di dipartimento verticale sarà presa in considerazione la possibilità di concordare le attività consigliate per le vacanze estive nel passaggio tra i due ordini di scuola. In vista dell'inizio dell'anno scolastico si terranno colloqui tra i docenti dei due ordini di scuola delle classi ponte al fine di personalizzare e adattare il percorso valutativo dell'alunno.

Risultati attesi

Verifica delle competenze acquisite al termine della Scuola Primaria finalizzata all'analisi della situazione di partenza delle classi iniziali della Scuola Secondaria di I grado e alla successiva programmazione disciplinare.

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI VIDEOSCRITTURA**Descrizione percorso**

Ai ragazzi di Scuola Secondaria di I grado verranno proposte attività di potenziamento delle abilità di videoscrittura e competenze informatiche di base nel piccolo gruppo in orario

curricolare. Attività di approfondimento, con possibilità di conseguimento di relativa certificazione delle competenze acquisite, verrà svolta a classi aperte in orario extracurricolare. Nel corso del secondo quadrimestre le classi terze affronteranno delle simulazioni INVALSI in preparazione delle prove nazionali.

“OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO”

“OBIETTIVI DI PROCESSO” AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

“Obiettivo”: utilizzo delle risorse digitali inserite nei libri in adozione e in particolare dei libri liquidi che favoriscono l’abitudine dei testi on line. Possibilità di formazione del personale docente da parte delle case editrici sull’utilizzo delle risorse digitali.

“PRIORITA’ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

“Priorità (Competenze chiave europee)

Aumentare i livelli di competenze digitali in particolar modo nella Scuola Secondaria di I grado.

“Obiettivo”: assegnazione di compiti a casa on line che prevedono la stesura di testi e quindi l’utilizzo di programmi di videoscrittura specifici tramite la piattaforma Classroom.

ATTIVITA’ PREVISTA NEL PERCORSO:

LABORATORIO DI POTENZIAMENTO

DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI VIDEOSCRITTURA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
Fine anno scolastico	studenti	docenti - studenti

Responsabile

I docenti di classe che saranno individuati dal Consiglio di Classe destineranno al potenziamento delle abilità di videoscrittura parte delle ore di compresenza che risulteranno disponibili dal quadro orario. I docenti facenti parte del team digitale della scuola, organizzeranno corsi facoltativi pomeridiani. I costi di questi ultimi saranno a carico delle famiglie o finanziati grazie ai contributi ministeriali e alla partecipazione di bandi PON.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di videoscrittura e acquisizione di competenze informatiche di base. Conseguimento di certificazione EIPASS Junior for school.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO:**DIFFUSIONE DELL'UTILIZZO DEI LIBRI LIQUIDI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Fine anno scolastico	docenti - studenti	docenti - studenti consulenti esterni
----------------------	--------------------	--

Responsabile

Il team digitale, coadiuvato dai dipartimenti istituiti nel nostro Istituto, organizzeranno eventi per un migliore utilizzo delle risorse digitali inserite nei libri in adozione e in particolare dei libri liquidi che favoriscono l'abitudine dei testi on line. Possibilità di formazione del personale docente da parte delle case editrici sull'utilizzo delle risorse digitali.

Risultati attesi

Organizzazione incontri formativi per i docenti e i discenti tenuti da personale esperto al fine di favorire la fruizione delle risorse on line disponibili con l'acquisto del libro di testo.

Ricaduta positiva sugli alunni BES, grazie alla possibilità di utilizzo di strumenti digitali compensativi che favoriscono la memoria visiva e uditiva.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO:

ASSEGNAZIONE COMPITI ON LINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
Fine anno scolastico	studenti	docenti - studenti

Responsabile

Docenti delle rispettive discipline che saranno responsabili dell'assegnazione di compiti a casa on line che prevedono la stesura di testi e quindi l'utilizzo di programmi di videoscrittura specifici tramite la piattaforma Classroom.

Risultati attesi

Ricaduta positiva su tutti gli alunni, grazie ad un esercizio metodico e quotidiano della videoscrittura e delle competenze di base nell'utilizzo delle principali applicazioni. Le attività sono propedeutiche di un sereno svolgimento della prova nazionale del terzo anno.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE****NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Grazie alla partecipazione ad alcuni bandi PON e “Atelier creativi”, l'Istituto ha realizzato nuovi ambienti aumentati di apprendimento; è stato incrementato in tutti i plessi il numero delle attrezzature informatiche (LIM, tablet e pc portatili) grazie anche ai fondi per l'emergenza Covid-19.

L'Istituto ha partecipato:

- al PON-azione 10.8.6 nell'ambito del Piano Estate 2021 “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi”;
- al PON “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” per consentire l'ulteriore dotazione di monitor digitali interattivi, touch screen, considerati strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica e per permettere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative inclusive;
- al PON “cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”, e la realizzazione in tutti i plessi di reti locali, sia cablate che wireless;
- all'avviso pubblico “Spazi e strumenti digitali per le STEM”, per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali, attraverso un progetto legato al paesaggio di tutto il territorio;
- bando “Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi” nell'ambito del PNSD, azione 7 è stata creata un'aula laboratorio polifunzionale nel plesso di Scuola Secondaria di Mombercelli.

BYOD

L'Istituto, per far fronte al problema dell'invecchiamento della dotazione hardware, ha deciso di chiedere alle famiglie una collaborazione, permettendo ai figli di portare il proprio dispositivo. In vista di ciò è stato redatto un regolamento specifico, inserito tra i regolamenti di istituto e pubblicato sul sito web della scuola.

PIATTAFORME E-LEARNING

L'Istituto è iscritto a Google Suite for Education, un insieme di applicazioni dedicate alle

scuole, che comprende la piattaforma e-learning Classroom. Si tratta di un ambiente virtuale ideale per lo studio che contribuisce in modo significativo all'ottimizzazione di attività laboratoriali e di ricerca e rende possibile la produzione di elaborati con collaborazione on line. L'utilizzo della piattaforma consente di fornire materiale di supporto e approfondimento in formato digitale (con notevole diminuzione del materiale cartaceo fotocopiato) e di assegnare, correggere e valutare compiti on line. Grazie al suo utilizzo risultano anche facilitate le comunicazioni con le famiglie.

CODING E ROBOTICA EDUCATIVA

Negli ultimi anni sono state intensificate e diffuse le attività di Coding. Queste sono state sviluppate ricorrendo principalmente all'utilizzo di tre piattaforme:

- Scratch
- Programma il futuro è la piattaforma operativa Code.org
- Google CS First

Le attività sulle classi si sono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare, in corsi di informatica pomeridiani finanziati dalle famiglie o moduli realizzati grazie alla partecipazione ai diversi PON.

EIPASS JUNIOR 4 SCHOOL

L'Istituto partecipa al progetto EIPASS JUNIOR 4 SCHOOL, primo programma di alfabetizzazione informatica certificata per la fascia di età tra i 7 e i 13 anni. Argomenti trattati: dispositivi digitali, navigazione nel web, storytelling digitale, contenuti digitali, robotica educativa, Coding e sicurezza informatica.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'autovalutazione del servizio scolastico è condotta per mezzo di monitoraggi on line realizzati

con Google form. Attualmente sono sei:

- questionario studente, destinato agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Compilazione anonima nel rispetto della riservatezza;
- questionario genitori Scuola Infanzia, anonimo, rivolto ai genitori dei bambini frequentanti l'ultimo anno;
- questionario genitori Scuola Primaria, anonimo, rivolto a tutti i genitori;
- questionario genitori Scuola Secondaria, anonimo, rivolto a tutti i genitori;
- questionario docenti, destinato a tutti i docenti dei tre ordini di scuola;
- questionario personale ATA, anonimo, rivolto a tutto il personale di segreteria e ai collaboratori scolastici.

A conclusione delle operazioni di tabulazione dei dati, la condivisione dei risultati di monitoraggio avviene in sede di Collegio Docenti e nelle riunioni di Staff e i grafici prodotti sono condivisi sul sito ufficiale dell'Istituto per essere visionati da tutto il personale e dai genitori.

PROGETTI A CUI L'ISTITUTO HA PARTECIPATO:

Google CS First

La Repubblica@SCUOLA

Classroom

RiciQuark



Wikipedia va a scuola

Progetto Diderot

Programma futuro e L'Ora del Codice

CLILL

Code Week

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Tutte le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto funzionano su un'articolazione oraria di 40 ore settimanali. Nella Scuola dell'Infanzia di Montegrosso e di Agliano funzionano inoltre due sezioni ad orario antimeridiano (25 ore settimanali).

Tutte le Scuole Primarie dell'Istituto hanno optato per il monte orario settimanale di 27 ore (dal lunedì al venerdì) con due rientri pomeridiani, il martedì ed il giovedì.

Per la sola Scuola Primaria di Montegrosso, nel caso in cui perduri l'emergenza sanitaria, è previsto un solo rientro settimanale per ciascuna classe.

La Scuola Secondaria di I grado "C. Zandrino" di Mombercelli si articola in due sezioni a tempo prolungato (n° 36 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con n.2 rientri settimanali.) con 'insegnamento di due lingue straniere (n° 3 ore di inglese e n° 2 ore di francese).

La Scuola Secondaria di I grado "F. Carretto" di Montegrosso si articola in due sezioni, A e B con corsi completi, e le sezioni C e D con corsi incompleti, così strutturate:

-sezioni A e D (n° 36 ore settimanali, dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento della lingua inglese potenziata (n° 5 ore settimanali) e n.2 rientri settimanali.;

-sezioni B e C (n° 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento di due

lingue straniere (n° 3 ore di inglese e n° 2 ore di francese).

Scuola Secondaria "F. Carretto" di Montegrosso

TEMPO SCUOLA		
TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta della scuola	1	33

TEMPO SCUOLA		
TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

Inglese	5	165
Seconda Lingua Comunitaria	/	/
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta della scuola	1/2	33/66

Scuola Secondaria "C. Zandrino" di Mombercelli

TEMPO SCUOLA		
TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Approfondimento di discipline a scelta della scuola	1	33
---	---	----

TEMPO SCUOLA		
TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta della scuola	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'**insegnamento trasversale di educazione civica**: non inferiore alle 33 ore l'anno, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum della Scuola dell'Infanzia si articola nei seguenti cinque campi di esperienza:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Esso pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza. Crea possibilità di crescita emotiva e cognitiva, fa evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno, predispone i bambini a fidarsi e ad essere accompagnati nell'avventura della conoscenza. Inoltre promuove lo stare bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata.

