



Piano Triennale Offerta Formativa

IC MONTEGROSSO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MONTEGROSSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2608 del 05/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11/12/2018 con delibera n. 45

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il bacino d'utenza comprende, oltre ai Comuni sedi di scuola, anche altri nove comuni della Valtigione. Si tratta di una zona prevalentemente collinare del Basso Monferrato in cui emerge l'importanza delle attività agricole, in particolare vitivinicole. Negli ultimi anni però nella Valtigione si è verificato un aumento di insediamenti artigianali-commerciali. Si deve sottolineare pertanto che il tessuto sociale è sempre più costituito da famiglie di operai ed impiegati nel terziario. La collocazione del territorio, compreso tra Asti e Nizza Monferrato, lo rende appetibile come zona residenziale in quanto ricco di servizi e di collegamenti anche per nuclei familiari stranieri. Alla luce di questa realtà la progettualità dell'istituto valorizza il vissuto degli alunni provenienti da altre culture per favorire un'intercultura autentica ed una riscoperta delle sue radici ponendo attenzione alle esigenze anche alimentari degli alunni provenienti da culture diverse e adottando forme di comunicazione chiara ed accessibile a tutti.

Vincoli

Questo Istituto comprende numerosi plessi dislocati non a grandi distanze, ma con difficoltà di scambi e spostamenti. Per quel che riguarda lo status socio-economico delle famiglie degli alunni, nella Scuola primaria si rileva una lieve disparità tra i plessi, che viene ad attenuarsi nella Scuola Secondaria di I grado per il confluire di più realtà. A partire dall'a.s. 2015/16 è subentrato un nuovo Dirigente Scolastico. Si segnala che a partire dall'a.s. 2014/2015 alcuni Comuni limitrofi all'istituto non hanno più garantito il servizio di trasporto scolastico con conseguente riduzione del numero degli alunni iscritti e significativi disagi per le famiglie. Per quanto riguarda gli studenti della scuola Primaria di Agliano, si precisa che il comune ha deciso di mantenere il servizio di scuolabus solo verso il plesso Zandrino di Mombercelli (scuola secondaria di I grado). Il disagio è stato in parte superato per quanto riguarda gli alunni

residenti ad Agliano e che desiderano frequentare la scuola secondaria di I grado di Montegrosso, grazie allo scuolabus messo a disposizione dall'amministrazione comunale di Montegrosso. Invece gli utenti provenienti da Isola d'Asti devono disporre di mezzi autonomi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I vari plessi dell'Istituto hanno concentrazioni diverse di alunni stranieri. In modo particolare le scuole di Mombercelli hanno una percentuale di alunni stranieri più elevata. Infatti sono stati attivati corsi di alfabetizzazione per i genitori con cittadinanza non italiana, al fine di favorire l'integrazione delle famiglie sul territorio e migliorare il livello culturale. Quando l'utenza lo ha reso necessario è stato promosso l'intervento in classe dei mediatori culturali che affiancano gli alunni nel percorso di apprendimento. Per quanto concerne la conoscenza e il dialogo con il resto del territorio l'Istituto Comprensivo sviluppa un lavoro di 'orientamento' in collaborazione con gli Istituti Superiori di Asti, Nizza Monferrato, Canelli e Agliano, fornendo un contributo di supporto formativo ed educativo alla pluralità di iniziative che le istituzioni presenti e operanti propongono (Amministrazioni comunali, collinari, provinciale, biblioteche, associazioni di volontariato). È attivo un servizio di doposcuola nei plessi di Scuola Primaria di Mongardino, Vigliano, Agliano, Mombercelli, Montegrosso e Castelnuovo Calcea. A partire dall'a.s. 2018-2019 è stato attivato il servizio anche per la scuola dell'infanzia di Agliano e per la scuola dell'infanzia di Mongardino.

Vincoli

Negli ultimi anni soprattutto nei plessi di Mombercelli sono stati inseriti alunni provenienti da paesi extracomunitari, molti dei quali presentano difficoltà legate alla scarsa padronanza della lingua italiana. Si evidenziano anche notevoli disagi economici che impediscono la partecipazione degli studenti alle attività e ai servizi proposti dalla scuola: questo comporta il costante intervento dell'istituto che ha realizzato progetti finalizzati al prestito d'uso libri di testo e alle uscite didattiche. Per permettere agli allievi che hanno poche possibilità di arricchimento culturale fuori dal contesto scolastico, di fare esperienze significative e trovare motivazioni allo studio, i plessi Monticone (Primaria di Mombercelli), Zandrino (secondaria di Mombercelli) e Carretto (Secondaria di Montegrosso) hanno attivato corsi pomeridiani, grazie al finanziamento del bando PON competenze di base. I corsi programmati (e alcuni già svolti) sono rivolti proprio primariamente alle fasce deboli e sono finalizzati al potenziamento delle

lingue comunitarie francese e inglese (grazie all'intervento di madrelingua) e allo studio della lingua italiana, ma con metodologie alternative, rispetto a quelle consuete. In alcuni casi i comuni intervengono in appoggio alle famiglie meno abbienti garantendo loro servizi mensa e trasporto gratuiti. La presenza di tanti Comuni, per cui non esiste una linea uniforme di contributo per valorizzare le realtà scolastiche, rende difficoltosa l'omogeneità di interventi. Si registrano infatti esigenze diverse a seconda delle varie realtà. Si è assistito negli ultimi anni nella Valtigione ad un aumento degli insediamenti artigianali e commerciali che portano ad un risveglio delle attività sociali e ricreative indirizzate, però, prevalentemente ad una popolazione adulta. I bambini, i ragazzi ed i giovani hanno a disposizione pochi luoghi di aggregazione per il tempo libero.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I vari plessi dell'I.C. partecipano singolarmente o in forma aggregata a varie reti di scuole, ai bandi PON, a concorsi locali banditi da Istituti bancari, fondazioni, Enti territoriali, a mostre e manifestazioni locali. Vengono organizzati visite, viaggi d'istruzione e soggiorni studio all'estero (Francia, Malta, Irlanda) coerenti con la programmazione didattica grazie al sostegno economico delle famiglie degli alunni. Nei diversi plessi sono stati eseguiti numerosi lavori di messa in sicurezza degli edifici e finalizzati all'abbattimento delle barriere architettoniche, al potenziamento delle strutture sportive e all' adeguamento degli impianti. L'istituto è stato destinatario di finanziamenti FESRPON con i quali i plessi della scuola secondaria di I grado sono stati dotati di nuove attrezzature informatiche e software. Vista la validità dei corsi PON competenze di base, che hanno coinvolto numerosi allievi della primaria di Mombercelli e dei due plessi della Scuola Secondaria, si è deciso di partecipare al secondo livello dello stesso bando (Competenze di base 2), includendo nel progetto anche altri plessi dell'Istituto e aprendo i corsi anche ai bambini della Scuola dell'Infanzia. Il PON ha come tematica: "Dal Locale al Globale. Penso, scelgo, agisco e mi esprimo". La proposta progettuale, in continuità con il PON Competenze di base, si propone di essere coerente con l'analisi dei bisogni effettuata nell'ambito del RAV e pertanto si rivolge soprattutto alla fascia di allievi che necessita di arricchire l'ambito delle competenze di base. Altra priorità è il mantenimento di un attivo contatto con le realtà pubbliche e private presenti sul territorio. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative volte a conoscere e valorizzare il nostro territorio, diventato dal 2014 Patrimonio dell'UNESCO. Attraverso la conoscenza dei principi di cittadinanza e della convivenza democratica nell'Europa

contemporanea e attraverso esperienze significative si favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. In questa direzione si inserisce lo studio delle tecnologie e delle lingue che permettono di creare un ambiente di apprendimento collaborativo. A questo proposito l'introduzione del CODING rappresenta un'opportunità innovativa e soddisfacente per imparare i concetti base di informatica e del pensiero computazionale, grazie ai quali gli allievi si sentano protagonisti attivi del loro percorso di apprendimento e perciò in grado di PENSARE, SCEGLIERE, AGIRE ED ESPRIMERSI in modo consapevole e condivisibile. La scuola media Zandrino di Mombercelli ha anche partecipato al bando PNSD Azione 7/Laboratori, proponendo la creazione di un'aula polifunzionale (STEAM, REDAZIONE GIORNALISTICA D'ISTITUTO E LABORATORIO LINGUISTICO) per attività curricolari ed extracurricolari rivolte anche ad altri plessi dell'IC e ad altri soggetti del territorio. La Scuola Primaria di Mongardino è dotata di un Atelier creativo con un laboratorio che rappresenta uno stimolo all'innovazione didattica, consente la produzione di video, di apps e giochi, di arte e musica digitale; rappresenta una simbiosi tra creatività e manualità, lascia spazio alla creatività, alla soluzione di compiti reali, ma anche al riappropriarsi del lavoro con le mani.

Nella Scuola Primaria di Mongardino nell'a.s. 2016/'17, grazie al finanziamento MIUR per la creazione di nuovi ambienti aumentati per la didattica, è stato creato l'atelier creativo. Dall'a.s. 2017/18 è stato avviato il PON Competenze di base che ha coinvolto la Scuola Primaria di Mombercelli e le due Scuole Secondarie di I grado dell'Istituto. Sono state coinvolte le Amministrazioni Comunali di Montegrosso e di Mombercelli che hanno garantito un adeguamento dei locali in termini di potenziamento della connettività. E' stato incrementato l'hardware nelle scuole Primaria e Secondaria di I grado di Montegrosso: in particolar modo e' stato aumentato il numero di LIM, grazie ad un contributo del Comune. In tutti i plessi è presente la connessione ad internet e in tutte le scuole primarie sono presenti le LIM.

Vincoli

I finanziamenti da parte dello stato sono vincolati a capitoli di spesa quali il funzionamento amministrativo e sono scarsamente sufficienti. Mancano ancora alcune certificazioni richieste per gli edifici adibiti ad uso scolastico. Dovrebbe essere aumentato il numero delle aule dotate di attrezzature multimediali nella scuola dell'infanzia e primaria.

Sono stati attuati interventi per potenziare la connettività. I finanziamenti ottenuti, hanno migliorato gli ambienti digitali di alcuni plessi della scuola, non permettono tuttavia di risolvere in modo definitivo e completo le problematiche legate all'acquisto di attrezzature.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC MONTEGROSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ATIC808006
Indirizzo	VIA RE UMBERTO, 29 MONTEGROSSO 14048 MONTEGROSSO D'ASTI
Telefono	0141953035
Email	ATIC808006@istruzione.it
Pec	atic808006@pec.istruzione.it

❖ MONTEGROSSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808013
Indirizzo	VIA SAN ROCCO MONTEGROSSO 14048 MONTEGROSSO D'ASTI
Edifici	• Via SAN ROCCO 8 - 14048 MONTEGROSSO D'ASTI AT

❖ 'MOMBERCELLI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808024
Indirizzo	VIA UMBERTO I,12 MOMBERCELLI 14047 MOMBERCELLI
Edifici	• Via RE UMBERTO I 12 - 14047 MOMBERCELLI AT

❖ SCUOLA MATERNA - AGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808035
Indirizzo	VIA COLOMBO, 1 AGLIANO 14041 AGLIANO TERME
Edifici	Via Cristoforo Colombo 1 - 14041 AGLIANO TERME AT

❖ MONGARDINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA808046
Indirizzo	VIA GIOBERT,4 MONGARDINO 14040 MONGARDINO
Edifici	Via GIOBERT GIOVANNI 6 - 14040 MONGARDINO AT

❖ AGLIANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE808018
Indirizzo	PIAZZA ROMA, 8 AGLIANO 14041 AGLIANO TERME
Edifici	Piazza ROMA 9 - 14041 AGLIANO TERME AT
Numero Classi	5
Totale Alunni	72

❖ MONTICONE - MOMBERCELLI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE808029
Indirizzo	VIA ROETO, 8 FRAZ. PIANA - MOMBERCELLI 14047 MOMBERCELLI
Edifici	• Via ROETO 51 - 14047 MOMBERCELLI AT
Numero Classi	5
Totale Alunni	95