Nella Scuola Primaria il curriculum è organizzato per competenze chiave europee e si articola nelle seguenti discipline:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia

- Matematica
- Scienze
- Educazione musicale
- Educazione all'immagine
- Educazione motoria
- Tecnologia
- Religione cattolica

Esso riporta inoltre la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, cioè i traguardi formativi al termine della terza classe e della quinta classe della Scuola Primaria. Nel corso dell'a.s. 2021-2022 il curriculum d'istituto sarà rielaborato sulla base delle nuove disposizioni normative che prevedono per la scuola primaria la valutazione descrittiva sia in itinere e sia sulla scheda di valutazione.

Le finalità del curriculum di Scuola Primaria sono le seguenti:

- sapere
- saper fare
- saper essere

Il curriculum della Scuola Secondaria di I grado mira all'acquisizione delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona e con la sua articolazione in discipline, insieme alla Scuola Primaria, ha una funzione orientativa, in quanto deve favorire l'indirizzamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche stimolanti e la riflessione sul

senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

Nella Scuola Secondaria di I grado deve essere favorita una più approfondita padronanza delle discipline e una articolazione ed organizzazione delle conoscenze nella prospettiva dell'elaborazione del sapere padroneggiato. Per la realizzazione di tale finalità la scuola deve concorrere con le altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; deve curare l'accesso facilitato per gli alunni in difficoltà; prevenire e contrastare la dispersione e valorizzare le inclinazioni di ciascuno.

I principi ispiratori della Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto possono essere riassunti nei seguenti punti:

- Accoglienza: la scuola accoglie, ascolta, accompagna.
- Ricerca di valori: la scuola promuove la comprensione interpersonale, la correttezza, il rispetto, l'interesse reciproco, l'aiuto; la scuola è una comunità di persone che impara collaborando e che si prende cura delle persone che ne fanno parte.
- Trasparenza: la scuola favorisce la comunicazione scuola-famiglia e garantisce l'accesso a tutti gli atti e documenti didattici, previa richiesta motivata e nel rispetto della normativa sulla privacy.
- Qualità: la scuola ricerca la qualità con l'esplicitazione di regole di funzionamento e codici di comportamento di tutte le componenti che operano al suo interno tradotte nel patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia.
- Integrazione: ad ogni alunno saranno garantiti i diritti fondamentali. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni che vivono situazioni di disabilità o di forte disagio socio-culturale.

- Integrazione col territorio: l'integrazione tra famiglia, enti locali, mondo del lavoro, scuola, costituisce una condivisione di più esperienze, ruoli, compiti e diventa uno strumento di connessione tra strategie generali e singolo intervento.

Al termine del primo ciclo d'istruzione i traguardi attesi possono essere così riassunti:

A) Identità, autonomia, relazione con gli altri: ciò significa prendere coscienza della dinamica che porta all'affermazione della propria identità; utilizzare pienamente le proprie capacità; esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; saper operare scelte autonome; saper intervenire, impegnarsi, partecipare attivamente nella vita della scuola e della coesistenza civile.

B) Orientamento: formulare ipotesi circa il proprio futuro sociale, formativo e professionale.

C) Convivenza civile (diritti, doveri, senso di responsabilità):

- Valutare se stessi e i comportamenti individuali in relazione ai valori della convivenza civile, in particolare nell'ambito scolastico.

- Saper interagire con gli altri (mettersi in relazione con soggetti diversi da sé ed essere disponibili all'ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà).

- Imparare a comportarsi in modo responsabile e corretto.

- Osservare le disposizioni stabilite nell'organizzazione scolastica (orari, regole, ...) e le norme di sicurezza.

D) Strumenti culturali: raggiungere un livello adeguato nella conoscenza dei contenuti, nelle abilità e nelle tecniche di apprendimento.

Documentazione

Le varie attività proposte saranno tradotte nei seguenti prodotti:

- documenti multimediali (elaborati - Google Doc, Presentazioni, Fogli, Disegni, Moduli, mappe,... - prodotti nelle classi virtuali e raccolti in apposite cartelle condivise su Drive; pagine web sul sito istituzionale e sui blog realizzati dai docenti; elaborati d'esame,...)
- documenti fotografici e filmici
- prodotti cartacei (cartelloni, dossier, schede, quaderni di lavoro,...)
- Spettacoli musicali e di drammatizzazione dal vivo in saggi durante il periodo natalizio e di fine anno, compatibilmente con le limitazioni imposte da un'eventuale perdurare della situazione emergenziale.

Strumenti di rilevazione e valutazione dei bisogni

Compito della scuola è quello di verificare la situazione iniziale, progettare interventi significativi e valorizzare l'esperienza culturale nel corso dell'iter scolastico di ciascun alunno. Periodicamente sarà cura dei docenti proporre verifiche formative (oggettive e soggettive) atte a controllare il percorso e le effettive abilità acquisite dagli allievi e apportare eventuali correttivi organizzando opportuni interventi di sostegno.

Gli strumenti di rilevazione saranno i seguenti: rilevazioni socio-culturali; prove d'ingresso trasversali e disciplinari; prove comuni per competenze di italiano (area artistico-espressiva nella Scuola Secondaria di I grado), matematica e inglese, come

previsto dal PdM; tabelle per la valutazione globale quadrimestrale; registri dei docenti; griglie per l'osservazione sistematica dei comportamenti.

Gli alunni saranno valutati nelle diverse situazioni educative proposte, quindi sia durante le attività curricolari per disciplina svolte a classe intera o per piccoli gruppi, che durante le attività integrative in compresenza, facoltative e, compatibilmente con le limitazioni imposte da un'eventuale perdurare della situazione emergenziale, nelle uscite didattiche.

Si riporta in allegato il Curricolo verticale d'Istituto.

Le programmazioni disciplinari dell'a.s. in corso si possono visionare all'omonima voce di menù sul sito web dell'I. C. di Montegrosso d'Asti.

<http://www.scuolevaltiglione.it/programmazioni-disciplinari>

Il Curricolo verticale di educazione civica (aggiornato nel mese di ottobre 2021) si può visionare al seguente link:

<https://docs.google.com/document/d/1XkE7F7TMAcoMDj4GQcH6dg7cloRwdn9OSUYmEgdu7WY/edit?usp=sharing>

ALLEGATI:

Curricolo verticale IC Montegrosso.pdf

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITA'
Amministrazione digitale	Il registro elettronico è attivo per tutte le Scuole Primarie e secondarie di I grado dell'Istituto. Esso garantisce ai genitori i seguenti servizi: -visualizzazioni delle valutazioni periodiche -visualizzazione e stampa del documento di valutazione -visualizzazione delle comunicazioni scuola-famiglia -visualizzazione di assenze, ritardi e uscite anticipate
Accesso	Cablaggio strutturato e sicuro di tutti gli spazi interni dei plessi dell'Istituto, grazie alla partecipazione al bando PON FESR REACT EU con il progetto "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole". L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e

	autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.
--	--

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITA'
Competenze degli studenti	Coding I progetti "L'ora del codice" e "Programma il futuro", destinati agli alunni di Scuola primaria e Secondaria di I grado, mirano alla diffusione di conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna e dei principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica. "Programmiamo con Scratch" è un progetto che prevede l'utilizzo del linguaggio di programmazione Scratch per produrre giochi, animazioni, attività di storytelling, app e simulazioni. I ragazzi apprenderanno l'utilizzo di scratch anche grazie a Google CS First, che con i suoi video-tutorial guida gli studenti passo passo nella creazione degli elaborati affrontando tre livelli di difficoltà. In occasione delle attività di continuità con la Scuola Primaria, compatibilmente con le limitazioni imposte da un'eventuale protrarsi della situazione emergenziale, verranno proposti

percorsi di coding con l'utilizzo di scratch agli studenti delle classi quinte di Scuola primaria con tutoraggio da parte degli alunni di scuola secondaria di I grado.

Classroom

L'attività all'interno delle classi virtuali sulla piattaforma Google Classroom, abbinata all'utilizzo di Google Meet come strumento per la DAD e la DDI, è divenuta consueta in seguito all'emergenza pandemica. Essa consente di raggiungere i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze informatiche con l'abituale utilizzo delle app di Google Workspace (Google Doc, Fogli, Presentazioni, Moduli, Disegni e, dal 2021, le app aggiuntive Google maps, Google Earth, Google Scholar e Google CS First);
- consolidamento della capacità di lavorare in collaborazione con altri;
- utilizzo di strumenti di supporto allo studio;
- conoscenza delle regole per un utilizzo sicuro e responsabile del web;
- potenziamento della capacità di selezionare e classificare informazioni e consolidamento delle doti espressive e

creative grazie alla personalizzazione dei propri elaborati.

Digital storytelling

Il Digital storytelling consiste in una narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) organizzando contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa. Il racconto è costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe,...).

Flipped classroom

Il metodo denominato “Flipped Classroom” prevede un capovolgimento didattico attraverso il quale il tempo in classe è destinato alle esercitazioni, poiché gli alunni si sono documentati sui contenuti a casa, attraverso attività svolte con le nuove tecnologie in base a dettagliate istruzioni fornite dagli insegnanti a mezzo Classroom.

Il metodo è adottato in sinergia tra le insegnanti di inglese curricolare e di inglese potenziato nonché dagli insegnanti di lettere nella Scuola Secondaria di I grado. Il ricorso a questa tecnologia incrementa la motivazione dei discenti, ne stimola la creatività, migliora le competenze

digitali e facilita l'individuazione delle reali difficoltà degli studenti da parte dei docenti.

EIPASS Junior 4 School

EIPASS Junior è un progetto che intende formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi. Imparare a utilizzare questi strumenti significa riuscire a sviluppare le competenze richieste nel XXI secolo, come il problem-solving, la flessibilità, la collaborazione e la comunicazione, la conoscenza sociale culturale, la curiosità e l'adattabilità. Il punto di riferimento da cui nasce il programma EIPASS Junior è la Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018). Fra le 8 competenze chiave citate dalla Raccomandazione, EIPASS Junior si concentra su 2 in particolare: quella digitale e quella alfabetica funzionale.

Il corso si articola in 7 moduli:

1. I dispositivi digitali
2. Internet e il web

	3. Storytelling digitale 4. Creazione di contenuti digitali 5. Robotica educativa 6. Coding 7. Sicurezza informatica
--	--

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITA'
Formazione	Formazione su Google Workspace L'Animatore Digitale organizza e tiene annualmente un corso di formazione sull'utilizzo di Google Workspace, in quanto tutto il personale dell'Istituto, nel pieno rispetto della normativa vigente, utilizza la suddetta piattaforma per la comunicazione, la condivisione e l'archiviazione di materiali. Inoltre G. Workspace è utilizzato da tutti i docenti e dagli alunni della sola Scuola Secondaria di I grado per la didattica (soprattutto nei casi in cui si rende necessario il ricorso alla DAD e alla DDI). Tra gli obiettivi di questa iniziativa formativa vi è quello di favorire un utilizzo delle Google Apps che ne sfrutti tutte

	le potenzialità. Il corso, facoltativo, è destinato ai docenti di tutti gli ordini di scuola.
Accompagnamento	Alla formazione l'Animatore Digitale fa seguire, per i docenti che lo richiedano, una fase di accompagnamento-affiancamento in classe/in streaming da parte di un docente più esperto nell'utilizzo di una tecnologia. L'Animatore Digitale inoltre progetterà interventi di formazione in ambito trasversale: saranno quindi i docenti, sempre supportati dall'A. D. e dal Team Digitale, a calarli nei singoli ambiti disciplinari. In questa direzione sarà opportuno servirsi dei momenti di incontro a livello di dipartimento disciplinare, per socializzare le buone pratiche attuate e proporre sperimentazioni innovative. Si ricorrerà all'utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche, a risorse educative aperte (OER) e alla costruzione di nuovi contenuti digitali da parte dei docenti stessi.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITA'/PROGETTI	DESCRIZIONE E OBIETTIVI
Attività laboratoriali di informatica	Questi progetti mirano a diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna e capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica. Essi comprendono attività volte al raggiungimento dei seguenti obiettivi: -potenziare le competenze informatiche con l'abituale utilizzo di Google Workspace, divenuto strumento irrinunciabile nel contesto emergenziale generato dalla pandemia da Covid-19, e altre applicazioni per la didattica; -conoscere le regole per un utilizzo sicuro e responsabile del web; -utilizzare i materiali presenti nel web nel rispetto della

	proprietà intellettuale e della normativa sui diritti d'autore; -elaborare ed utilizzare strumenti di supporto allo studio (destinati a tutti gli alunni, ma in particolare agli studenti che necessitano di strumenti compensativi); digitalizzare la biblioteca scolastica. Nel triennio 2022/2025 verranno riproposti i seguenti progetti specifici per il potenziamento delle competenze digitali: "EIPASS Junior 4 School", "Classroom", "Flipped Classroom", "Digital storytelling", "Blog della biblioteca scolastica", "Tecnoclasse", "Programma il futuro- L'ora del codice", "Programmazione con Scratch", "DigitalBiblioAgorà" e "Informi@moci".
Progetti di Educazione Civica	Particolarmente significativo è l'ampliamento dell'offerta formativa in questo settore. Si va dalla proposta di progetti di cittadinanza attiva, tra i quali il più significativo è "Il sindaco della scuola", ormai entrato nella tradizione dell'istituto, a quelli di educazione alla salute, educazione stradale, salvaguardia del patrimonio culturale, educazione ambientale, solidarietà e volontariato. I principali obiettivi formativi sono i seguenti: -favorire la partecipazione dei giovani alla vita politica e democratica e il loro coinvolgimento attivo e responsabile nell'esercizio della funzione politica sul proprio territorio;

	-sensibilizzare i ragazzi al valore della vita e della sicurezza quali primarie esigenze umane; -rendere gli alunni consapevoli dell'importanza del contesto in cui si vive per poterlo rispettare e fare di esso un luogo di convivenza civile e democratica; -sensibilizzare gli allievi all'importanza del servizio e del dono del proprio tempo per gli altri.
Attività di potenziamento delle lingue L2	Attività volte a sviluppare una maggior padronanza delle lingue straniere (francese e inglese) e ad ampliare le competenze linguistico-espressive. Particolarmente qualificanti sono i progetti CLIL, che prevedono lo svolgimento di una parte del programma di una disciplina non linguistica in lingua inglese ed i percorsi in preparazione agli esami esterni del KET e del DELF. Se la situazione emergenziale si risolverà, verranno organizzati, come nel periodo pre pandemico, degli <i>stage</i> linguistici della durata di circa una settimana in uno stato anglofono o in Francia.
Attività per il recupero e l'inclusione	Sono previste attività educativo-didattiche, individualizzate e/o in piccolo gruppo, anche con l'aiuto di esperti esterni, mirate a recuperare e sviluppare capacità e competenze di alunni in difficoltà. Si segnala in particolare il "Progetto di logopedia".

	Obiettivi e competenze attese sono i seguenti: -prevenire ed individuare precocemente i Disturbi Specifici dell'Apprendimento; -facilitare il percorso formativo e di superamento di ostacoli nei bambini con difficoltà di apprendimento; -dare un supporto psicologico, mediante contatti personali e riflessioni, favorendo la creazione di scenari di solidarietà e fiducia negli altri; -colmare le lacune e le difficoltà riscontrate riscontrate a livello disciplinare e di competenze, in parte prodotte dalla Didattica a Distanza; -favorire la comprensione, la conoscenza e l'approfondimento delle discipline, in particolare di quelle oggetto di prova INVALSI.
Progetti di Educazione Fisica	Comprendono attività volte a sviluppare schemi motori e di base, a conoscere nuove discipline sportive e apprendere le tecniche e le attività di preparazione fisica per partecipare alle feste dello sport. Altro obiettivo fondamentale è lo stimolo al gioco di squadra, che porta ad un migliore rispetto delle regole e all'acquisizione dello spirito di collaborazione nel gruppo.
Manifestazioni sul	La realizzazione di questi progetti è condizionata dalle

territorio	limitazioni imposte dalla situazione emergenziale. Se l'andamento della pandemia e le conseguenti norme imposte lo consentiranno, verranno attuati anche nel prossimo triennio i seguenti progetti e le seguenti attività: "Calamuntacala", "Il Gir@idee", "Fiera del Tartufo", laboratori musicali e artistico espressivi con partecipazione a spettacoli teatrali e musicali, visite guidate e viaggi d'istruzione. Obiettivi formativi e competenze attese sono i seguenti: -promuovere lo spirito di collaborazione fra scuola e istituzioni del territorio; -sviluppare creatività e manualità; -comprendere il valore altamente educativo delle attività sportive collettive; -conoscere e divulgare il patrimonio storico-artistico-culturale del territorio piemontese, ricercando legami con le radici più antiche e i valori più profondi; -realizzare attività di educazione alla voce e attività teatrali e musicali; -possibilità di vivere significative esperienze di condivisione.
Attività di continuità e orientamento alla scelta della scuola superiore	Una volta rimosse le limitazioni introdotte per contrastare la diffusione del Covid-19, verranno riprese le attività didattico-educative tra i tre ordini di scuola. Esse comprendono attività laboratoriali di informatica, letture, rappresentazioni grafiche,

canti e momenti di festa insieme per promuovere la socializzazione tra i bambini degli anni ponte e favorire un futuro inserimento.

I plessi inoltre riapriranno le loro porte ai ragazzi e alle loro famiglie in occasione degli Open School, organizzati per instaurare rapporti di conoscenza e collaborazione tra scuola e famiglia.

Imprescindibile è il valore delle attività di orientamento, articolate in percorsi graduati e personalizzati nel corso del triennio di Scuola Secondaria di I grado e che per le classi terze, nei mesi di dicembre/gennaio, prevede un ampio ventaglio di iniziative. Queste includono somministrazione di questionari sulle attitudini, le aspettative e le conoscenze degli alunni, momenti di informazione sui principali indirizzi di scuola presenti sul territorio, coordinamento con le Scuole Superiori, incontri laboratoriali con docenti delle Scuole Superiori, in presenza o in videoconferenza e partecipazione al Salone dell'orientamento (nel rispetto delle limitazioni imposte dall'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria), supporto all'inserimento di ragazzi con problematiche.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Il Curricolo Verticale del nostro istituto elaborato per i tre ordini scuola ha previsto:

-la declinazione degli **obiettivi di apprendimento** (ritenuti strategici e indispensabili per il raggiungimento delle competenze) in ordine progressivo e crescente in base all'età, ai tempi e ai ritmi di apprendimento dell'alunno;

-i **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, ovvero percorsi culturali e didattici che aiutano a finalizzare l'azione educativa;

-chiari profili di **competenze in uscita** (classe V scuola primaria e classe III scuola secondaria di I grado) declinati nel Certificato delle competenze. Il Curricolo Verticale e le programmazioni disciplinari si possono consultare integralmente sul sito della scuola e nelle relative sezioni.

Il Curricolo Verticale del nostro istituto elaborato per i tre ordini scuola ha previsto:

-la declinazione degli **obiettivi di apprendimento** (ritenuti strategici e indispensabili per il raggiungimento delle competenze) in ordine progressivo e crescente in base all'età, ai tempi e ai ritmi di apprendimento dell'alunno;

-i **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, ovvero percorsi culturali e didattici che aiutano a finalizzare l'azione educativa;

-chiari profili di **competenze in uscita** (classe V scuola primaria e classe III scuola secondaria di I grado) declinati nel Certificato delle competenze. Il Curricolo Verticale

e le programmazioni disciplinari si possono consultare integralmente sul sito della scuola e nelle relative sezioni.

Il Curricolo Verticale del nostro istituto sarà oggetto di revisione nei prossimi mesi in particolar modo per la sezione della scuola primaria, considerate le nuove modalità di valutazione disciplinare in questo ordine di scuola. .