❖ **MONTEGROSSO CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80803A
Indirizzo	CORSO RE UMBERTO, 40 MONTEGROSSO D'ASTI 14048 MONTEGROSSO D'ASTI
Edifici	• Via RE UMBERTO I 40 - 14048 MONTEGROSSO D'ASTI AT
Numero Classi	6
Totale Alunni	111

❖ **VIGLIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80804B
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA, 19 VIGLIANO D'ASTI 14040 VIGLIANO D'ASTI
Edifici	• Via Duca d'Aosta 19 - 14040 VIGLIANO D'ASTI AT
Numero Classi	5
Totale Alunni	22

❖ MONGARDINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80806D
Indirizzo	VIA GIOBERT, 6 MONGARDINO 14040 MONGARDINO
Edifici	Via GIOBERT GIOVANNI 6 - 14040 MONGARDINO AT
Numero Classi	5
Totale Alunni	54

❖ CASTELNUOVO CALCEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE80807E
Indirizzo	P.ZZA ROMA, 21 CASTELNUOVO CALCEA 14040 CASTELNUOVO CALCEA
Edifici	Via ROMA 21 - 14040 CASTELNUOVO CALCEA AT
Numero Classi	5
Totale Alunni	15

❖ CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ATMM808017
Indirizzo	VIA RE UMBERTO 29 - 14048 MONTEGROSSO D'ASTI
Edifici	Via RE UMBERTO I 29 - 14048 MONTEGROSSO D'ASTI AT

Numero Classi	7
---------------	---

Totale Alunni	133
---------------	-----

❖ ZANDRINO - MOMBERCELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	ATMM808028
--------	------------

Indirizzo	VIA MONCUCCO, 1 - 14047 MOMBERCELLI
-----------	-------------------------------------

Edifici	Via MONCUCCO 1 - 14047 MOMBERCELLI AT
---------	---

Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	118
---------------	-----

Approfondimento

In questo ultimo decennio la scuola ha subito cambiamenti significativi riguardo agli ordinamenti, agli aspetti organizzativi e didattici.

L'itinerario scolastico, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa, è da intendersi come **progressivo e continuo**.

Attualmente, dopo la **Scuola dell'infanzia**, ha avviato il **I Ciclo** dell'Istruzione che comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado .

La definizione dell' Offerta Formativa tiene conto dei seguenti fattori:

- diverse realtà territoriali
- servizi offerti dagli Enti Locali (mensa, trasporto, prescuola, interscuola e doposcuola)
- delle strutture
- numero degli alunni



- composizione delle classi
- risorse docenti
- richieste formative e organizzative delle famiglie
- fondi d'Istituto e dell'Autonomia
- rapporti con le istituzioni extrascolastiche

Nella Scuola dell'Infanzia di Mongardino a partire dall'a.s. 18/19 sono state attivate n° due sezioni.

Nella Scuola dell'Infanzia di Agliano a partire dall'a.s. 17/18 sono state attivate n.°due sezioni.

Nella Scuola secondaria di I grado di Montegrosso a partire dall'a.s. 18/19 è stato attivato il corso C a tempo normale.

Nell'ultimo triennio tutti i plessi dell'istituto sono stati sottoposti a ad opere di manutenzione straordinaria e di messa in sicurezza.

Ai plessi di Primaria e secondaria di I grado di Montegrosso e di Mombercelli è stata rilasciata la SCIA.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	33
	Disegno	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	1



Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	2
Aule	Proiezioni	4
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Prescuola	
	Interscuola	
Attrezzature multimediali	Doposcuola	
	PC e Tablet presenti nei Laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e Smart tv presenti nelle classi	23

Approfondimento



In occasione dell'introduzione delle prove nazionali INVALSI on-line è diventata più urgente la necessità di potenziare la connettività e di aumentare il numero di postazioni. Sono stati attuati interventi di potenziamento alla Scuola Sec. di I grado di Montegrosso ed è in via di definizione l'intervento nel plesso della Scuola Sec. di I grado di Mombercelli. Nuovi acquisti di hardware sono stati effettuati nel plesso della Scuola Sec di I grado di Mombercelli. A partire dall'a.s. 17/18 è entrato regolarmente in funzione l'Atelier Creativo presso il plesso di scuola primaria di Mongardino. La partecipazione al Bando PON ha notevolmente incrementato le attrezzature informatiche presso le scuole secondarie di I grado.

Nei plessi dell'Istituto sono attivi i servizi di pre-scuola e doposcuola:

Primaria di Agliano:

Servizio pre-scuola dalle 7.30 alle 8.15 (a carico delle famiglie- presenza di una cooperativa gestita dalla comunità Valtiglione)

Servizio di dopo-scuola Lunedì/mercoledì/venerdì dalle 13.00 alle 17.30

Martedì/giovedì **dalle 15.50 alle 17.30** (a carico delle famiglie- presenza di una cooperativa gestita dalla

Comunità Valtiglione)

Primaria di Castelnuovo Calcea:

Servizio pre-scuola dalle 7.45 alle 8.05 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di doposcuola il venerdì fino alle ore 16.00 con insegnanti volontarie gestito dal Comune di Castelnuovo Calcea

Primaria di Mombercelli:

Servizio pre-scuola dalle 7.50 alle 8.05 (senza oneri per le famiglie)



Servizio di dopo-scuola lunedì-mercoledì-venerdì dalle 13.30 alle 17.00 a carico delle famiglie e gestito da una cooperativa incaricata dal Comune di Mombercelli

Primaria di Mongardino:

Servizio pre-scuola dalle 7.45 alle 8.10 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di dopo-scuola lunedì-mercoledì-venerdì dalle 12.50 alle 16.30 a carico delle famiglie e gestito da una cooperativa esterna.

Primaria di Montegrosso:

Servizio pre-scuola dalle 7.40 alle 8.10 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di dopo-scuola lunedì-mercoledì dalle 12.40 alle 17.00 a carico delle famiglie e gestito da una cooperativa. Il servizio si effettua nella scuola secondaria di I grado di Montegrosso e prevede anche il trasporto scuolabus di sola andata a carico del Comune di Montegrosso. Il servizio potrebbe essere esteso anche agli alunni della scuola secondaria di I grado di Montegrosso, nei giorni di non rientro, su specifica richiesta delle famiglie.

Primaria di Vigliano:

Servizio pre-scuola dalle 7.30 alle 8.10 (senza oneri per le famiglie)

Servizio di post-scuola il lunedì, il mercoledì e il venerdì dalle ore 12,50 alle ore 13,00.

Il servizio di prescuola è attivo alle scuole dell'infanzia: 7.50-8.00

E' previsto anche il doposcuola (16.00-17.30) per l'infanzia di Agliano con la cooperativa gestita dalla Comunità Valtigione: verificare orari.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI MONTEGROSSO



Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso usufruiscono dei servizi di prescuola (dalle 7.45 alle 8.10), postcuola alle lezioni mattutine (dalle 13.40 alle 13.55) e postcuola alle lezioni pomeridiane (dalle 16.30 alle 16.45). Detti servizi non comportano spese per le famiglie, dato che il personale docente preposto viene pagato con il fondo d'Istituto, per mansione inclusa tra le attività prioritarie.

Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado di Mombercelli usufruiscono del servizio di prescuola (dalle 7.40 alle 8.00). Detto servizio non comportano spese per le famiglie, dato che il personale docente preposto viene pagato con il fondo d'Istituto, per mansione inclusa tra le attività prioritarie.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MOMBERCELLI

Servizio di pre-scuola: tutti i giorni dalle 7,45 alle 7,55, svolto dal collaboratore scolastico, senza oneri per le famiglie.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI AGLIANO TERME

Servizio di pre-scuola: tutti i giorni dalle 7,50 alle 8,00, svolto a turno dalle docenti, senza oneri per le famiglie.

Servizio di post-scuola: tutti i giorni (dalle 16 alle 17,30), svolto da una cooperativa, con pagamento a carico delle famiglie.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONGARDINO

Servizio di pre-scuola: tutti i giorni dalle 7,45 alle 7,50 svolto dal collaboratore scolastico, dalle 7,50 alle 8,10 svolto a turno dalle docenti, senza oneri per le famiglie.

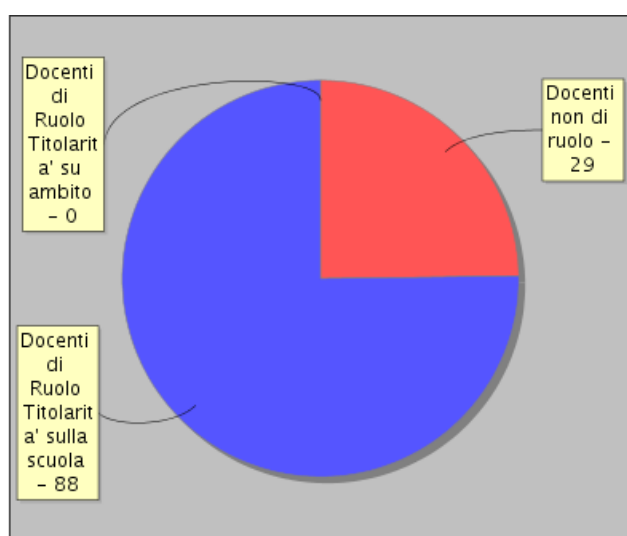
Servizio di post-scuola: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 16,15 alle 16,30, svolto da una cooperativa, con pagamento a carico delle famiglie.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	87
Personale ATA	25

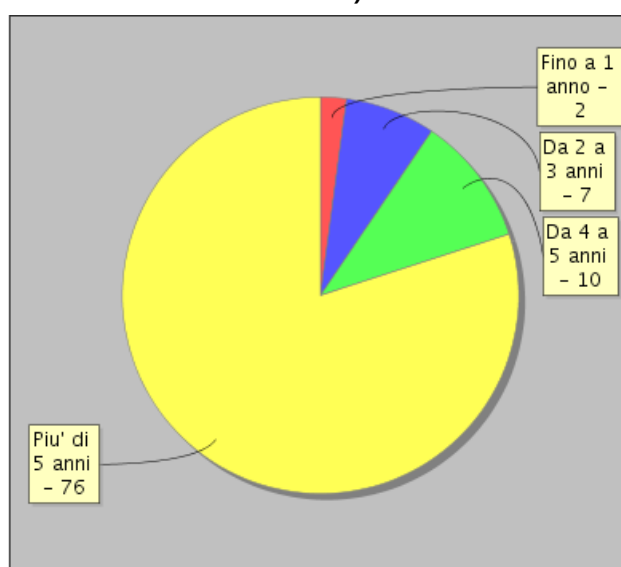
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 88
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 76

Approfondimento

I docenti possono svolgere attività d'insegnamento in orario antimeridiano e pomeridiano (anche nella stessa giornata) secondo il piano dell'offerta formativa.

Gli insegnanti di potenziamento delle scuole primarie (n. 3 docenti di scuola comune + n.1 docente di sostegno) possono essere assegnati anche a scavalco su due plessi e svolgono prioritariamente attività frontali sulla classe per lo sdoppiamento delle pluriclassi e per attività di compresenza/potenziamento/sostegno e ampliamento dell'offerta formativa.

Il personale docente in organico di diritto presso la scuola dell'infanzia negli ultimi due anni scolastici ha visto un incremento di n.4 unità grazie all'istituzione di n.2 nuove sezioni nei plessi di Agliano terme e Mongardino.

In tutti i plessi è presente almeno un collaboratore scolastico; nei plessi vicini è possibile anche lo scavalco di una o più unità.





LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

Con il termine MISSION si esplicitano gli obiettivi strategici che si intendono adempiere attraverso il miglioramento e l'innovazione costante della qualità del servizio erogato e le risorse che devono essere impegnate per raggiungerli.