COMPETENZE DI BASE ATTESE IN USCITA

Competenze di base
attese al termine della
Scuola dell'Infanzia

Al termine della Scuola dell'Infanzia ci si attende che il bambino abbia raggiunto i seguenti traguardi:

- riconoscere ed esprimere le proprie emozioni; essere consapevole di desideri e paure; avvertire gli stati d'animo propri e altrui;
- avere un positivo rapporto con la propria corporeità; aver maturato una sufficiente fiducia in sé; essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre, saper chiedere aiuto;
- manifestare curiosità e voglia di sperimentare; interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condividere esperienze e giochi; utilizzare materiali e risorse comuni; affrontare gradualmente i conflitti e aver iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

	-aver sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; -cogliere diversi punti di vista; riflettere e negoziare significati; utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
Competenze di base attese al termine del primo ciclo d'istruzione	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, deve aver raggiunto i seguenti traguardi: -essere in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; -avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; - utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; -interpretare i sistemi simbolici e culturali della società; -orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

	-impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
--	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola dell'Infanzia

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia trova il punto di riferimento culturale e pedagogico nel testo delle vigenti Indicazioni Nazionali per il curricolo e il primo ciclo di istruzione (2012) che le assegna un significato formativo volto al miglioramento. Nel testo si legge, infatti che "La valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. Evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". Una valutazione di questa natura richiede un'osservazione attenta e sistematica capace di rilevare abilità, competenze che il bambino già possiede e quelle che si stanno sviluppando. La raccolta di materiale documentario e l'insieme degli elaborati selezionati (individuali e collettivi) relativi ad ogni unità di apprendimento costituiscono un prezioso contributo per documentare lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini man mano acquisite dal bambino. Ciò aiuta a mantenere una visione unitaria del bambino e del suo processo formativo, a non valutare solamente aspetti di conoscenza (ciò che il bambino sa), ma soprattutto a capire se e come sia in grado di utilizzare i propri saperi e le proprie abilità, sia capace di trasferire, generalizzare e finalizzare quanto già appreso in situazioni

diverse. L'insegnante svolge il ruolo di chi sostiene (scaffolding), incoraggia e facilita lo sviluppo orientando le scelte e l'intervento didattico al fine di incoraggiare quella crescita che i bambini stessi sollecitano. In questa prospettiva si colloca il senso della valutazione formativa che invita l'insegnante a concentrarsi sul processo di apprendimento, utilizzando i seguenti strumenti:

- osservazioni sistematiche e occasionali: l'osservazione da parte dell'insegnante nei vari momenti della giornata scolastica;
- documentazione: elaborati realizzati con tecniche e/o materiali diversi, raccolta materiali;
- gioco libero, guidato e nelle attività programmate;
- conversazioni (individuali e di gruppo);
- uso di materiale strutturato e non;
- rappresentazioni grafiche svolte.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'ED. CIVICA				
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Campi di esperienza	Tematiche	Indicatori di sviluppo
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni	Conoscere se stessi e gli altri	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori	-Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana -Attività di appello con simboli e contrassegni.	-Ha un corretto rapporto con la propria corporeità



dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità			-Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale.	-Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
	Capacità di autoregolare il comportamento: scoprire le regole per star bene a scuola e nel mondo	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori	-Attività di routine. -Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento. -Interiorizzazione di semplici norme igieniche e delle successioni temporali da eseguire. -Educazione alimentare: il menù quotidiano, le regole per mangiar sano (scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni)	-Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene



	Capacità di gestire e risolvere conflitti	I discorsi e le parole Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	-Racconti di storie e favole che illustrino la tematica del conflitto e la sua risoluzione come base per la pratica nel contesto scolastico -Giochi di cooperazione	-Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri
	Saper accettare le diversità e recepirle come risorse	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole	-Giochi e attività volti a conoscere l'identità personale dei compagni. -Il tutoraggio: prendersi cura di un compagno più piccolo ed entrare in relazione con i compagni più grandi. -Inclusione e avvicinamento dei soggetti HC al gruppo classe -Avvicinamento alle altre etnie, razze,	-Si predispone alla convivenza e all'accoglienza



			religioni: il mondo intorno a me dal punto di vista interculturale	
Cittadinanza attiva e digitale	Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza a un gruppo	Il sé e l'altro	.Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età -Imparare a conoscere l'altro, le sue capacità e punti di forza, imparare a vedere chi ha bisogno di aiuto e imparare a chiedere aiuto	-Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni -Riconosce di appartenere ad una sezione, ad un gruppo ad una scuola
	Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi e degli altri	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole	-Individuare le regole necessarie per giocare, conversare, "lavorare", uscire in passeggiata... -Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune	-Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti



			pratiche per non farsi male. -Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti. -Prove di evacuazione: comportamenti adeguati in situazioni di emergenza	
	Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria, Rispettare la libertà altrui	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	-Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali -Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre. -Individuare quelle relative a determinate situazioni o luoghi specifici. -Festeggiare il	-Sviluppa atteggiamenti di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità e in quelle degli altri



			compleanno dei compagni, creare lavoretti e regalini per feste e ricorrenze.	
	Fare conoscenza delle tecnologie di base come strumenti della vita quotidiana in relazione ai nostri bambini quali nativi digitali	Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	-Familiarizzare con quelle che sono le tecnologie di base che tutti utilizziamo giornalmente (computer/tablet) -Attività di coding e pensiero computazionale	-Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto
	Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	-Imparare a condividere i giochi e i materiali -Imparare a includere tutti i compagni -Giochi e attività che sviluppino il senso empatico, il riconoscimento e l'espressione delle emozioni	-Sa condividere giochi, aspetta il proprio turno - Manifesta e controlla le proprie emozioni



Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	Riconoscere le diversità delle caratteristiche ambientali Comprendere le relazioni tra habitat e vita vegetale	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	-Conoscere, rispettare e amare la natura. -Curare l'orto e/o le piantine in vaso. -Tenere pulito, rispettare e curare il giardino, rispettare fiori e insetti.	-Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio
	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	-Imparare a essere autonomi -Imparare ad avere cura del proprio materiale. -Avere cura della propria scuola e dei materiali che ci sono in essa.	-Sa lavarsi, svestirsi, riconosce i propri spazi e ha cura del suo materiale e di quello scolastico
	Costruire il senso della responsabilità, scegliere e agire in modo consapevole	I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	-La festa dell'albero/Giornata della Terra: letture illustrate, racconti, storie e attività ludiche/canzoncine -Attuare progetti basati sul lavoro cooperativo	-Gioca e collabora con i compagni, fa proposte ed esprime la propria idea



	Sollecitare la sensibilità naturalistica, attraverso la capacità di osservazione della realtà, la conoscenza del mondo animale e la riflessione sul mondo naturale, nella prospettiva di un profondo consolidamento della coscienza ecologica	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori	-Imparare con forme imitative di buone prassi a non sprecare: acqua, luce, carta, cibo... -Raccolta differenziata -Riutilizzare i materiali e dar vita a nuovi oggetti -Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi (adesione a "Mi illumino di meno")	-Osserva con attenzione gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Primo ciclo d'istruzione

La valutazione degli apprendimenti, come previsto dall'Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4/12/2020 e relative linee guida, è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, concorre al miglioramento dei livelli

di conoscenza e al successo formativo.

Appartiene alla scuola e ai docenti della scuola secondaria di I grado, nell'esercizio dell'autonomia scolastica, la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione, con l'obbligo di rispettare gli elementi fondamentali derivanti dalle norme generali del sistema di istruzione nazionale:

- la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio;
- la valutazione del comportamento dell'alunno mediante giudizio sintetico;
- l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voti in decimi per ciascuna disciplina;
- la valutazione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale;
- la valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento: detti criteri e modalità fanno parte integrante del PTOF.

La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- la valutazione iniziale, diagnostica, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi;
- la valutazione formativa, che avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare

eventuali strategie di rinforzo;

-la valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline.

La verifica e la valutazione sono dunque atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare e che, nell'aspetto formativo, oltre che in quello conoscitivo o consuntivo, trovano la loro maggiore valenza. Rispetto all'allievo si accertano l'acquisizione di competenze, di abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento; per quanto attiene l'insegnante si valuta l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso.

La valutazione rende perciò flessibile il progetto educativo e didattico e permette ai docenti di conseguire questi risultati:

- soddisfare le esigenze che gli alunni vengono progressivamente manifestando;
- adeguare tempestivamente la proposta didattica;
- stabilire il livello delle competenze raggiunte;
- determinare la validità delle scelte didattiche adottate.

Scuola Primaria

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze

realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La normativa ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Pertanto risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, descrittiva, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 2020-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento; l'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4.12.2020 e le relative Linee Guida disciplinano le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale dell' educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92; offrono ai docenti orientamenti per la formulazione del giudizio descrittivo e



definiscono quadri e modelli di riferimento che l'istituto potrà implementare.



Valutazione iniziale	La valutazione iniziale, diagnostica, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi.
Valutazione <i>in itinere</i>	Le modalità pratiche per la valutazione "<i>in itinere</i>" restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali. Questa valutazione resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscono all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. I giudizi descrittivi delle discipline, che saranno riportati nel Documento di valutazione periodica e finale, sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento indicati dal MIUR (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli

	obiettivi delle Indicazioni Nazionali (con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze) e sono declinati nel Curricolo del nostro Istituto e nella progettazione annuale per ciascun anno di corso e per ogni disciplina.
Valutazione periodica e finale	Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.
Valutazione degli apprendimenti degli alunni con BES	Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato (PEI) predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi

	speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.
Valutazione dell'insegnamento dell'IRC	La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante un giudizio sintetico così corrispondente: ottimo; distinto; buono; sufficiente. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.
Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica	La valutazione quadrimestrale dell'insegnamento trasversale di ed. civica è espressa mediante un giudizio descrittivo. Il Referente per l'Ed. civica formulerà la valutazione finale basandosi sulle valutazioni dei singoli docenti del Consiglio di Classe riportate su apposito Foglio Google condiviso su Drive, secondo le modalità previste nel Documento sulla valutazione disciplinare deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato in allegato. Nella Scuola Primaria la valutazione quadrimestrale dell'insegnamento trasversale di educazione civica viene espressa in livelli.
Criteri di	Nella Scuola Primaria vengono valutati, nel giudizio sintetico del

valutazione del comportamento	comportamento, il rispetto delle regole, il rapporto tra pari ed adulti, la partecipazione alle attività scolastiche, la capacità organizzativa rispetto al proprio lavoro e ai propri materiali, l'impegno e la responsabilità dimostrati nel far fronte ai propri doveri a casa e a scuola. Gli insegnanti terranno anche conto del percorso di autovalutazione, cioè la capacità via via acquisita di riflettere sul proprio comportamento e sul modo di far fronte ai propri compiti e alle proprie responsabilità. Il Collegio dei Docenti delibera inoltre di diversificare la valutazione per classe nel rispetto delle peculiarità delle fasi dello sviluppo evolutivo dei bambini. Nel caso di una valutazione negativa del comportamento, il team di classe terrà conto di atti lesivi della dignità di persone e di beni pubblici e privati, anche per singoli episodi se particolarmente gravi; di sanzioni disciplinari comminate con provvedimenti scritti da parte del dirigente; di reiterati comportamenti di mancanza di rispetto delle regole interne dell'istituto e delle minime norme di convivenza civile. La valutazione quadrimestrale del comportamento è collegiale. Dell'eventuale valutazione negativa del comportamento va preventivamente informata la famiglia dell'alunno. Nel giudizio sintetico globale si inserisce la valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.
Criteri per l'ammissione/non	L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che

**ammissione alla
classe successiva**

frequentano la scuola primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità. Dell'eventuale non ammissione alla classe successiva di un alunno/a deve essere data idonea comunicazione preventiva alla famiglia, ovvero prima della pubblicazione dei risultati.