La MISSION del nostro istituto mira a favorire il successo formativo di tutti gli studenti contribuendo:

- *alla maturazione e alla crescita umana del cittadino responsabile e consapevole,*
- *allo sviluppo delle potenzialità e della personalità di ognuno per rispondere in modo adeguato al contesto e ai propri bisogni educativi*
- *all'acquisizione, al consolidamento e all'ampliamento delle competenze socio-culturali finalizzato anche ad un apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita*
- *a stimolare e favorire la diffusione del saper fare e del saper essere*
- *a orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali.*

Pertanto la nostra scuola coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità e vuole dare l'opportunità a tutti insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favoriscano l'aggiornamento continuo e che siano un reale stimolo professionale.

VISION

•

Con il termine VISION si intendono l'identità e le finalità istituzionali,



ovvero come si vede e si percepisce la scuola, e rappresenta l'idea formativa ispiratrice del Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF). La Vision indica la proiezione di uno scenario che si vuole realizzato nel futuro e rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni dell'istituto. Rappresenta, quindi, la direzione e la meta verso cui muove la nostra scuola e costituisce la premessa fondamentale per l'acquisizione di risorse, per la messa in campo di possibili innovazioni e per l'individuazione di metodologie didattiche ed organizzative che contribuiscano alla formazione dell'uomo e del cittadino di oggi e di domani.

In particolare il nostro istituto si propone:

- . come una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente,
- di innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica,
- per garantire la piena realizzazione e valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Riduzione delle disparità di esiti tra plessi e della variabilità fra le classi con il medesimo tempo scuola.

Traguardi

Garantire l'adozione di strumenti e criteri comuni tra plessi e classi per ridurre il più possibile la disparità degli esiti.

Competenze Chiave Europee

Priorità



Aumentare i livelli di competenze in lingue L2

Traguardi

Raggiungimento di competenze in lingua L2 valutate con la somministrazione di test quadrimestrali

Priorità

Aumentare i livelli di competenze digitali nella scuola secondaria di I grado

Traguardi

Raggiungimento di competenze digitali concordate a livello d'istituto e valutate con la produzione di un elaborato finale dell'alunno a fine percorso

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ POTENZIARE L'APPRENDIMENTO CON LE TIC

Descrizione Percorso

Dal "Questionario docenti" rivolto agli insegnanti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado emerge l'esigenza di

attuare dei percorsi dedicati al tema della cittadinanza digitale. Nell'ambito della formazione docenti in

programma in attuazione del PNSD è stato quindi inserito un corso di aggiornamento rivolto ai docenti sui seguenti

temi: cyber-bullismo, uso consapevole della rete, educazione ai media e ai Social Network. Questo intervento

formativo avrà sicuramente una ricaduta positiva sugli alunni. Risulta necessario, al fine di migliorare l'intervento

didattico sugli alunni, potenziare le competenze dei docenti nei campi della computer grafica, nell'uso delle piattaforme di bloggin e anche in un utilizzo delle LIM che ne sfrutti tutte le potenzialità. Per migliorare le comunicazioni con la famiglia e quindi la collaborazione nell'intervento educativo, si prevede l'apertura del registro elettronico alle

famiglie di Scuola Secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborazione di prove disciplinari e trasversali comuni quadrimestrali per classi parallele e di griglie di valutazione più articolate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione delle disparità di esiti tra plessi e della variabilità fra le classi con il medesimo tempo scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE



"Obiettivo:" Favorire il recupero delle difficoltà di apprendimento con efficace utilizzo di misure compensative con un potenziamento delle competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare i livelli di competenze digitali nella scuola secondaria di I grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BANDO PON COMPETENZE DI BASE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docenti esperti interni ed esterni e tutor interni alla scuola.

Risultati Attesi

- Potenziamento delle competenze digitali, di lingua straniera inglese e francese e linguistiche per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Mombercelli e la Scuola sec. di I grado di Montegrosso.
- Maggior motivazione allo studio.
- Favorire le capacità di socializzazione e l'inclusione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EIPASS



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

L'Animatrice Digitale e il Responsabile del pronto soccorso tecnico dell'Istituto.

Risultati Attesi

- Alfabetizzazione informatica.
- Conseguimento della certificazione informatica EIPASS Junior.
- Conseguimento delle competenze informatiche di base necessarie ad affrontare con successo lo studio delle discipline del Primo ciclo di istruzione.

❖ DIDATTICA INTERDISCIPLINARE PER COMPETENZE E PROVE COMUNI

Descrizione Percorso

Somministrazione prove comuni nei mesi di nov./dic. e apr/magg. di ogni anno scolastico

Ci sono pochi momenti ufficiali di confronto tra docenti di discipline diverse: nonostante molti contenuti siano

comuni, il lavoro è per lo più condotto in parallelo. Il dialogo tra docenti del Consiglio di classe permetterebbe di

affrontare la stessa tematica da angolature diverse, dando una maggiore valenza all'azione didattica e potenziando la

capacità di rielaborazione dell'alunno. Si auspica un'apertura dei dipartimenti disciplinari finalizzata al confronto tra docenti per potenziare l'interdisciplinarietà.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrazione di proposte di lavoro cadenzate per competenze per tutte le classi coerenti con i nuclei individuati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare i livelli di competenze digitali nella scuola secondaria di I grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE VERTICALI E TRASVERSALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Funzione vicaria e secondo collaboratore del Dirigente Scolastico; i capi di dipartimento disciplinare.

Risultati Attesi

Incontri di dipartimento disciplinari per ordine di scuola differenti per migliorare la continuità e favorire negli studenti un graduale passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Alternanza tra incontri di dipartimento delle stesse discipline e incontri tra insegnanti dei diversi ambiti del Consiglio di classe per favorire l'interdisciplinarietà.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE PROVE DI COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Tutti i docenti delle discipline coinvolte della Scuola del primo ciclo d'Istruzione.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze delle discipline oggetto di prova. Miglioramento degli esiti delle Prove Nazionali INVALSI.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE PROVE DI COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Tutti i docenti delle discipline coinvolte della scuola del I ciclo d'istruzione.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze delle discipline coinvolte.

Miglioramento esiti delle prove nazionali INVALSI

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Grazie alla partecipazione ai bandi PON "Ambienti polifunzionali per l'apprendimento" e "Atelier creativi" l'Istituto Comprensivo di Montegrosso ha recentemente realizzato nuovi ambienti aumentati di apprendimento nei plessi di Scuola Secondaria di I grado di Mombercelli (nuove aule LIM e aule proiezioni), di Montegrosso (laboratorio linguistico e aula proiezioni) e nel plesso di Scuola Primaria di Mongardino (atelier creativo).

PIATTAFORME E-LEARNING

L'Istituto è iscritto a **Google Suite for Education**, un insieme di applicazioni dedicate alle scuole, che comprende la piattaforma e-learning Classroom. Si tratta di un ambiente virtuale ideale per lo studio che contribuisce in modo significativo all'ottimizzazione di attività laboratoriali e di ricerca e rende possibile la produzione di elaborati con collaborazione on-line. L'utilizzo della piattaforma consente inoltre di fornire materiale di supporto e approfondimento in formato digitale (con notevole diminuzione del materiale cartaceo fotocopiato) e di assegnare, correggere e valutare compiti direttamente on-line. Grazie al suo utilizzo risultano anche facilitate le comunicazioni con le famiglie.

Negli ultimi due anni sono state intensificate e diffuse le attività di **coding**. Queste sono state sviluppate ricorrendo principalmente all'utilizzo di tre piattaforme:

- Scratch
- Programma il futuro e la piattaforma operativa Code.org
- Google CS First

Le attività sulle classi si sono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare, in corsi di informatica pomeridiani finanziati dalle famiglie o moduli realizzati grazie alla partecipazione al progetto PON Competenze di base. Sono stati anche attuati percorsi di coding in continuità tra Scuole Primarie e Scuole Secondarie di I grado con tutoraggio da parte degli allievi più grandi.

EIPASS JUNIOR 4 SCHOOL

Dall'a.s. 2018/'19 l'Istituto Comprensivo di Montegrosso partecipa al progetto EIPASS Junior 4 School, primo programma di alfabetizzazione informatica certificata per la fascia di età tra i sette e i tredici anni. Il programma è pertanto



destinato sia agli alunni di Scuola Primaria che a quelli di Scuola Secondaria di I grado. Argomenti trattati: dispositivi digitali, navigazione nel web, storytelling digitale, contenuti digitali, robotica educativa, coding e sicurezza informatica.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Grazie alla partecipazione al Bando FESR-PON Competenze di base, il nostro Istituto ha beneficiato dei finanziamenti che le hanno permesso di organizzare e attuare per gli a.s. 2017/'18 e 2018/'19 attività extracurricolari pomeridiane. Queste, destinate agli alunni della Scuola Primaria di Mombercelli e delle Scuole Secondarie di I grado di Mombercelli e Montegrosso, sono state articolate in otto moduli:

- "Walking on the hills" (prima lingua comunitaria)
- "Ti presento il mio mondo" (informatica)
- "Il mondo degli altri": uso di linguaggi alternativi - Laboratorio di scrittura creativa
- "Guides in town" (prima lingua comunitaria)
- "Citoyens du monde" (seconda lingua comunitaria)
- "The global village" (prima lingua comunitaria)
- "Programma il futuro" (coding)
- Cyber cittadini (cittadinanza digitale)

La scuola ha partecipato anche alla seconda edizione del Bando FESR-PON Competenze di base.

Dall'a.s. 2015/'16 nella Scuola secondaria di I grado di Montegrosso vengono inoltre realizzate attività extracurricolari facoltative di approfondimento con finanziamento da parte delle famiglie. Questi corsi vertono sugli insegnamenti di italiano, matematica, latino, informatica, ed. musicale ed ed. fisica. In seguito al gradimento da parte di alunni e genitori conseguito dall'iniziativa, essa è stata estesa a partire dall'a.s. 2017/'18 anche al plesso della Scuola secondaria di Mombercelli.



PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione delle competenze degli alunni

Dall'anno 2015/'16 la scuola ha incluso tra le modalità di valutazione degli alunni le prove comuni per competenze di italiano, matematica e inglese, ad integrazione delle rilevazioni INVALSI. Alle verifiche comuni partecipano tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado. I risultati delle prove vengono illustrati con relativi grafici e commentati dai referenti per la valutazione delle singole discipline nominati per ogni ordine di scuola.

L'autovalutazione del servizio scolastico

Dall'a.s. 2011/'12 essa è condotta per mezzo di monitoraggi on-line realizzati con Google Form.

Attualmente i questionari proposti sono 10:

- “Questionario studente V Primaria”, destinato ai soli alunni delle classi V della Scuola Primaria. Compilazione a scuola con assistenza del docente fiduciario, ma anonima e in tutto rispetto della riservatezza.
- “Questionario studente Sc. Secondaria” , rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Compilazione a scuola con assistenza del docente fiduciario, ma anonima e in tutto rispetto della riservatezza.
- “Questionario genitori Scuola Infanzia”, anonimo, rivolto a tutti i genitori. Compilazione a scuola, anonima e in tutto rispetto della riservatezza.
- “Questionario genitori Primaria”, anonimo, rivolto a tutti i genitori. Compilazione a scuola, anonima e in tutto rispetto della riservatezza, da effettuarsi in occasione della consegna delle schede di valutazione.



- “Questionario genitori Secondaria”, anonimo, rivolto a tutti i genitori. Compilazione a scuola, anonima e in tutto rispetto della riservatezza, da effettuarsi in occasione della consegna delle schede di valutazione.
- Questionario docenti Scuola Infanzia”, destinato a tutti i docenti dell’ordine di scuola indicato
- “Questionario docenti Primaria e Secondaria”, destinato a tutti i docenti degli ordini di scuola indicati
- “Questionario personale ATA”, anonimo, rivolto a tutto il personale di segreteria e ai collaboratori scolastici
- “Monitoraggio attuazione PDM e PNSD”, da compilarsi da parte di tutti i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Ai questionari si accede dalle aree riservate del sito dedicate ai genitori e al personale della scuola.