Scuola Secondaria di I grado

Criteri di valutazione comuni	Criteri essenziali per una valutazione di qualità sono: -la finalità formativa -la validità, l'attendibilità, l'equità e la trasparenza -la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti nel curricolo disciplinare -la considerazione sia degli esiti, sia dei processi -il rigore metodologico nelle procedure -la valenza informativa nella comunicazione. L'istituzione scolastica assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza. Alla valutazione delle prove di verifica degli apprendimenti si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove somministrate che potranno essere di diversa tipologia: prove scritte, orali, strutturate, semi-strutturate, non strutturate, in ingresso, in itinere e finali. Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti ha deliberato che non si contemplano voti inferiori al 4 perché, nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé nei ragazzi. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria la misurazione verrà effettuata facendo riferimento alle tabelle in allegato nella quale sono riportate le
--	--

	corrispondenze tra voti e descrittori. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.
Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica	La valutazione quadrimestrale dell'insegnamento trasversale di ed. civica è espressa in decimi. Il Referente per l'Educazione civica formulerà la valutazione finale basandosi sulle valutazioni dei singoli docenti del Consiglio di Classe riportate su apposito Foglio Google condiviso su Drive, secondo le modalità previste nel Documento sulla valutazione disciplinare deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato in allegato.
Criteri di valutazione del comportamento	Il D. Lgs n.62 del 13/04/17 e la Circolare MIUR n.1865 del 10.10.2017 regolamentano la valutazione del comportamento degli studenti: il Collegio docenti ha deliberato di utilizzare il giudizio sintetico per la valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Per la valutazione del comportamento in quest'ordine di scuola si osservano i seguenti indicatori: -l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; -la verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni

che disciplinano la convivenza civile e la vita di ciascuna istituzione scolastica nell'adempimento dei propri doveri e nella consapevolezza dei propri diritti e rispetto dei diritti altrui.

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di classe mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla nostra istituzione scolastica e pubblicato nel diario scolastico.

Il Collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. La valutazione del comportamento è espressa fin dalla prima valutazione periodica ed è riferita al comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento d'Istituto e in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità e lo Statuto delle studentesse e degli studenti. La valutazione del comportamento – espressa in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe – corrispondente ad un giudizio negativo, non comporta l'automatica non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo.

I fattori che concorrono alla valutazione del comportamento verranno osservati in modo sistematico dai docenti componenti dei Consigli di classe, raccolti e riportati in sede di Consiglio dal

	Coordinatore della classe. La valutazione del comportamento viene attribuita collegialmente da tutti i membri del Consiglio di classe.
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva	Ai fini della validità dell' anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Si stabiliscono le eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico per i seguenti motivi: -Gravi motivi di salute debitamente documentati -Terapie e/o cure programmate documentate -Condizioni familiari particolarmente gravi o svantaggiate o svantaggiate (accertate dal team docente), maturate anche in riferimento alla situazione emergenziale determinata dal protrarsi della pandemia, con i conseguenti periodi di sospensione delle lezioni, l'introduzione della didattica a distanza e il distanziamento sociale, con conseguenze psicofisiche negative sull'alunno; -Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI. Le sopra citate deroghe possono essere individuate solo per casi eccezionali, debitamente documentati e a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. L'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale

	personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno.
Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato	Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei Docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i Consigli di Classe/Interclasse dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del I ciclo. Come stabilito anche nel Patto di corresponsabilità, la scuola ha il compito di educare e di istruire, dando agli alunni le regole e gli strumenti necessari alla loro crescita, nel rispetto dei loro diritti. Gli alunni hanno il dovere di impegnarsi nello studio e nelle attività scolastiche e di rispettare le regole di civile convivenza affinché vada a buon fine quanto messo in atto dalla scuola. I genitori hanno il compito fondamentale di collaborare con la scuola per educare ed aiutare i figli nel processo di crescita, assumendosi le proprie responsabilità e non delegando alla scuola quelle che sono loro specifiche prerogative. Gli alunni verranno quindi valutati in base a criteri didattici e a situazioni di disagio o di difficoltà di apprendimento certificate (handicap, disturbi specifici di apprendimento, alunni in carico al servizio sociale per i quali sono in atto interventi compensativi).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il PAI è un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della

scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate. Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente dal nostro Istituto ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a. s. successivo. Ha lo scopo di: - garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica - garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico -consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola. Introdotto dalla Direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla CM del 6/03/13, il PAI è stato poi oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali. La redazione del PAI, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

Nel PAI i punti essenziali da trattare sono:

- la definizione, collegialmente condivisa, delle modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento;
- la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici;
- le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche;
- la definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche;
- le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

	Punti di forza	Punti di debolezza
Inclusione	Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, si seguono le seguenti modalità: -attività di comunicazione-attività motorie -attività pratiche e operative -attività di relazione interpersonali -attività relative alla quotidianità e al rispetto di consegne -monitoraggio dei percorsi - obiettivi definiti nei P.E.I - obiettivi definiti nei P.D.P -intervento del mediatore culturale -percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri -corsi di formazione/aggiornamento su:	I punti di debolezza che sono emersi sono: -mancanza di risorse (come insegnanti, educatori) e risorse economiche -scarsità degli interventi riabilitativi e interventi sanitari e terapeutici -carezza sul territorio di una rete di sostegno alle politiche dell'inclusione -necessità di migliorare le azioni di innovazione, incoraggiando il percorso che va dalle "buone esperienze" alle buone prassi" -esigenza di potenziare i modelli educativi e formativi, adatti a rintracciare facilmente il rapporto della scuola con altre realtà vitali (tempo libero, mondo del lavoro..) -necessità di concretizzare un modello di formazione tramite una modalità rigorosa della ricerca per sviluppare



	-DSA -Strategie e gestione della classe -Saper insegnare e fare apprendere -Migliorare / implementare su cosa osservare, come osservare e chi osservare. -PAI digitalizzato -Rete SHE (adesione a tutti i progetti) -Progetti in rete antibullismo	quelle competenze professionali, volte all'organizzazione degli ambienti educativi, alla realizzazione di strategie didattiche e allo sviluppo delle prassi d'interazione e di cooperazione tra soggetti diversi.
Recupero e potenziamento	Le forme di recupero/potenziamento, messe in atto da tutti i docenti, vengono attivate al fine di recuperare le carenze dell'anno scolastico precedente. Nell'ambito del recupero/potenziamento, ogni docente opera attraverso l'utilizzo della flessibilità didattica e del lavoro	In alcuni anni scolastici le classi risultano essere più numerose e sarebbero necessarie ore di compresenza al fine di poter sdoppiare il gruppo classe in piccoli gruppi di recupero o di potenziamento. Purtroppo non sempre l'organico assegnato e il fondo d'Istituto permettono di rispondere a esigenze di personalizzazione didattica, nonostante l'organico di



differenziato per gruppi di livello grazie anche alla presenza di eventuali insegnanti di supporto. Viene dato spazio anche alle eccellenze. Per la Scuola Secondaria di I grado sono state attuate anche attività laboratoriali extracurricolari di informatica, lingue straniere, ed. artistica, chimica, latino e scienze. Tali attività sono volte a favorire lo svolgimento di un programma che risulti idoneo alle singole capacità presenti in ogni gruppo classe. La verifica, attuata continuamente e costantemente da ogni team docente, si effettua attraverso un confronto atto a far emergere i miglioramenti degli alunni e a riflettere sulle

potenziamento e l'organico aggiuntivo previsto per l'emergenza Covid. Si richiede un incremento del numero degli insegnanti di sostegno e di potenziamento.



	eventuali difficoltà che permangono. Ogni Consiglio di Classe predispone un PDP per gli alunni con certificazione DSA e/o EES e anche per coloro che si trovano in situazione di svantaggio linguistico. In caso di necessità vengono regolarmente compilati i moduli relativi alla DGR 16 che ha previsto per i docenti un lavoro di potenziamento sugli alunni sui quali era stato riscontrato un disturbo di apprendimento, in accordo con la famiglia e successivo invio all'ASL di competenza per l'accertamento diagnostico del disturbo ipotizzato.	
Composizione del gruppo di lavoro	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno	

	Personale ATA Famiglie
DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI	
Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)	Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente. E' predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori sociosanitari e della famiglia. Nella predisposizione del PEI va considerato: - il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. - il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua

	crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita".
Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI	Il PEI viene compilato in collaborazione e condivisione tra la famiglia e tutte le figure professionali che ruotano intorno al processo educativo e di crescita del bambino: tutto il team docente della classe in cui è inserito il soggetto, il Dirigente Scolastico, il referente del caso ASL a livello di Neuropsichiatria Infantile ed eventuali altri operatori sanitari (logopedisti, psicomotricisti, psicologi...), gli operatori degli Enti Locali (assistenti/educatori professionali) e i genitori.
MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	
Ruolo della famiglia	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva. Coinvolgimento per la stesura del PEI.
Risorse professionali interne coinvolte	Docenti di sostegno: partecipazione a GLL; rapporti con famiglie; attività individualizzate e di piccolo gruppo; attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.). Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili): partecipazione a GLL; rapporti con famiglie; tutoraggio alunni; progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Personale ATA: assistenza alunni disabili.
Rapporti con	Rapporti con privato sociale e volontariato: progetti territoriali

soggetti esterni	integrati; progetti integrati a livello di singola scuola; progetti a livello di reti di scuole.
VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	
Criteri e modalità per la valutazione	Valutazione alunni con BES La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e successivamente la C.M. n.8 del 6 marzo 2013, estendono a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA (nelle Leggi 104/92 e 170/10), la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 sottolinea come sia doveroso, da parte dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie, indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Gli insegnanti dovranno valutare pedagogicamente e didatticamente il funzionamento problematico dell'alunno, con la loro competenza professionale. Il nostro Istituto da sempre accoglie e cura particolarmente gli alunni con bisogni educativi speciali e l'impegno è

ancora maggiore in seguito alle direttive e alle circolari ministeriali di volta in volta diffuse. Sono ritenuti alunni con bisogni educativi speciali tutti coloro che per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici o sociali, necessitano di una didattica personalizzata. Per quanto riguarda il complesso sistema della valutazione, ciascun insegnante fa riferimento al Piano Annuale d'Inclusione (documento che riassume tutte le attività di inclusione dell'Istituto), al Piano Educativo Individualizzato nel caso di alunni in possesso di certificazione da parte dell'Azienda Sanitaria Locale, al Piano Didattico Personalizzato nel caso di studenti con diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento. Tali denominazioni intendono creare le condizioni ottimali per una piena e vera inclusione, come auspicato dalla normativa vigente. Pertanto la valutazione viene considerata un processo utile a verificare se l'alunno si trova nelle condizioni per esprimere al massimo il proprio potenziale e le proprie abilità, che sono specifiche per ogni singolo bambino. A tal proposito il momento della valutazione è utile e necessario al team dei docenti per comprendere se le metodologie intraprese siano efficaci o meno per valorizzare l'alunno in questione. I docenti, nello stabilire il giudizio e i voti, fanno riferimento agli obiettivi e ai criteri stabiliti nei Piani educativi (Piano Annuale d'Inclusione, Piano Educativo Individualizzato per gli alunni diversamente abili e il Piano Didattico Personalizzato per gli allievi con D.S.A.), tenendo conto del livello di

partenza dell'alunno e dell'impegno profuso, con la convinzione che valutare significa valorizzare e non discriminare, all'insegna di una scuola inclusiva. I docenti compilano i Piani educativi (P.E.I. o P.D.P.) entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico, come da normativa vigente. Possono essere necessarie altre settimane per permettere la condivisione degli stessi documenti con le famiglie e gli specialisti che, con funzioni differenti, hanno in carico l'alunno. I suddetti Piani sono aggiornabili in qualsiasi momento dell'anno, in base ai nuovi bisogni o traguardi espressi dall'alunno.

Documenti fondamentali

P.A.I. (Piano annuale Inclusione)

Destinatari: tutti gli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali.

Redattori: G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'inclusione, evoluzione del G.L.H. d'Istituto).

Data consegna: Termine anno Scolastico ovvero entro il mese di settembre dell'anno successivo.

P.D.P. (Piano didattico personalizzato)

Destinatari: Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (con diagnosi da parte di specialisti) e per alunni con altri bisogni educativi speciali.

Redattori: Team docenti o Consiglio di Classe, in condivisione con la famiglia ed eventuali specialisti.

Data consegna: Entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico.

	P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) Destinatari: Alunni con certificazione, secondo la L. 104/1992 Redattori: Team docenti o Consiglio di Classe, insieme alla famiglia e agli specialisti. Data consegna: entro il mese di dicembre. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, le modalità ed i contenuti delle prove di valutazione e di verifica degli apprendimenti, compresi quelli effettuati in sede di esame conclusivo del ciclo, vengono pertanto stabiliti dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame sulla base delle indicazioni dei PDP.
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate. Sono realizzati incontri in presenza e in streaming tra insegnanti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, alla definizione delle competenze in uscita e in entrata, alla realizzazione di attività

educative comuni tra alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e della Secondaria, alla trasmissione dall'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Trasmissione dalla Scuola Primaria alla Secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti.

In vista delle iscrizioni sono realizzati incontri, in presenza o a distanza tramite videoconferenza, tra gli insegnanti e i genitori delle classi terminali del primo ciclo di istruzione per presentare il PTOF. Gli studenti dei due ordini di scuola, compatibilmente con la situazione emergenziale, partecipano attivamente alla realizzazione di progetti e manifestazioni comuni quali Festa dell' Albero, Gir@idee, Concerto di Natale e Festa della Musica, Gruppo Sportivo.

In entrambi i plessi di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto viene attivato ogni anno il "Progetto continuità/orientamento". Esso è indirizzato a tutti gli alunni in entrata e in uscita, ma prevede una particolare attenzione all'azione di supporto all'inserimento di ragazzi con problematiche relative all'apprendimento e/o alla socializzazione. Finalità delle attività di orientamento sono la promozione della capacità di operare scelte condivise e consapevoli, la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità, la capacità di valutare se stessi e il proprio percorso scolastico, di orientarsi e stabilire relazioni significative con gli altri (coetanei-adulti, rappresentanti del mondo del lavoro e del mondo scolastico) e di compiere una scelta



orientativa adatta alle proprie aspirazioni e capacità. In vista del conseguimento di tali obiettivi vengono organizzate attività di orientamento, individuali, per piccoli gruppi o a classe intera: discussione, confronto e condivisione delle esperienze; incontri , in presenza o tramite Google Meet, con docenti della scuola superiore; partecipazione al Salone dell'orientamento; coordinamento con le scuole superiori; attività in collaborazione con il Centro per l'Impiego.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo Didattico: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DS	I due docenti collaboratori (vicario: S. Mazzetti; Il collaboratore: S. Barberis) coadiuvano il Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa della scuola. Sostituiscono il DS in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali.	2
STAFF DEL DS (comma 83 Legge 107/15)	Nell'istituto comprensivo di Montegrosso oltre al Dirigente Scolastico, fanno parte dello STAFF i Collaboratori del Dirigente, i Coordinatori di plesso e le Funzioni strumentali. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, di coordinamento e di istruttoria. Verifica le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento	35



	degli obblighi previsti dalla normativa scolastica.	
FUNZIONE STRUMENTALE	I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione e l'innovazione. Vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il PTOF in base alle competenze ed esperienze professionali. Per l'a.s. 2021/2022 sono state individuate n.4 funzioni strumentali: <i>PTOF</i> (S. Mazzetti e M. Vajra per la Sc. Sec. di I grado, D. Duretto e M. T. Gambaruto per la Sc. Primaria, L. Genta e B. Orsino per la Scuola dell'Infanzia; <i>Aggiornamento/Formazione/Accoglienza docenti</i> (S. Doglione per la Sc. sec. di I grado, A. Sardi per la Sc. Primaria e P. Dovico per la Sc. dell'Infanzia); <i>Sostegno/Intercultura/DSA</i> (R. Novelli per sostegno, L. Torre per intelcultura, C. Scarampi per DSA); <i>Sicurezza</i> (C. Arato, S. Lo Cicero e G. Dacasto).	15
CAPO DIPARTIMENTO	Coordina le attività del Dipartimento Disciplinare di sua competenza. I Dipartimenti disciplinari sono organismi collegiali che possono essere considerati delle articolazioni	8



	funzionali del Collegio dei Docenti e sono formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. Sono organizzati per Assi culturali; hanno l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Per la Sc. dell'Infanzia ricoprono l'incarico M.B. Castino, responsabile dell'ambito linguistico-artistico-espressivo (Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori) e M. Vendemia, responsabile dell'ambito matematico-scientifico-tecnologico (La conoscenza del mondo). Per la Sc. Primaria ricoprono l'incarico D. Branda, responsabile dell'area artistico-linguistico-espressiva-storicogeografico-sociale, S. Ferretto responsabile dell'area matematico-scientifico-tecnologica, S. Oddone responsabile dell'area di inglese. Per la Sc. Sec. di I grado ricoprono l'incarico E. Zorghiotti responsabile area artistico-linguistico-espressiva - storicogeografico-sociale, S.	
--	---	--



	Destefanis responsabile area lingue straniere, C. Arato responsabile area matematico-scientifico-tecnologica.	
RESPONSABILE DI PLESSO	I Coordinatori di plesso supportano il DS nel coordinamento delle attività educative, didattiche e organizzative, anche in merito alla salute e alla sicurezza nei luoghi di lavoro. Si indicano a seguire i Responsabili di ciascun plesso: Scuola dell'Infanzia Montegrosso: P. Garelo e B. Scimenes; Infanzia Mombercelli: D. Nogarotto e C. Barbero; Infanzia Agliano Terme: P. Boero e T. Prato; Infanzia Mongardino: P. Dovico e R. D'Amato; Scuola Primaria Agliano Terme: E. Grasso e N. Soato; Primaria Castelnuovo Calcea: N. Penna; Primaria Mombercelli: D. Duretto e G. Dacasto; Primaria Mongardino: S. Oddone; Primaria Montegrosso: S. Barberis e M. Colombo Gabri; Primaria Vigliano: M.T. Gambaruto; Sc. Sec. I grado Mombercelli: S. Mazzetti e N. Marino; Sc. Sec. I grado Montegrosso: R. Bruno, A. Mondo e M. Cersosimo.	22
RESPONSABILE DI LABORATORIO	Il responsabile di laboratorio ha la funzione di supervisione e gestione degli accessi al laboratorio stesso: controlla e verifica in avvio di anno scolastico i beni in esso contenuti e ne controlla in corso d'anno il	20



	funzionamento; formula un orario di utilizzo e/o il registro degli accessi; sovrintende agli interventi di manutenzione dell'assistente tecnico; al termine dell'anno scolastico verifica l'integrità delle attrezzature nel laboratorio affidato e fornisce al DSGA eventuali suggerimenti d'acquisto per l'a.s. successivo, sulla base delle esigenze di chi vi opera. Si indicano a seguire i responsabili dei laboratori del nostro Istituto: E. Zorogniotti: laboratorio di arte e pittura della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso e G. Puntrello: laboratorio di arte e pittura della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; S. Barberis e C. Terzolo: palestra della Sc. Primaria di Montegrosso; L. Conti: palestra della Sc. Primaria di Mombercelli; M. Praga: palestra della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; S. Porcellana: palestra della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; C. Gervasio: laboratorio di informatica della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; S. Lo Cicero: laboratorio di informatica della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; N. Soato laboratorio informatica Primaria Agliano; S. Oddone laboratorio informatica Primaria Mongardino; L. Conti laboratorio informatica Primaria Mombercelli. E. Grasso biblioteca Primaria Agliano; C. Scarampi biblioteca Primaria Montegrosso; F. Sorgon biblioteca Primaria	
--	--	--