A conclusione delle operazioni di tabulazione dei dati la condivisione dei risultati del monitoraggio avviene in sede di Collegio Docenti e nelle riunioni di staff e i grafici prodotti sono condivisi sul sito ufficiale dell’Istituto per essere visionati da tutto il personale e dai genitori.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'a.s. 2018/'19 l'Istituto Comprensivo di Montegrosso ha presentato la propria candidatura per il bando PNSD per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi". Il progetto prevederà l'allestimento di un laboratorio polifunzionale ad uso di tutti i plessi dell'I.C. nella Scuola secondaria di I grado di Mombercelli. Questo nuovo ambiente aumentato dalla tecnologia diventerà il fulcro delle attività di redazione di un giornale d'Istituto, le cui rubriche saranno associate alle varie discipline. In particolar modo sarà dato spazio alle STEM, per cui l'aula polifunzionale verrà dotata anche delle attrezzature necessarie ad un laboratorio di scienze dotato di attrezzature all'avanguardia: microscopi elettronici collegati a notebook, stampante 3D.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Programma il futuro e L'Ora del Codice

Progetto Diderot

Code Week

CLIL

La Repubblica@SCUOLA

Classroom

RiciQuark

Wikipedia va a scuola

Google CS First

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MONTEGROSSO	ATAA808013
'MOMBERCELLI'	ATAA808024
SCUOLA MATERNA - AGLIANO	ATAA808035
MONGARDINO CAP.	ATAA808046

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
AGLIANO CAP.	ATEE808018
MONTICONE - MOMBERCELLI	ATEE808029
MONTEGROSSO CAP.	ATEE80803A
VIGLIANO	ATEE80804B
MONGARDINO CAP.	ATEE80806D
CASTELNUOVO CALCEA	ATEE80807E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI

ATMM808017

ZANDRINO - MOMBERCELLI

ATMM808028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Il Curricolo Verticale del nostro istituto elaborato per i tre ordini scuola ha previsto:

- 1) la declinazione degli obiettivi di apprendimento (ritenuti strategici e indispensabili per il raggiungimento delle competenze) in ordine progressivo e crescente in base all'età, ai tempi e ai ritmi di apprendimento dell'alunno;
- 2) i traguardi per lo sviluppo delle competenze, ovvero percorsi culturali e didattici che aiutano a finalizzare l'azione educativa ,
- 3) chiari profili di competenze in uscita (classe V scuola primaria e classe III scuola secondaria di I grado) declinati nel Certificato delle competenze

Il Curricolo Verticale e le programmazioni disciplinari si possono consultare integralmente sul sito della scuola e nelle relative sezioni.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MONTEGROSSO ATAA808013

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

'MOMBERCELLI' ATAA808024

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA MATERNA - AGLIANO ATAA808035

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

MONGARDINO CAP. ATAA808046

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

AGLIANO CAP. ATEE808018

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MONTICONE - MOMBERCELLI ATEE808029

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MONTEGROSSO CAP. ATEE80803A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

VIGLIANO ATEE80804B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MONGARDINO CAP. ATEE80806D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

CASTELNUOVO CALCEA ATEE80807E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI ATMM808017
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

ZANDRINO - MOMBERCELLI ATMM808028
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Tutte le scuole dell'infanzia dell'istituto funzionano su un'articolazione oraria di 40 ore settimanali. Nella scuola dell'Infanzia di Montegrosso funziona, inoltre, una sezione ad orario antimeridiano (25 ore settimanali).

Tutte le scuole primarie dell'istituto hanno optato per il monte orario settimanale di 27 ore (dal lunedì al venerdì) con n.2 rientri pomeridiani il martedì e il giovedì.

La Scuola Secondaria di I Grado "Zandrino" di Mombercelli si articola di n.2 sezioni a tempo prolungato (n.36 ore settimanali, dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento di due lingue straniere (n. 3 ore di inglese e n.2 ore di francese).



La Scuola Secondaria di I Grado "F. Carretto" di Montegrosso si articola di n.2 sezioni di cui :

- n.1 sezione a tempo prolungato (n.36 ore settimanali, dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento della lingua inglese potenziata (n. 5 ore settimanali);
- n.1 sezione a tempo normale (n.30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì) con l'insegnamento di due lingue straniere (n. 3 ore di inglese e n.2 ore di francese).

In allegato è possibile consultare il calendario scolastico 2018/2019.

Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso d'Asti				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.40 alle 16.30
Martedì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni		
Mercoledì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.40 alle 16.30
Giovedì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni		
Venerdì	8.00 inizio lezioni	13.40 fine lezioni		



Scuola Primaria di Agliano				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni	mensa	dalle 13.50 alle 15.50
Martedì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni		
Mercoledì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni	mensa	dalle 13.50 alle 15.50
Giovedì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni		
Venerdì	8.20 inizio lezioni	13.00 fine lezioni		

Scuola Primaria di Castelnuovo Calcea				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Martedì	8.10 inizio	12.50 fine		



	lezioni	lezioni		
Mercoledì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Giovedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Venerdì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		

Scuola Primaria di Mombercelli

Orario lezioni

GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Martedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		
Mercoledì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Giovedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		
Venerdì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		

Scuola Primaria di Mongardino



Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 13.50 alle 15.50
Martedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Mercoledì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 13.50 alle 15.50
Giovedì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Venerdì	8.10 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		

Scuola Primaria di Montegrosso				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni	mensa	dalle 13.45 alle 15.50
Martedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		
Mercoledì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni	mensa	dalle 13.45 alle 15.50
Giovedì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni		



Venerdì	8.10 inizio lezioni	12.40 fine lezioni
----------------	------------------------	-----------------------

Scuola Primaria di Vigliano				
Orario lezioni				
GIORNO	MATTINA			RIENTRI POMERIDIANI
Lunedì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Martedì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Mercoledì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni	mensa	dalle 14.00 alle 16.00
Giovedì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		
Venerdì	8.15 inizio lezioni	12.50 fine lezioni		

**ORARIO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DI AGLIANO, MOMBERCELLI E
MONTEGROSSO**

Tutti i giorni dalle 8,00 alle 16,00

ORARIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONGARDINO

Tutti giorni dalle 8,15 alle 16,15

ALLEGATI:

calendario_scolastico.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

IC MONTEGROSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
-----**NOME SCUOLA**

MONTEGROSSO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Si riporta in allegato il Curriculum verticale della scuola dell'infanzia dell'istituto comprensivo di Montegrosso.

ALLEGATO:PR. ACCOGLIENZA - NON HO FRETTA-CONVERTED.PDF
-----**NOME SCUOLA**

'MOMBERCELLI' (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Vedi allegato scuola dell'infanzia di Montegrosso.

NOME SCUOLA

SCUOLA MATERNA - AGLIANO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Vedi allegato scuola dell'infanzia di Montegrosso.

NOME SCUOLA

MONGARDINO CAP. (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Vedi allegato scuola dell'infanzia di Montegrosso.

NOME SCUOLA

AGLIANO CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curriculum di Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si allega curricolo verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

MONTICONE - MOMBERCELLI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curricolo di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si allega curricolo verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

MONTEGROSSO CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si allega curriculum di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si allega curriculum verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3.

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

VIGLIANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curriculum di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si allega curriculum verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E

CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

MONGARDINO CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega curriculum di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si allega curriculum verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1.IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

CASTELNUOVO CALCEA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega il curricolo di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRICULUMPRIMARIA (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si allega curricolo verticale di Scuola Primaria.

ALLEGATO:

CURRSCPRIMAGG.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. IMPARARE AD IMPARARE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ □ PROGETTARE 3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE □ COMUNICARE E COMPRENDERE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 6. COMPETENZA DIGITALE □ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA □ RISOLVERE PROBLEMI 8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

NOME SCUOLA

CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Come prevedono le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione (2012) la finalità della scuola secondaria di I grado è l'acquisizione delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Tutta la scuola inoltre ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo con la sua articolazione disciplinare, deve favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche stimolanti e la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. Nella scuola secondaria deve essere favorita una più approfondita padronanza delle discipline e una articolazione e organizzazione delle conoscenze nella prospettiva dell'elaborazione del sapere padroneggiato. Per la realizzazione di tale finalità la scuola deve concorrere con le altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; deve curare l'accesso facilitato per gli alunni in difficoltà; prevenire e contrastare la dispersione e valorizzare le inclinazioni di ciascuno. I principi ispiratori della scuola secondaria del nostro istituto possono essere riassunti in: Accoglienza La scuola accoglie, ascolta, accompagna. Ricerca di valori La scuola promuove la comprensione interpersonale, la correttezza, il rispetto, l'interesse reciproco, l'aiuto; la scuola è una comunità di persone che impara collaborando e che si prende cura delle persone che ne fanno parte. Trasparenza La scuola favorisce la comunicazione scuola-famiglia e garantisce l'accesso a tutti gli atti e documenti didattici, previa richiesta motivata e nel rispetto della normativa sulla privacy. Qualità La scuola ricerca la qualità con l'esplicitazione di regole di funzionamento e codici di comportamento di tutte le componenti che operano al suo interno tradotte nel patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia. Integrazione Ad ogni alunno saranno garantiti i diritti fondamentali. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni che vivono situazioni di disabilità o di forte disagio socio-culturale. Integrazione col territorio L'integrazione tra famiglia, enti locali, mondo del lavoro, scuola, etc. costituisce una condivisione di più esperienze, ruoli, compiti e diventa uno strumento di connessione tra strategie generali e singolo intervento. Al termine del primo ciclo di istruzione i traguardi attesi possono essere così riassunti: A. Identità, autonomia, relazione con gli altri: ciò significa - prendere coscienza della dinamica che porta all'affermazione della propria identità. Utilizzare pienamente le proprie capacità. - Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri. Saper operare scelte autonome. - Saper intervenire, impegnarsi, partecipare attivamente nella vita della scuola e della coesistenza civile. B. Orientamento Formulare ipotesi circa il proprio futuro sociale, formativo e professionale. C. Convivenza civile: diritti, doveri, senso di responsabilità - Valutare se stessi e i comportamenti individuali in relazione ai valori della convivenza civile, in particolare nell'ambito scolastico. - Saper interagire con gli

altri (mettersi in relazione con soggetti diversi da sé ed essere disponibili all'ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà). - Imparare a comportarsi in modo responsabile e corretto. - Osservare le disposizioni stabilite nell'organizzazione scolastica (orari, regole, ecc.) e le norme di sicurezza. D. Strumenti culturali Raggiungere un livello adeguato nella conoscenza dei contenuti, nelle abilità e nelle tecniche di apprendimento. Documentazione Le varie attività proposte saranno tradotte in: Prodotti cartacei (cartelloni, dossier, schede, quaderni di lavoro) Documenti fotografici e filmici (documentari, fumetto) Documenti multimediali (CD-Rom, pagine Web (sul sito istituzionale e sui blog realizzati dai docenti), elaborati raccolti in apposite cartelle condivise su Drive) Spettacoli musicali e di drammatizzazione dal vivo in saggi durante il periodo natalizio e di fine anno. Strumenti di rilevazione e valutazione dei bisogni Compito della scuola è quello di verificare la situazione iniziale, progettare interventi significativi e valorizzare l'esperienza culturale nel corso dell'iter scolastico di ciascun alunno. Periodicamente sarà cura dei docenti proporre verifiche formative (oggettive e soggettive) atte a controllare il percorso e le effettive abilità acquisite dagli allievi e apportare eventuali correttivi organizzando opportuni interventi di sostegno. Gli strumenti di rilevazione saranno i seguenti: Rilevazioni socio-culturali Prove d'ingresso trasversali e disciplinari Prove comuni per competenze di italiano, matematica e inglese come previsto dal PDM Tabelle per la valutazione globale quadrimestrale Registri dei docenti Griglie per l'osservazione sistematica dei comportamenti Gli alunni saranno valutati nelle diverse situazioni educative proposte, quindi sia durante le attività curriculari per disciplina svolte a classe intera o per piccoli gruppi, che durante le attività integrative in compresenza, facoltative e le uscite didattiche.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si riporta in allegato il Curriculum verticale della Scuola Secondaria di I grado comprensivo del curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza sviluppate nelle diverse discipline e l'indicazione delle proposte di lavoro per competenze.