	Mombercelli; E. Olivieri: biblioteca della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; S. Doglione: biblioteca della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; M. Prendin: aula musica della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso e Mombercelli. A. Fiore laboratorio linguistico Sec. I grado Mombercelli; B. Borello laboratorio linguistico Sec. I grado Montegrosso.	
ANIMATORE DIGITALE	L'attività dell'Animatore digitale, C.Gervasio, è improntata a promuovere il processo di digitalizzazione della scuola e ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istruzione scolastica, secondo le azioni riportate nel PNSD.	1
TEAM DIGITALE	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da I. Tiberti, S. Lo Cicero, A. Mangiarotti e B. Orsino (componente docente) e G. Zanvercelli (pronto soccorso tecnico) ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istruzione scolastica, secondo le azioni riportate nel PNSD.	5
COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Il Coordinatore per l'Educazione Civica partecipa ad iniziative formative di cittadinanza e Costituzione, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e organizza e cura la formazione a cascata sul corpo	1



	docente. Diffonde l'informativa relativa ad iniziative di formazione, partecipazione ad eventi e progetti inerenti i nuclei tematici indicati. Inoltre coordina le attività relative alla valutazione. Referente d'Istituto: D. Branda.	
REFERENTI	I referenti nominati dal collegio dei docenti per l'a.s. 2021-2022 divisi per settore di competenza sono i seguenti: Educazione alla salute BARONE P.; Educazione ambientale ARATO C.; Educazione stradale FAGNOLA A.; Educazione motoria Scuola Primaria PRAGA M.; Orientamento scolastico-Continuità OLIVIERI E., SORGON F., DOGLIONE S., MARINO N., BARONE P., GARELLO P., D'AMATO R., PRIORE M., MARASCO A.; Sostegno-Intercultura-DSA NOVELLI R., TORRE L., SCARAMPI C.; Alunni HC NOVELLI R.; ALUNNI DSA SCARAMPI C.; Bullismo - Disagio TORRE L., MANGIAROTTI A.; Referenti per la valutazione: Scuola Primaria TERZOLO M.C. (italiano), BARBERIS S. (matematica) e ODDONE S. (inglese); Scuola Sec. di I grado: OLIVIERI E. (italiano), GERVASIO C. (matematica) e FIORE A. (inglese); Commissione Orario: Bruno-Cersosimo, Mazzetti-Marino, Colombo Gabri M., Grasso E., Duretto D., Oddone S., Gambaruto M.T..	35



RESPONSABILI SICUREZZA	Ogni plesso dell'Istituto ha nominato almeno un referente per la sicurezza. Scuola dell'Infanzia Montegrosso: GARELLO Paola; Infanzia Mombercelli: BARBERO Carla Mirella; Infanzia Agliano Terme: BOERO Patrizia; Infanzia Mongardino: AVIDANO Monica. Scuola Primaria Agliano Terme: SOATO Natalina; Primaria Castelnuovo Calcea: PENNA Neva; Primaria Mombercelli: DACASTO Gabriella e DURETTO Daniela; Primaria Mongardino: ODDONE Sandra; Primaria Montegrosso: BARBERIS Silvia e TERZOLO Maria Cristina; Primaria Vigliano: GAMBARUTO Maria Teresa. Sc. Sec. I grado Mombercelli: LOCICERO Salvina; Sc. Sec I grado Montegrosso: ARATO Claudia	14
RESPONSABILI PRIMO SOCCORSO	Ogni plesso dell'Istituto ha nominato almeno due figure di riferimento (docenti e/o ATA) responsabili del Primo soccorso: Scuola dell'Infanzia Montegrosso: OTTAVIANO Tiziana e VALFRE' Rosanna; Infanzia Mombercelli: BOSCO Giovanna, NOGAROTTO Deborah e BARBERO Carla Mirella; Infanzia Agliano Terme: PRATO Teresa e BOERO Patrizia; Infanzia Mongardino: DOVICO Paola, SPESSA	30



	Ilaria e SCONFIENZA Rosanna. Scuola Primaria Agliano Terme: LANZILLOTTA Emilia, GRASSO Emanuela, BERTOLA Lina e SOATO Natalina; Primaria Castelnuovo Calcea: PENNA Neva; Primaria Mombercelli: DACASTO Gabriella, CASALONE Agnese, DURETTO Daniela e LANFRANCO Anna; Primaria Mongardino: BELLA Silvana, ODDONE Sandra e CIMA Clizia; Primaria Montegrosso: GANCI Cinzia e NOVELLI Rosanna; Primaria Vigliano: PRIORE Maddalena e GAMBARUTO Maria Teresa. Sc. Sec. I grado Mombercelli: MALFATTO Milena e LOCICERO Salvina; Sc. Sec I grado Montegrosso: MONDO Antonella e ZORGNIOTTI Enrica.	
RESPONSABILI ANTINCENDIO	Per ogni plesso dell' IC sono state nominate tre o più figure professionali (Docenti e/o ATA) responsabili antincendio: Scuola dell'Infanzia Montegrosso: MARASCO Antonella, GARELLO Paola; Infanzia Mombercelli: NOGAROTTO Deborah e CASTINO Maria Bruna; Infanzia Agliano Terme: MOLINARI Antonella, PENA Letizia; Infanzia Mongardino: AVIDANO Monica e ORSINO Barbara. Scuola Primaria Agliano Terme:	28



	LANZILLOTTA Emilia, FERRETTO Sabrina, e SOATO Natalina; Primaria Castelnuovo Calcea: PENNA Neva; Primaria Mombercelli: BOGGERO Cinzia, CONTI Laura, DURETTO Daniela, SORGON Federica e RAVAZZA Giuliana; Primaria Mongardino: MUSUMECI Laura, SCONFIENZA Rosanna; Primaria Montegrosso: BARBERIS Silvia, GANCI Cinzia; Primaria Vigliano: GAMBARUTO Maria Teresa e PRIORE Maddalena Sc. Sec. I grado Mombercelli: LOCICERO Salvina, MALFATTO Milena Sc. Sec. I grado Montegrosso: VITIELLO Venanzio, ZANVERCELLI Gabriele e BARONE Patrizia.	
REFERENTI VALUTAZIONE	I referenti per la valutazione si occupano di relazionare sull'andamento delle Prove di Competenze Comuni. Nella Scuola Secondaria di I grado sono stati nominati i seguenti referenti: per l'area disciplinare artistico- letteraria OLIVIERI Enrica; per l'area scientifico - matematica GERVASIO Cristina; per l'area lingue straniere FIORE Antonella. Nella scuola primaria: per l'area linguistica TERZOLO Maria Cristina; per l'area scientifico-matematica BARBERIS Silvia; per la lingua inglese ODDONE Sandra.	6



REFERENTI COVID	I compiti del Referente scolastico COVID-19 sono finalizzati alla gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatisi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali. Per questi scopi, all'inizio dell'anno scolastico, i Referenti scolastici COVID-19 hanno ricevuto una specifica formazione sui protocolli di prevenzione e monitoraggio in ambito scolastico, sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati. I referenti covid e relativi sostituti nominati dal collegio dei docenti per l'a.s. 2021/2022 nei rispettivi plessi sono qui sotto elencati. Infanzia Agliano Terme: Boero Patrizia, Pena Maria Letizia (sostituto); Infanzia Mombercelli: Bosco Giovanna, Castino Maria Bruna (sostituto); Infanzia Mongardino: Dovico Paola, D'Amato Roberta (sostituto); Infanzia Montegrosso: Scimenesi Barbara, La Porta Marietta (sostituto); Primaria Agliano Terme: Soato Natalina, Grasso Emanuela (sostituto); Primaria Castelnuovo C.: Penna Neva,	24



	Triberti Ilaria (Sostituto); Primaria Mombercelli: Duretto Daniela; Casalone Agnese (sostituto); Primaria Mongardino: Bella Silvana, Cima Clizia (sostituto); Primaria Montegrosso: Novelli Rosanna, Barberis Silvia (sostituto); Primaria Vigliano: Priore Maddalena, Gambaruto Maria Teresa (sostituto); Sec. I grado Mombercelli: Lo Cicero Salvina, Porcellana Sabrina (sostituto); Sec. I grado Montegrosso: Zorogniotti Enrica, Torre Lucia (sostituto).	
REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA	Per ciascuna classe/sezione nelle scuole dei vari plessi dell'Istituto Comprensivo è individuata la figura del "coordinatore". A questa figura può essere affidato l'insegnamento specifico della disciplina, in altri casi ha invece il compito di coordinare le attività e le valutazioni all'interno del team dei colleghi. E' dunque una figura interna alla scuola. I coordinatori nominati dal collegio dei docenti per l'a.s. 2021/2022 sono qui sotto elencati. Infanzia Agliano Terme: Pena Maria Letizia; Infanzia Mombercelli: Pena Maria Letizia; Infanzia Mongardino: Avidano Monica; Infanzia Montegrosso: Genta Lorena. Primaria Agliano Terme: Mazzucco Elisa, Patanè Loredana; Primaria	22



	Castelnuovo C.: Penna Neva; Primaria Mombercelli: Boggero Cinzia, Casalone Agnese, Ravazza Giuliana, Dacasto Gabriella; Primaria Mongardino: Musumeci Laura; Primaria Montegrosso: Branda Daniela, Colombo Gabri Margherita, Terzolo Cristina; Primaria Vigliano: Gambaruto Maria Teresa Sec. I grado Mombercelli: Triberti Anna, Mulè Giusj; Sec. I grado Montegrosso: Zorigniotti Enrica, Gervasio Cristina, Bosia Mauro, Alpan Marco.	
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	I referenti deliberati in sede del collegio dei docenti per l'anno scolastico 2021/2022 sono i seguenti: FAGNOLA ANDREA DACASTO GABRIELLA SCIMENES BARBARA PORCELLANA MARIA ELENA PRAGA MAURIZIO	5
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (N.I.V.)	Al N.I.V. sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. I componenti del N.I.V. dell'Istituto Comprensivo deliberati in sede di collegio dei docenti per l'a.s. 2021/2022 sono:	11



	MAZZETTI SUSANNA - BARBERIS SILVIA - VAJRA MONICA - MARINO NICOLETTA - BRUNO ROSANNA - NOVELLI ROSANNA - DURETTO DANIELA - CERSOSIMO MANUELA - GAMBARUTO MARIA TERESA - GENTA LORENA - ORSINO BARBARA	
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.)	Il Gruppo di Lavoro si riunisce a composizione variabile in funzione delle azioni e delle necessità correlate alle politiche dell'inclusività. Il coordinamento del GLI è affidato al dirigente scolastico o al Collaboratore del DS o al Referente per l'inclusione, su delega del Dirigente Scolastico. Sono state deliberate per l'anno scolastico 2021/2022 in sede di collegio dei docenti le seguenti figure: NOVELLI ROSANNA - DURETTO DANIELA - SCARAMPI CARLA - TORRE LUCIA - CIMA CLIZIA - BIANCO GIULIA (genitore) - BIANCO GIOVANNI (genitore) - GENTILE MONICA (genitore).	8
TEAM ANTIBULLISMO E TEAM PER L'EMERGENZA	Il Team antibullismo e per l'emergenza è stato costituito nell'a. s. 2020/'21 con lo scopo di prevenire situazioni ed episodi di bullismo e cyberbullismo e situazioni di disagio. I membri facenti	6



	parte di questo gruppo di lavoro vengono nominati annualmente. Per l'a. s. '21/'22 esso è costituito dall'Animatrice Digitale (Cristina Gervasio), la referente per il bullismo e cyberbullismo (Lucia Torre) e dalle docenti che formano il team per l'innovazione (Barbara Orsino, Ilaria Triberti, Salvina Locicero e Ambra Mangiarotti).	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttiva al DSGA relativa a OBIETTIVI E INDIRIZZI DELL'ATTIVITA' DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI A.S. 2019/2020 Non essendo possibile allegare il file, riportare link al documento sul sito web dell'Is http://www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmed
Ufficio protocollo	Segreteria digitale, tenuta del registro protocollo informatico e archiviazione degli invii corrispondenza, biblioteca, albo on line, rapporti con enti, gestione rete elettronica, privacy.
Ufficio acquisti	Il DSGA svolge, fra le altre attività, anche le seguenti funzioni: - stipula contratti di acquisto di beni e servizi, - effettua attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - effettua tutti gli adempimenti fiscali, come da normativa vigente.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni, attestati di frequenza, trasferimenti, esami, rilascio attestazioni, certificazioni, infortuni alunni, assenze, tenuta fascicoli e registri, registro elettronico, cedole librarie, vaccinazioni obbligatorie.



Ufficio per il personale A.T.D.	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, documenti di rito, certificati di servizio, inquadramenti economici, tenuta fascicoli personali.
Ufficio personale a tempo indeterminato	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, individuazione supplenti ATA, inquadramenti economici, tenuta fascicoli, trasferimenti e pensionamenti attività di formazione e aggiornamento, stesura graduatorie di istituto, infortuni, assicurazione alunni e personale, adempimenti fiscali.
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://atic808006.regel.it/login/ Pagelle on line https://atic808006.regel.it/login/ Modulistica da sito scuola http://www.scuolevaltiglione.it/scuolemedie/scuola-media-mombercelli/urp-ufficiorelazioni-con-il-pubblico/modulistica Segreteria-protocollo informatico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete sulla sicurezza

Azioni da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Eventuali risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole ASL
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La scuola ha aderito alla rete sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per organizzare la formazione del personale come da d. Lgs 81/2008.

- Formazione in servizio/supporto di pratiche innovative

Azioni da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

- Rete di formazione di ambito



Soggetti coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo di Montegrosso ha aderito alla rete di Ambito 14 per poter svolgere attività di formazione/aggiornamento per tutto il personale della scuola.



- Scuola e formazione

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
---------------------------------	---------------------



Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto comprensivo di Montegrosso ha aderito alla rete scuola- formazione, con scuola capofila S.M. Brofferio di Asti, con la Casa di Carità per permettere agli alunni a rischio di dispersione scolastica di conseguire il diploma conclusivo del I ciclo d'istruzione.

- Rete antibullismo



Azioni da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro istituto ha aderito alla rete di scopo nell'a.s. 2017/2018 e contemporaneamente porta avanti il progetto "Gruppo NOI" per la realizzazione di



iniziative contro il bullismo e lo cyberbullismo in collaborazione con gli enti presenti sul territorio.

- Rete Scuole "Green"



Azioni da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Altre associazioni o cooperative
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete scuole "Green" si pone i seguenti obiettivi:

- promuovere percorsi e attività volti a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
- diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative;
- dar vita ad un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e di



insegnamento.

- Poli di Biblioteche



Azioni da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le finalità della partecipazione alla rete di scuole sono le seguenti.

- 1-arricchimento del patrimonio librario delle biblioteche del nostro istituto;
- 2-potenziamento delle dotazioni informatiche delle biblioteche;
- 3-organizzazione di eventi per i tre ordini di scuola.



- Rete e formazione ATA

Azioni da realizzare	Formazione del personale
----------------------	--------------------------



Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti coinvolti	Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione del personale di segreteria.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

• CITTADINANZA DIGITALE

Iniziativa di formazione tenuta dall'Animatore Digitale su temi della cittadinanza digitale: utilizzo consapevole della rete, sicurezza, cyberbullismo, uso dei social network, educazione ai media.

Il corso, in programma per l'a.s. 2020/'21 ed esteso anche per il triennio 2022.25, è rivolto a tutti i docenti interessati dei tre ordini di scuola.

Le tematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo sanno oggetto anche di formazione del personale attraverso la Piattaforma SOFIA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



- **FORMAZIONE AVANZATA PER L'USO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI IN DOTAZIONE ALLA SCUOLA**

Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola: aule LIM, utilizzo delle Google App, Web App e robotica educativa.

Corsi in programma per il triennio 2022-2025 in continuità con quelli effettuati negli anni scolastici precedenti.

L'Animatore Digitale organizzerà e terrà questo corso di formazione sull'utilizzo di Google Suite for Education, in quanto tutto il personale dell'Istituto, nel pieno rispetto della normativa vigente, utilizza la piattaforma di Google Suite per la comunicazione, condivisione e archiviazione di materiali. Inoltre la piattaforma è utilizzata dagli alunni (la quasi totalità) della Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso e di Mombercelli che aderiscono al progetto Classroom. Tra gli obiettivi del corso vi è quello di favorire un utilizzo delle Google Apps che ne sfrutti tutte le potenzialità.

Questa iniziativa di formazione mira inoltre a presentare e sperimentare la robotica educativa e applicazioni dedicate all'insegnamento.

Il corso, facoltativo, è destinato ai docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



- **FORMAZIONE TUTOR DEI DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO**

Bisogni: informare i docenti tutor sulle modalità di accompagnamento dei docenti neo immessi in ruolo durante l'anno di formazione

Azioni: Illustrare il D.M. 850/2015 e percorso FIT

Risultati attesi: costruzione e condivisione materiali utili

Ente erogatore: Istituto Castigliano- Scuola capofila - I.C. Montegrosso

Formatore: E.Tartaglino (D.S.)/ formatori scuola polo

Fonte del finanziamento: MIUR (finanziamento progetto di rete)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti tutor ai neoimmessi in ruolo
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
Eventuali Agenzie formative/ Università/ Altro coinvolte	IPSIA Castigliano

- **FORMAZIONE SULLE TEMATICHE SPECIFICHE INERENTI IL BULLISMO, IL**

**CYBERBULLISMO E LA PREVENZIONE E LA GESTIONE DI ATTI DI VIOLENZA**

Bisogni formativi: rispondere alle esigenze di integrazione degli alunni stranieri; progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi: prevenire il disagio socio-relazionale e ambientale; prevenzione della violenza di genere; la scuola come promotore di legalità.

Risultati attesi: produzione materiali con le classi; partecipazione a giornate contro il bullismo.

Ente erogatore: Scuola capofila "Alfieri" di Asti - Rete "gruppo Noi"

Fonte finanziamento: MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
Eventuali Agenzie formative/ Università/ Altro coinvolte	Istituto Alfieri di Asti

- **FORMAZIONE DAD/DDI**

Attività di formazione al personale docente di supporto per l'attivazione della



didattica a distanza e per la didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'I.C. di Montegrosso
Modalità di lavoro	Modalità a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Formazione obbligatoria per tutto il personale a turnazione relativamente alle seguenti tematiche:

Corso di formazione 12 ore (Accordo Stato-Regioni)

Corso di formazione sul I soccorso

Corso di formazione antincendio

Corso di formazione ASPP

Corso formazione somministrazione farmaci

Corsi di formazione emergenza sanitaria da CoVid19.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti a turnazione
Modalità di lavoro	Laboratori Modalità a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
Eventuali Agenzie formative/ Università/ Altro coinvolte	Scuola Polo - rete sicurezza

- **STORYTELLING**

Il progetto denominato "Storytelling" intende stimolare l'espressione orale potenziando lo Speaking e la Fluency tramite il racconto di esperienze vissute nel quotidiano o permettendo l'espressione libera di emozioni, sensazioni, opinioni. Nell'a.s. 2021/2022 il dipartimento di lingua inglese enfatizzerà l'utilizzo dello Storytelling e, se la situazione sanitaria lo permetterà e se si troverà un'adeguata copertura finanziaria, il progetto culminerà con l'intervento del formatore esterno Michael Lacey Freeman, che opera da anni a livello internazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	I docenti di lingua inglese interessati
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



- **FORMAZIONE MINISTERIALE DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA NUOVA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il corso si svolgerà nel corso dell'a.s. 2021/2022 con possibilità di prosecuzione nel triennio 2022/2025.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti della scuola primaria
Modalità di lavoro	Laboratori Modalità a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Miur
Eventuali Agenzie formative/ Università/ Altro coinvolte	Miur

- **CORSO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTA'**

Il corso, previsto per l'a.s. 2022, è così organizzato:

-17 ore (16 di formazione e 1 h di test di valutazione)

-8 ore (ancora da definire nell'organizzazione) con tema principale: il NUOVO PEI.

Nel corso del triennio 2022/2025 saranno organizzate attività similari o dalla singola scuola o dall' Ambito 14.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	I docenti con contratto a T.D., PRIVI DI SPECIALIZZAZIONE SU SOSTEGNO, in servizio su sostegno in classi con studenti con disabilità, ai docenti con contratto a T.I privi di titolo di sostegno, in servizio in classi con studenti con disabilità
Modalità di lavoro	Modalità a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola Polo (Ist. Monti), dalla singola scuola o dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- IO CONTO

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne.
Destinatari	Dirigente scolastico e DSGA
Modalità di lavoro	Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Miur



Eventuali Agenzie formative/ Università/ Altro coinvolte	Miur
---	------

- PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne.
Destinatari	Personale collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Eventuali Agenzie formative/ Università/ Altro coinvolte	La formazione prevede l'intervento del D.P.O. esterno dell'istituto

- TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli.
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Eventuali Agenzie formative/ Università/ Altro coinvolte	Corso di formazione con l'intervento del D.P.O. della scuola

- Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
Eventuali Agenzie formative/ Università/ Altro coinvolte	Scuola Polo - rete sicurezza