ALLEGATO:

CURRVERTSECCOMP.PDF

NOME SCUOLA

ZANDRINO - MOMBERCELLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Come prevedono le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione (2012) la finalità della scuola secondaria di I grado è l'acquisizione delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Tutta la scuola inoltre ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo con la sua articolazione disciplinare, deve favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche stimolanti e la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. Nella scuola secondaria deve essere favorita una più approfondita padronanza delle discipline e una articolazione e organizzazione delle conoscenze nella prospettiva dell'elaborazione del sapere padroneggiato. Per la realizzazione di tale finalità la scuola deve concorrere con le altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; deve curare l'accesso facilitato per gli alunni in difficoltà; prevenire e contrastare la dispersione e valorizzare le inclinazioni di ciascuno. I principi ispiratori della scuola secondaria del nostro istituto possono essere riassunti in: Accoglienza La scuola accoglie, ascolta, accompagna. Ricerca di valori La scuola promuove la comprensione interpersonale, la correttezza, il rispetto, l'interesse reciproco, l'aiuto; la scuola è una comunità di persone che impara collaborando e che si prende cura delle persone che ne fanno parte. Trasparenza La scuola favorisce la comunicazione scuola-famiglia e garantisce l'accesso a tutti gli atti e documenti didattici, previa richiesta motivata e nel rispetto della normativa sulla privacy. Qualità La scuola ricerca la qualità con l'esplicitazione di regole di funzionamento e codici di comportamento di tutte le componenti che operano al suo interno tradotte nel patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia. Integrazione Ad ogni alunno saranno garantiti i diritti fondamentali. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni che vivono situazioni di disabilità o di forte disagio socio-culturale. Integrazione col territorio L'integrazione tra famiglia, enti locali, mondo del lavoro, scuola, etc. costituisce una condivisione di più esperienze, ruoli, compiti e diventa uno strumento di connessione tra strategie generali e singolo intervento. Al termine del primo ciclo di istruzione i traguardi attesi possono essere così riassunti: A. Identità, autonomia, relazione con gli altri: ciò significa - prendere coscienza della dinamica che porta all'affermazione della propria identità. Utilizzare pienamente le proprie capacità. - Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri. Saper operare scelte autonome. - Saper intervenire, impegnarsi, partecipare attivamente nella vita della scuola e della coesistenza civile. B. Orientamento Formulare ipotesi circa il proprio

futuro sociale, formativo e professionale. C. Convivenza civile: diritti, doveri, senso di responsabilità - Valutare se stessi e i comportamenti individuali in relazione ai valori della convivenza civile, in particolare nell'ambito scolastico. - Saper interagire con gli altri (mettersi in relazione con soggetti diversi da sé ed essere disponibili all'ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà). - Imparare a comportarsi in modo responsabile e corretto. - Osservare le disposizioni stabilite nell'organizzazione scolastica (orari, regole, ecc.) e le norme di sicurezza. D. Strumenti culturali Raggiungere un livello adeguato nella conoscenza dei contenuti, nelle abilità e nelle tecniche di apprendimento. Documentazione Le varie attività proposte saranno tradotte in: Prodotti cartacei (cartelloni, dossier, schede, quaderni di lavoro) Documenti fotografici e filmici (documentari, fumetto) Documenti multimediali (CD-Rom, pagine Web (sul sito istituzionale e sui blog realizzati dai docenti), elaborati raccolti in apposite cartelle condivise su Drive) Spettacoli musicali e di drammatizzazione dal vivo in saggi durante il periodo natalizio e di fine anno. Strumenti di rilevazione e valutazione dei bisogni

Compito della scuola è quello di verificare la situazione iniziale, progettare interventi significativi e valorizzare l'esperienza culturale nel corso dell'iter scolastico di ciascun alunno. Periodicamente sarà cura dei docenti proporre verifiche formative (oggettive e soggettive) atte a controllare il percorso e le effettive abilità acquisite dagli allievi e apportare eventuali correttivi organizzando opportuni interventi di sostegno. Gli strumenti di rilevazione saranno i seguenti: Rilevazioni socio-culturali Prove d'ingresso trasversali e disciplinari Prove comuni per competenze di italiano, matematica e inglese come previsto dal PDM Tabelle per la valutazione globale quadrimestrale Registri dei docenti Griglie per l'osservazione sistematica dei comportamenti Gli alunni saranno valutati nelle diverse situazioni educative proposte, quindi sia durante le attività curriculari per disciplina svolte a classe intera o per piccoli gruppi, che durante le attività integrative in compresenza, facoltative e le uscite didattiche.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si allega curricolo verticale Scuola secondaria di I grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE MEDIE.PDF

Approfondimento

IL CURRICOLO D'ISTITUTO E LE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SI POSSONO VISIONARE NELLA LORO COMPLETEZZA SULLA HOME DEL SITO DELL'ISTITUTO www.scuolevaltiglione.it NELLE RELATIVE VOCI.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ INFORMATICA

Attività laboratoriali di informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna e capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica. Attività svolte a potenziare le competenze informatiche con l'abituale utilizzo delle Google Apps for Educations e di altre applicazioni; conoscere le regole per un utilizzo sicuro e responsabile del web; utilizzare i materiali presenti nel web nel rispetto della proprietà intellettuale e della normativa sui diritti d'autore; elaborare e utilizzare strumenti di supporto allo studio (destinati a tutti gli alunni, ma in particolare agli studenti che necessitano di strumenti compensativi).
Attività: -EIPASS Junior 4 school -introduzione al coding; utilizzo del linguaggio di programmazione Scratch con produzione di giochi, simulazioni, animazioni, app e attività di storytelling; L'ora del codice e programma il futuro; -flipped classroom - Classroom (classe virtuale) -Vikidia va a scuola -Blog della biblioteca scolastica - Antologia e-book -La Repubblica @ scuola -Digital storytelling e timelines -Produzione mediale per la cornice digitale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ INTERVENTI PER L'INCLUSIONE

Recupero, laboratori pomeridiani di potenziamento, alfabetizzazione e sostegno

Obiettivi formativi e competenze attese

Quest'attività è volta a favorire percorsi individualizzati, in modo da consentire agli alunni di svolgere un programma idoneo alle proprie capacità. I corsi di recupero saranno attivati a fine quadrimestre e continueranno nei mesi successivi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

Lingue

❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Ed. all'affettività, ed. alimentare, dipendenza da Internet

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività volta a favorire il benessere psicofisico degli alunni e a prevenire situazioni di disagio e dipendenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Proiezioni

Approfondimento

Durante il corso dell'anno scolastico vengono invitate diverse figure di professionisti esperti dei diversi settori.

❖ ORIENTAMENTO

Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore

Obiettivi formativi e competenze attese

Essa è articolata in percorsi graduati e personalizzati nel corso del triennio, al fine di permettere la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti, per guidare a compiere scelte adeguate alla propria personalità ed alle proprie capacità in funzione delle opportunità offerte dal territorio. Il percorso didattico per l'orientamento procede su vari piani: -definire la propria identità -far emergere e sviluppare l'autostima -accettare i propri limiti -rispettare la personalità dei compagni -acquisire le competenze necessarie per rafforzare la propria identità -acquisire un metodo di studio -far emergere lo stile cognitivo di ciascuno, apprezzare i vari stili socializzandoli, valorizzandoli, integrandoli -abituare alla metacognizione -educare alla flessibilità di pensiero, perseguendo la capacità di formulare ipotesi, analizzare strategie diverse dalle proprie, assumere il punto di vista di un altro, sostenere le proprie idee in maniera ragionata e coerente, ma con senso critico Il percorso didattico per l'orientamento si sviluppa per le classi terze nei mesi di dicembre/gennaio. Tale percorso si avvale di: -iniziative di informazione sui principali indirizzi e le scuole del territorio -incontri laboratoriali con docenti delle scuole superiori -coordinamento con le scuole superiori; -questionari sulle attitudini, le aspettative e le conoscenze degli alunni -navigazione su Internet per imparare a reperire le informazioni utili; -partecipazione al Salone dell'orientamento; -supporto all'inserimento di ragazzi con problematiche nell'ordine

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ L2

Attività di potenziamento delle lingue L2 francese e inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

Si tratta di attività finalizzate a rispondere ai bisogni dell'utenza e favorire incontri tra ragazzi su confronti formativi. In particolare saranno attivati i seguenti laboratori: Inglese in preparazione agli esami esterni del KET e DELF Stage linguistico in uno stato anglofono o in Francia della durata di circa una settimana. Laboratori con la presenza di madrelingue inglese in orario curricolare ed extracurricolare anche grazie ai Progetti PON Competenze di Base

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

Approfondimento

Al fine di potenziare le competenze nell'uso delle lingue straniere, vengono effettuati progetti di lingua inglese con personale qualificato a partire dalla scuola dell'infanzia.

Alcuni laboratori prevedono l'intervento del docente di potenziamento lingua inglese e di esperti esterni, alcuni anche madrelingua.

❖ IL GIR@IDEE

Manifestazione sul territorio

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, destinato ad alunni, genitori e docenti, mira a promuovere la scuola sul territorio, facendo osservare le varie tipologie di elaborati che si sono realizzati durante tutto l'anno scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno
Informatica
Musica

❖ Aule:

Proiezioni

Approfondimento

La Manifestazione [Gir@idee](#), che si svolge sempre a fine maggio, vede la partecipazione attiva di tutti i plessi dell'istituto. Per l'occasione vengono invitate tutte le associazioni del territorio che durante l'anno scolastico hanno collaborato con le nostre scuole.

❖ FIERA DEL TARTUFO

Manifestazione sul territorio

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a promuovere lo spirito di collaborazione fra scuola e istituzioni del territorio e a sviluppare la creatività e la manualità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Disegno
Informatica
Musica

 ❖ **CITTADINANZA ATTIVA**

Progetto di educazione alla cittadinanza

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto Cittadinanza attiva si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli alunni attraverso un'azione congiunta tra scuola e Arma dei Carabinieri in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie il comune di Montegrosso d'Asti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Informatica

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

 ❖ **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE**

A... BiCi e Fumetto sull'educazione stradale

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetto che dà la possibilità agli allievi della scuola di praticare attività sportive, sviluppare il senso di socialità confrontandosi con i compagni e con altri allievi in occasione di uscite e mettere in pratica le conoscenze di educazione stradale apprese. L'attività laboratoriale di ed. artistica consiste nel realizzare un fumetto ironizzando sul comportamento che si deve tenere in strada.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Disegno

 ❖ **INFORMI@MOCI**

Sicurezza informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, destinato ad alunni, genitori e docenti della scuola, mira a sensibilizzazione alla sicurezza in rete ed al tema della dipendenza da internet; promozione dell'uso responsabile e consapevole dei social network; informazione sulle molteplici risorse offerte dalla rete.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Proiezioni

 ❖ **SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURALE**

Murales e lo vivo nell'UNESCO

Obiettivi formativi e competenze attese

Divulgare il patrimonio storico, archeologico, linguistico, tradizionale e artistico del territorio piemontese ricercando legami con le radici più antiche e i valori più profondi. Condividere tradizioni che affondano nel passato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Disegno
- ❖ Aule: Proiezioni

❖ IL SINDACO DELLA SCUOLA

Ed. alla cittadinanza

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, destinato a tutti gli alunni della S. M. S. di Montegrosso, mira a favorire la partecipazione dei giovani alla vita politica democratica e il loro coinvolgimento attivo e responsabile all'esercizio della funzione politica nel proprio territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Proiezioni

❖ IN SICUREZZA CON LA CRI

Sicurezza

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato a sensibilizzare i ragazzi al valore della vita e della sicurezza quale primarie esigenze umane, sviluppare il senso della difesa e della tutela della salute in tutte le sue variabili, promuovere la prevenzione dalle dipendenze (alcool, fumo, internet, videogiochi...) e saper intervenire in caso di emergenza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Proiezioni

❖ MUSICA E TEATRO

Laboratori musicali e artistico-espressivi

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare attività di educazione alla voce (preparazione al Concerto di Natale ed ad altri spettacoli); attività teatrali/musicali (partecipazione all'iniziativa nazionale #loleggoperchè; Progetto "Insieme si fa la musica" in orario extracurricolare e con l'intervento di esperti esterni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Musica

❖ Aule: Proiezioni

❖ L'ORTO SINERGICO

Educazione ambientale

Obiettivi formativi e competenze attese

Si tratta di un progetto composito che prevede il mantenimento dell'area verde e il rinnovamento delle piante che devono essere sostituite e la nuova realizzazione di un orto didattico. A ciò si aggiunge la cura dell'orto, luogo prezioso sia per i momenti di svago che per le attività didattiche. Questi lavori prevedono il coinvolgimento di più classi e il contributo di esperti esterni e dell'amministrazione comunale. La finalità dei di rendere consapevoli i ragazzi dell'importanza del contesto in cui si vive per poterlo rispettare e fare di esso un luogo di convivenza civile e democratica. Tutte le classi nel corso dell'anno saranno responsabilizzati sulla raccolta differenziata, grazie anche anche le guardie Eco-Zeta, che vigileranno sulla corretta pratica della differenziazione degli scarti e stimoleranno i compagni al risparmio energetico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ USCITE SUL TERRITORIO / VISITE GUIDATE / VIAGGI D'ISTRUZIONE

Ogni anno, in base alle programmazioni curriculari e ai progetti, vengono realizzate le uscite, le visite guidate e i viaggi d'istruzione. Si prevedono uscite sul territorio nei pressi della scuola, del paese, nelle vicine aree protette per lo studio e la ricerca d'ambiente. e Viaggi d'istruzione della durata di uno o più giorni, in città d'arte o ambienti naturali significativi e oggetto di studio nell'ambito delle attività programmate. Inoltre per le scuole secondarie di I grado sono previsti stage linguistici all'estero (Francia, Malta e Irlanda). Le gite dell'anno scolastico 2018/19 saranno organizzate anche secondo le modalità previste nei progetti di ogni consiglio di classe. Per le classi terze la programmazione delle visite guidate terrà conto dell'attività di orientamento, sono quindi previste visite a Saloni dell'Orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione artistico - storico -culturale; Possibilità di vivere significative esperienze di condivisione; Conoscere il territorio in cui i ragazzi vivono

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CALAMUNTACALA

Corsa non competitiva sul territorio locale al fine di acquisire una cultura del movimento che tenda a promuovere la pratica motoria come stile di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Comprendere il valore altamente educativo delle attività sportive collettive. - Promuovere le attività scolastiche sul territorio rendendole fruibili anche a un pubblico più vasto.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:**❖ OPEN SCHOOL**

Attività educativo-didattiche, svolte in orario extrascolastico, aperte agli alunni degli anni ponte di scuola materna-scuola primaria-scuola secondaria di I grado. Incontri per presentare la realtà del plesso e l'organizzazione scolastica agli alunni ed alle loro famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire la continuità tra gli ordini di scuola materna-scuola primaria-scuola secondaria di I grado. -Instaurare rapporti di conoscenza e collaborazione tra scuola e famiglia.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:**❖ Laboratori:**

Disegno
Informatica
Multimediale

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ CONTINUITÀ

Realizzazione di attività educativo-didattiche tra i tre ordini di scuola: attività svolte a gruppi di alunni, giochi in palestra, letture e rappresentazioni grafiche, drammatizzazioni, canti e momenti di festa insieme a scuola e sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la socializzazione tra i bambini degli anni ponte per favorire un futuro inserimento positivo.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Disegno
Informatica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ PROGETTI DI EDUCAZIONE FISICA

Attività per sviluppare schemi motori di base, per conoscere nuove discipline sportive e apprenderne le tecniche e attività di preparazione fisica per partecipare alle feste dello sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare la postura e la conoscenza dello schema corporeo□ -affinare la coordinazione motoria□ -stimolare il gioco di squadra per un migliore rispetto delle regole□ -acquisire spirito di cooperazione nel gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Calciotto
Calcio a 11
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

Approfondimento

Per la scuola dell'infanzia si prevedono attività laboratoriali di motoria con esperti interni ed esterni.

Grazie all'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, la scuola primaria aderisce al

progetto "Sport di Classe" promosso dal CONI e l'USR Piemonte che prevede ogni anno l'intervento di un tutor per le classi IV e V.

Per le scuole secondarie di I grado è prevista anche l'attivazione del Gruppo Sportivo in orario pomeridiano ed extrascolastico.

❖ SCACCHI A SCUOLA

Attività di apprendimento del gioco degli scacchi; attività di psicomotricità con la scacchiera gigante.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Conoscere e perfezionare le regole del gioco tradizionale singolo e a squadre. - Impostare correttamente una partita e sviluppare senso logico-matematico. -Accettare le sconfitte e rispettare gli altri giocatori. -Partecipare a tornei organizzati sul territorio.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ PROGETTO DI LOGOPEDIA

Attività svolte da una logopedista nell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia e nelle classi prime delle scuole primarie per la prevenzione e l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valutare tempestivamente i prerequisiti della letto-scrittura. - Valutare il livello di acquisizione e di funzionalità dei processi di lettura e scrittura. - Contribuire a prevenire l'insuccesso scolastico evitando la catena di eventi negativi (senso di colpa e perdita di autostima). - Prevenire l'insorgere di sequele psicopatologiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTI DI RECUPERO**

Attività educativo-didattiche, individualizzate e/o in piccolo gruppo, mirate a recuperare e sviluppare capacità e competenze di alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Valorizzazione dell'espressività e della creatività. - Favorire l'integrazione sociale e culturale dei bambini stranieri. - Favorire la comprensione, la conoscenza e l'approfondimento della lingua italiana. - Facilitare il percorso formativo e il superamento di ostacoli nei bambini in difficoltà di apprendimento

Risorse Materiali Necessarie:**❖ DOLCE-MENTE**

Lectures, ricerche, dramatizzazioni, visite sul territorio, incontri con un'apicultrice, visita ad un'azienda alimentare, ad uno zuccherificio e ad una cantina sociale, partecipazione ad eventi e ad un laboratorio di cucina.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare al consumo consapevole del cibo. - Fornire informazioni sull'origine e la lavorazione del cacao, dello zucchero e del latte.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:**❖ RICONOSCERE E GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI**

Nei laboratori di psicomotricità si osservano e si inquadrano specificità ed esigenze degli alunni, si favoriscono reazioni emotive equilibrate e si lavora in un'ottica di prevenzione del disagio. Creando occasioni di osservazione e di lettura di comportamenti è possibile individuare eventuali segnali di disagio, vedere come il singolo si misura in situazioni nuove, come esplora, conquista, realizza progetti, affronta il disequilibrio. Il confronto con un esperto, le brevi, ma puntuali, osservazioni in itinere e la restituzione a fine percorso – anche ai genitori - aiutano ad intervenire in modo efficace e a riformulare, ove necessario, percorsi e obiettivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Presa di coscienza del corpo come tramite ed esploratore del mondo • presa di coscienza del corpo dei suoi limiti, delle sue possibilità • scoperta del giusto tono, aggiustamenti tonici e posture • percezione dei segmenti corporei • percezione del corpo in movimento, collocazione nello spazio e nel tempo • maturazione della consapevolezza dell'efficacia dei propri gesti sulla realtà esterna • recupero dell'esperienza pregressa • trasferimento da un contesto all'altro delle attività con persone diverse • interiorizzazione dei vissuti • percezione di sé e dei ruoli all'interno del gruppo • accettazione di se stessi e degli altri • valorizzazione delle esperienze e delle specificità di ognuno • tolleranza alla frustrazione • socializzazione e contenimento/controllo del passaggio all'atto • autoregolazione del comportamento.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Connessione LAN e WIFI di tutte le scuole secondarie di primo grado e di alcune scuole primarie.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

I progetti "L'ora del codice e Programma il Futuro" mirano alla diffusione di conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna e dei principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica. Sono destinati agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

"Programmiamo con Scratch" è un progetto dedicato al coding, destinato agli studenti di Scuola Secondaria di I grado. Esso prevede l'utilizzo del linguaggio di programmazione Scratch per produrre giochi, animazioni, attività di storytelling, app e simulazioni.

I ragazzi apprenderanno l'utilizzo di Scratch anche grazie alla piattaforma e-learning Google CS First, che con i suoi video -tutorial guida gli studenti passo passo nella creazione degli elaborati affrontando tre livelli di difficoltà.

In occasione delle attività di continuità con la Scuola Primaria, vengono proposti percorsi di coding con l'utilizzo di Scratch agli studenti delle classi quinte di Scuola Primaria con tutoraggio da parte degli alunni di Scuola Secondaria di I grado.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività all'interno delle classi virtuali sulla piattaforma Google Classroom è indirizzata a potenziare le competenze informatiche con l'abituale utilizzo delle Google Apps for Educations (Google Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni, Disegni, ...), a consolidare la capacità di lavorare in collaborazione con altri, a fornire strumenti di supporto allo studio, a conoscere le regole per un utilizzo sicuro e responsabile del web, a potenziare la capacità di progettare e organizzare un lavoro, a consolidare le capacità di selezionare e classificare informazioni e a consolidare le doti espressive e creative personalizzando i propri elaborati.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Tramite le attività legate al progetto "Vikidia va a scuola" viene potenziata la competenza digitale nell'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. L'utilizzo ragionato di Vikidia e la scrittura di una voce

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

può promuovere negli alunni un atteggiamento critico nei confronti delle fonti disponibili su internet. A ciò si aggiunge l'attuazione di un metodo di lavoro collaborativo finalizzato alla condivisione delle proprie conoscenze con gli altri.

Complementari sono i percorsi realizzati in "Produzione mediale", che mirano a promuovere il consumo critico e la conoscenza dei media come risorsa integrale per la formazione dell'individuo.

Così il progetto La Repubblica @scuola è interamente online per essere più vicino al mondo dei giovani e ai nuovi media. Sul sito dedicato i giovani, con il supporto degli insegnanti e la guida della redazione di Repubblica, prendono confidenza con i diversi strumenti dell'arte del giornalismo.

Tutte le sopra esposte attività di educazione ai media sono rivolte agli studenti di Scuola Secondaria di I grado.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il Digital Storytelling consiste in narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware). Consiste nell'organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.). Le attività di storytelling hanno per destinatari gli alunni di Scuola secondaria di I grado.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il metodo denominato “Flipped Classroom” prevede un capovolgimento didattico attraverso il quale il tempo in classe è destinato alle esercitazioni poiché gli alunni si sono documentati sui contenuti a casa, attraverso attività svolte con le nuove tecnologie in base a dettagliate istruzioni fornite dalle insegnanti a mezzo “Classroom”. Il metodo è adottato in sinergia tra le insegnanti di inglese curricolare e di inglese potenziato nonché dagli insegnanti di lettere nella Scuola Secondaria di I grado. Il ricorso a questa metodologia incrementa la motivazione dei discenti, ne stimola la creatività, migliora le competenze digitali e facilita l'individuazione delle reali difficoltà degli studenti da parte dei docenti.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Il progetto, destinato ad alunni, genitori e docenti della scuola, mira a sensibilizzazione

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

alla sicurezza in rete ed al tema della dipendenza da internet; promozione dell'uso responsabile e consapevole dei social network; informazione sulle molteplici risorse offerte dalla rete. Esso è destinato a tutti gli alunni di Scuola secondaria di I grado.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

EIPASS Junior 4 School, articolato in cinque ambiti di apprendimento, è finalizzato all'alfabetizzazione ragionata delle competenze digitali dei bambini delle Scuole Primarie e delle Scuole Secondarie di primo grado. Tra gli obiettivi segnaliamo la conoscenza degli elementi base dell'informatica e delle componenti hardware di un pc, l'introduzione al pensiero computazionale e al coding, principi di elaboratori di testi, fogli elettronici e presentazioni e uso della rete.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Nella seconda annualità di realizzazione del PNSD la nostra scuola aderirà al progetto e-Twinning, L'accesso alla piattaforma on-line dedicata metterà a disposizione strumenti innovativi per incontrarsi virtualmente con docenti e discenti di altre scuole europee, scambiare

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

idee e buone pratiche e partecipare a progetti a distanza.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola: aule LIM, utilizzo delle Google App, Web App e robotica educativa.

Corso in programma per l'a.s. 2019/'20

L'Animatore Digitale organizzerà e terrà questo corso di formazione sull'utilizzo di Google Suite for Education, in quanto tutto il personale dell'Istituto, nel pieno rispetto della normativa vigente, utilizza la piattaforma di Google Suite per la comunicazione, condivisione e archiviazione di materiali. Inoltre la piattaforma è utilizzata dagli alunni (la quasi totalità) della Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso che aderiscono al progetto Classroom. Tra gli obiettivi del corso vi è quello di favorire un utilizzo delle Google Apps che ne sfrutti tutte le potenzialità.

Questa iniziativa di formazione mira inoltre a presentare e sperimentare la robotica educativa e applicazioni dedicate all'insegnamento.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

Il corso, facoltativo, è destinato ai docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.

- Alta formazione digitale

Iniziativa di formazione tenuta dall'Animatore Digitale su temi della cittadinanza digitale: utilizzo consapevole della rete, sicurezza, cyberbullismo, uso dei social network, educazione ai media.

Il corso, in programma per l'a.s. 2020/'21, è rivolto a tutti i docenti interessati dei tre ordini di scuola.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Alla formazione l'Animatore Digitale farà seguire, per i docenti che lo richiedano, una fase di accompagnamento-affiancamento in classe da parte di un docente più esperto nell'utilizzo di una specifica tecnologia.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

L'A. D. progetterà interventi di formazione in ambito trasversale, saranno quindi i docenti, sempre supportati dall'A. D. e dal Team digitale, a calarli nei singoli ambiti disciplinari. In questa direzione sarà opportuno servirsi dei momenti di incontro a livello di dipartimento disciplinare, per

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

socializzare le buone pratiche attuate e proporre sperimentazioni innovative. Si ricorrerà all'utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche, a risorse educative aperte (OER) e alla costruzione di nuovi contenuti digitali da parte dei docenti stessi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MONTEGROSSO - ATAA808013

'MOMBERCELLI' - ATAA808024

SCUOLA MATERNA - AGLIANO - ATAA808035

MONGARDINO CAP. - ATAA808046

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell' Infanzia valutare significa osservare i processi di scoperta da parte del bambino dell'ambiente circostante mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi Campi di Esperienza (il sé e l'altro; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; immagini, suoni e colori; il corpo in movimento; le competenze trasversali). Al termine del percorso triennale ogni bambino dovrebbe aver sviluppato le competenze di base volte a strutturare la sua crescita personale. Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla

documentazione delle esperienze.

ALLEGATI: SCHEDA BAMBINI - Copia-converted-ilovepdf-compressed.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Vedi allegato precedente

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

CARRETTO - MONTEGROSSO D'ASTI - ATMM808017

ZANDRINO - MOMBERCELLI - ATMM808028

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti, come previsto dal D.P.R. n. 122/2009 è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Appartiene alla scuola e ai docenti, nell'esercizio dell'autonomia scolastica, la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione con l'obbligo di rispettare gli elementi fondamentali derivanti dalle norme generali del sistema di istruzione nazionale: - la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio; - la valutazione del comportamento dell'alunno mediante giudizio sintetico; - l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voti in decimi per ciascuna disciplina; - la valutazione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale - valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento: detti criteri e modalità fanno parte integrante del PTOF. La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo: - la valutazione iniziale, diagnostica, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi; - la valutazione formativa, che avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo; - la valutazione sommativa

finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline. La verifica e la valutazione sono dunque atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare e che, nell'aspetto formativo, oltre che in quello conoscitivo o consuntivo, trovano la loro maggiore valenza. Rispetto all'allievo si accertano l'acquisizione di competenze, di abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento; per quanto attiene l'insegnante si valuta l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso. La valutazione rende perciò flessibile il progetto educativo e didattico e permette ai docenti di: - soddisfare le esigenze che gli alunni vengono progressivamente manifestando; - adeguare tempestivamente la proposta didattica; - stabilire il livello delle competenze raggiunte; - determinare la validità delle scelte didattiche adottate. Criteri essenziali per una valutazione di qualità sono: - la finalità formativa - la validità, l'attendibilità, l'equità e la trasparenza - la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti nel curriculum disciplinare - la considerazione sia degli esiti, sia dei processi - il rigore metodologico nelle procedure - la valenza informativa nella comunicazione. L'istituzione scolastica assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza. Non saranno utilizzati nella valutazione i voti inferiori al 4 e non sarà applicata per la valutazione sintetica quadrimestrale di ciascuna disciplina la media aritmetica tra i voti delle verifiche, ma sarà effettuata una valutazione complessiva e formativa che tenga conto non solo della misurazione degli apprendimenti, ma anche dei progressi, dell'impegno, delle potenzialità degli alunni. Inoltre saranno utilizzati i voti decimali interi sul documento quadrimestrale di valutazione, mentre durante l'anno scolastico le prove e le prestazioni richieste agli alunni potranno essere valutate anche con l'utilizzo dei mezzi voti, e di altre quantificazioni. In particolare nella scuola primaria gli elaborati e i lavori svolti sul quaderno saranno valutati anche con giudizi/commenti discorsivi. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante un giudizio sintetico così corrispondente: OTTIMO=10 DISTINTO=9 BUONO=8/7 SUFFIC.=6 INSUFFIC.=5. Alla valutazione delle prove di verifica degli apprendimenti si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove somministrate che potranno essere di diversa tipologia: prove scritte, orali, strutturate, semi-strutturate, non strutturate, in ingresso, in itinere e finali. Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti ha deliberato che non si

contemplano voti inferiori al 4 perché, nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé nei ragazzi. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria la misurazione verrà effettuata facendo riferimento alle tabelle in allegato nella quale sono riportate le corrispondenze tra voti e descrittori. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ALLEGATI: valapprendimentin.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il D.Lgs n.62 del 13/04/17 e la Circolare MIUR n.1865 del 10.10.2017 regolamentano la valutazione del comportamento degli studenti: il Collegio docenti ha deliberato di utilizzare il giudizio sintetico per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di I grado. Per la valutazione del comportamento nella Scuola secondaria di I grado si osservano i seguenti indicatori: - l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; - la verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la convivenza civile e la vita di ciascuna istituzione scolastica nell'adempimento dei propri doveri e nella consapevolezza dei propri diritti e rispetto dei diritti altrui. Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di classe mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla nostra istituzione scolastica e pubblicato nel diario scolastico. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. La valutazione del comportamento è espressa fin dalla prima valutazione periodica ed è riferita al comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento d'Istituto e in coerenza con il

Patto educativo di corresponsabilità e lo Statuto delle studentesse e degli studenti. La valutazione del comportamento – espressa in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe – corrispondente ad un giudizio negativo, non comporta l'automatica non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo. I fattori che concorrono alla valutazione del comportamento verranno osservati in modo sistematico dai docenti componenti dei Consigli di classe, raccolti e riportati in sede di Consiglio dal Coordinatore della classe. La valutazione del comportamento viene attribuita collegialmente da tutti i membri del Consiglio di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Si stabiliscono le eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico per i seguenti motivi: - Gravi motivi di salute debitamente documentati - Terapie e/o cure programmate - Condizioni familiari particolarmente gravi o svantaggiate - Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI. Le sopra citate deroghe possono essere individuate solo per casi eccezionali, debitamente documentati e a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. L'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i Consigli di Classe/Interclasse dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del I ciclo. Come stabilito anche nel Patto di corresponsabilità, la scuola ha il compito di educare e di istruire, dando agli alunni le regole e gli strumenti necessari alla loro crescita, nel rispetto dei loro diritti. Gli alunni hanno il dovere di impegnarsi nello studio e nelle attività scolastiche e di rispettare le regole di civile convivenza affinché vada a buon fine quanto messo in atto dalla scuola. I genitori hanno il compito fondamentale di collaborare con la scuola per educare ed aiutare i figli nel

processo di crescita, assumendosi le proprie responsabilità e non delegando alla scuola quelle che sono loro specifiche prerogative. Gli alunni verranno quindi valutati in base a criteri didattici e a situazioni di disagio o di difficoltà di apprendimento certificate (handicap, disturbi specifici di apprendimento, alunni in carico al servizio sociale per i quali sono in atto interventi compensativi).

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

AGLIANO CAP. - ATEE808018

MONTICONE - MOMBERCELLI - ATEE808029

MONTEGROSSO CAP. - ATEE80803A

VIGLIANO - ATEE80804B

MONGARDINO CAP. - ATEE80806D

CASTELNUOVO CALCEA - ATEE80807E

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti, come previsto dal D.P.R. n. 122/2009 è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Appartiene alla scuola e ai docenti, nell'esercizio dell'autonomia scolastica, la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione con l'obbligo di rispettare gli elementi fondamentali derivanti dalle norme generali del sistema di istruzione nazionale: - la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio; - la valutazione del comportamento dell'alunno mediante giudizio sintetico; - l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voti in decimi per ciascuna disciplina; - la valutazione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale; - valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento: detti criteri e modalità fanno parte integrante del PTOF. La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo: - la valutazione iniziale,

diagnostica, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi; - la valutazione formativa, che avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo; - la valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline. La verifica e la valutazione sono dunque atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare e che, nell'aspetto formativo, oltre che in quello conoscitivo o consuntivo, trovano la loro maggiore valenza. Rispetto all'allievo si accertano l'acquisizione di competenze, di abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento; per quanto attiene l'insegnante si valuta l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso. La valutazione rende perciò flessibile il progetto educativo e didattico e permette ai docenti di: - soddisfare le esigenze che gli alunni vengono progressivamente manifestando; - adeguare tempestivamente la proposta didattica; - stabilire il livello delle competenze raggiunte; - determinare la validità delle scelte didattiche adottate. Criteri essenziali per una valutazione di qualità sono: - la finalità formativa - la validità, l'attendibilità, l'equità e la trasparenza - la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti nel curriculum disciplinare - la considerazione sia degli esiti, sia dei processi - il rigore metodologico nelle procedure - la valenza informativa nella comunicazione. Nella Scuola Primaria, i docenti elaborano una tipologia differenziata di prove di verifica degli apprendimenti: prove scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso, in itinere e finali. Tali prove consentono di fare il punto della situazione e, se necessario, di attivare interventi individualizzati; per l'alunno rappresentano un momento di riflessione sul proprio processo formativo, per maturare una migliore consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere nell'intento di migliorarsi. La famiglia, che in itinere prende visione delle prove di verifica scritte, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni quadrimestre con la consegna del documento di valutazione e in almeno altri due colloqui individuali nel I e II quadrimestre. L'istituzione scolastica assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza. Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti ha deliberato che non saranno utilizzati nella valutazione i voti inferiori al 4 e non sarà applicata per la valutazione sintetica quadrimestrale di ciascuna disciplina la media aritmetica tra

i voti delle verifiche, ma sarà effettuata una valutazione complessiva e formativa che tenga conto non solo della misurazione degli apprendimenti, ma anche dei progressi, dell'impegno, delle potenzialità degli alunni. Inoltre saranno utilizzati i voti decimali interi sul documento quadrimestrale di valutazione, mentre durante l'anno scolastico le prove e le prestazioni richieste agli alunni potranno essere valutate anche con l'utilizzo dei mezzi voti, e di altre quantificazioni. In particolare nella scuola primaria gli elaborati e i lavori svolti sul quaderno saranno valutati anche con giudizi/commenti discorsivi. Il Collegio docenti ha deliberato i criteri per l'applicazione della valutazione espressa in decimi. In ogni disciplina la valutazione è basata: - sul profitto dell'alunno, desumibile dalle valutazioni delle singole prove (scritte, orali, pratiche) ma terrà conto anche - dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza - dell'andamento delle valutazioni nel corso del tempo - del livello di autonomia operativa - dell'impegno individuale. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante un giudizio sintetico così corrispondente: OTTIMO=10 DISTINTO=9 BUONO=8/7 SUFFICIENTE=6 INSUFFICIENTE=5 La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ALLEGATI: valapprendimentin.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nella Scuola Primaria vengono valutati, nel giudizio sintetico del comportamento, il rispetto delle regole, il rapporto tra pari ed adulti, la partecipazione alle attività scolastiche, la capacità organizzativa rispetto al proprio lavoro e ai propri materiali, l'impegno e la responsabilità dimostrati nel far fronte ai propri doveri a casa e a scuola. Gli insegnanti terranno anche conto del percorso di autovalutazione, cioè la capacità via via acquisita di riflettere sul proprio comportamento e sul modo di far fronte ai propri compiti e alle proprie responsabilità. Il Collegio dei Docenti delibera inoltre di diversificare la valutazione per classe nel rispetto delle peculiarità delle fasi dello sviluppo evolutivo dei bambini. Nel caso di una valutazione negativa del comportamento, il team di classe terrà conto di atti lesivi della dignità di persone e di beni pubblici e privati, anche per singoli episodi se particolarmente gravi; di sanzioni disciplinari comminate con provvedimenti scritti da parte del dirigente; di reiterati comportamenti di mancanza di rispetto delle regole interne dell'istituto

e delle minime norme di convivenza civile. La valutazione quadrimestrale del comportamento è collegiale. Dell'eventuale valutazione negativa del comportamento va preventivamente informata la famiglia dell'alunno. Nel giudizio sintetico globale si inserisce la valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità. Dell'eventuale non ammissione alla classe successiva di un alunno/a deve essere data idonea comunicazione preventiva alla famiglia, ovvero prima della pubblicazione dei risultati.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, si seguono le seguenti modalità: - attività di comunicazione - attività motorie - attività pratiche e operative - attività di relazione interpersonali - attività relative alla quotidianità e al rispetto di consegne - monitoraggio dei percorsi - obiettivi definiti nei P.E.I - obiettivi definiti nei P.D.P - intervento del mediatore culturale percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri corsi di formazione /aggiornamento su: -DSA - Strategie e gestione della classe -Saper insegnare e fare apprendere -Migliorare / implementare su cosa osservare, come osservare e chi osservare. -PAI digitalizzato - Rete SHE (adesione a tutti i progetti) -Progetti in rete antibullismo

Punti di debolezza

I punti di debolezza che sono emersi sono: - mancanza di risorse (come insegnanti, educatori) e risorse economiche - scarsità degli interventi riabilitativi e interventi sanitari e terapeutici -carenza sul territorio di una rete di sostegno alle politiche dell'inclusione - necessita' di migliorare le azioni di innovazione, incoraggiando il percorso che va dalle "buone esperienze" alle buone prassi" - esigenza di potenziare i modelli educativi e formativi, adatti a rintracciare facilmente il rapporto della scuola con altre realtà vitali (tempo libero, mondo del lavoro..) - necessita' di concretizzare un modello di formazione tramite una modalità rigorosa della ricerca per sviluppare quelle competenze professionali, volte all'organizzazione degli ambienti educativi, alla realizzazione di strategie didattiche e allo sviluppo delle prassi d'interazione e di cooperazione tra soggetti diversi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le forme di recupero/potenziamento, messe in atto da tutti i docenti, vengono attivate al fine di recuperare le carenze dell'anno scolastico precedente. Nell'ambito del recupero/potenziamento, ogni docente opera attraverso l'utilizzo della flessibilità didattica e del lavoro differenziato per gruppi di livello grazie anche alla presenza di eventuali insegnanti di supporto. Viene dato spazio anche alle eccellenze. Per la Scuola Secondaria di I grado sono state attuate anche attività laboratoriali extracurricolari di informatica, lingue straniere, ed. artistica, chimica, latino e scienze. Tali attività sono volte a favorire lo svolgimento di un programma che risulti idoneo

alle singole capacità presenti in ogni gruppo classe. La verifica, attuata continuamente e costantemente da ogni team docente, si effettua attraverso un confronto atto a far emergere i miglioramenti degli alunni e a riflettere sulle eventuali difficoltà che permangono. Ogni Consiglio di Classe predispone un PDP per gli alunni con certificazione DSA e/o EES e anche per coloro che si trovano in situazione di svantaggio linguistico. In caso di necessità vengono regolarmente compilati i moduli relativi alla DGR 16 che ha previsto per i docenti un lavoro di potenziamento sugli alunni sui quali era stato riscontrato un disturbo di apprendimento, in accordo con la famiglia e successivo invio all'ASL di competenza per l'accertamento diagnostico del disturbo ipotizzato.

Punti di debolezza

In alcuni anni scolastici le classi risultano essere più numerose e sarebbero necessarie ore di compresenza al fine di poter sdoppiare il gruppo classe in piccoli gruppi di recupero o di potenziamento. Purtroppo non sempre l'organico assegnato e il fondo d'Istituto permettono di rispondere a esigenze di personalizzazione didattica, nonostante l'organico potenziato. Si richiede un incremento del numero degli insegnanti di sostegno e di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di

integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente. E' predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Nella predisposizione del PEI va considerato: • il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. • il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita"

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI viene compilato in collaborazione e condivisione tra la famiglia e tutte le figure professionali che ruotano intorno al processo educativo e di crescita del bambino: tutto il team docente della classe in cui è inserito il soggetto, il Dirigente Scolastico, il referente del caso ASL a livello di Neuropsichiatria Infantile ed eventuali altri operatori sanitari (logopedisti, psicomotricisti, psicologi...), gli operatori degli Enti Locali (assistenti/educatori professionali) e i genitori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Coinvolgimento delle famiglie per la compilazione dei PEI per gli alunni HC e i PDP per gli alunni DSA. Incontri tra insegnanti e famiglie con gli operatori della neuropsichiatria infantile di Asti e Nizza , con il CISA di Nizza, con il Centro Ferrero di Alba

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
dell'età evolutiva
COINVOLGIMENTO PER LA STESURA DEL PEI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e successivamente la C.M. n.8 del 6 marzo 2013, estendono a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Fermo restando l’obbligo di presentazione delle certificazioni per l’esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA (nelle Leggi 104/92 e 170/10), la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 sottolinea come sia doveroso, da parte dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie, indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Gli insegnanti dovranno valutare pedagogicamente e didatticamente il funzionamento problematico dell’alunno, con la loro competenza professionale. Il nostro Istituto da sempre accoglie e cura particolarmente gli alunni con bisogni educativi speciali e l’impegno è ancora maggiore in seguito alle direttive e alle circolari ministeriali di volta in volta diffuse. Sono ritenuti alunni con bisogni educativi speciali tutti coloro che per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici o sociali, necessitano di una didattica personalizzata. Per quanto riguarda il complesso sistema della valutazione, ciascun insegnante fa riferimento al Piano Annuale d’Inclusione (documento che riassume tutte le attività di inclusione dell’Istituto), al Piano Educativo Individualizzato nel caso di alunni in possesso di certificazione da parte dell’Azienda Sanitaria Locale, al Piano Didattico Personalizzato nel caso di studenti con diagnosi di disturbi specifici dell’apprendimento. Tali denominazioni intendono creare le condizioni ottimali per una piena e vera inclusione, come auspicato dalla normativa vigente. Pertanto la valutazione viene considerata un processo utile a verificare se l’alunno si trova nelle condizioni per esprimere al massimo il proprio potenziale e le proprie abilità, che sono specifiche per ogni singolo bambino. A tal proposito il momento della valutazione è utile e necessario al team dei docenti per comprendere se le metodologie intraprese siano efficaci o meno per valorizzare l’alunno in questione. I docenti, nello stabilire il giudizio e i voti, fanno riferimento agli obiettivi e ai criteri stabiliti nei Piani educativi (Piano Annuale d’Inclusione, Piano Educativo Individualizzato per gli alunni diversamente abili e il Piano Didattico Personalizzato per gli allievi con D.S.A.), tenendo conto del livello di partenza dell’alunno e dell’impegno profuso, con la convinzione che valutare significa valorizzare e non discriminare, all’insegna di una scuola inclusiva. I

docenti compilano i Piani educativi (P.E.I. o P.D.P.) entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico, come da normativa vigente. Possono essere necessarie altre settimane per permettere la condivisione degli stessi documenti con le famiglie e gli specialisti che, con funzioni differenti, hanno in carico l'alunno. I suddetti Piani sono aggiornabili in qualsiasi momento dell'anno, in base ai nuovi bisogni o traguardi espressi dall'alunno.

DOCUMENTI FONDAMENTALI P.A.I. (Piano annuale Inclusione) Destinatari: tutti gli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. Redattori: G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'inclusione, evoluzione del G.L.H. d'Istituto) Data consegna: Termine anno Scolastico ovvero entro il mese di settembre dell'anno successivo P.D.P. (Piano didattico personalizzato) Destinatari: Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (con diagnosi da parte di specialisti) e per alunni con altri bisogni educativi speciali Redattori: Team docenti o Consiglio di Classe, in condivisione con la famiglia ed eventuali specialisti Data consegna: Entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) Destinatari: Alunni con certificazione, secondo la L. 104/1992 Redattori: Team docenti o Consiglio di Classe, insieme alla famiglia e agli specialisti Data consegna: entro il mese di dicembre Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, le modalità ed i contenuti delle prove di valutazione e di verifica degli apprendimenti, compresi quelli effettuati in sede di esame conclusivo del ciclo, vengono pertanto stabiliti dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame sulla base delle indicazioni dei PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate. Sono realizzati incontri tra insegnanti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi definizione delle competenze in uscita e in entrata organizzazione di visite della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria realizzazione di attività educative (tutoraggio), realizzazione di attività educative comuni tra alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e della Secondaria, trasmissione dall'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Trasmissione dalla primaria alla Secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. In vista delle iscrizioni sono realizzati incontri (open

school e riunioni serali) tra gli insegnanti e i genitori delle classi terminali del primo ciclo di istruzione per presentare il POF. Gli studenti dei due ordini di scuola partecipano attivamente alla realizzazione di progetti e manifestazioni comuni quali Festa dell' Albero, Gir@idee, Concerto di Natale e Festa della Musica, Gruppo Sportivo. In entrambi i plessi di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto viene attivato ogni anno il "Progetto continuità/orientamento". Esso è indirizzato a tutti gli alunni in entrata e in uscita, ma prevede una particolare attenzione all'azione di supporto all'inserimento di ragazzi con problematiche relative all'apprendimento e/o alla socializzazione. Finalità delle attività di orientamento sono la promozione della capacità di operare scelte condivise e consapevoli, la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità, la capacità di valutare se stessi e il proprio percorso scolastico, di orientarsi e stabilire relazioni significative con gli altri (coetanei-adulti, rappresentanti del mondo del lavoro e del mondo scolastico) e di compiere una scelta orientativa adatta alle proprie aspirazioni e capacità. In vista del conseguimento di tali obiettivi vengono organizzate attività di orientamento, individuali, per piccoli gruppi o a classe intera: discussione, confronto e condivisione delle esperienze; incontri laboratoriali con docenti della scuola superiore; partecipazione al Salone dell'orientamento; coordinamento con le scuole superiori; -attività in collaborazione con il Centro per l'Impiego.

Approfondimento

Il PAI è un documento che **"fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola** e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da un Istituto ogni anno scolastico e costituisce il **fondamento per l'avvio del lavoro** dell'a.s. successivo.

Ha lo scopo di:

- garantire l'**unitarietà dell'approccio educativo e didattico** della comunità scolastica

- garantire la **continuità dell'azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico

- consentire una **riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento** adottati nella scuola.

Introdotta dalla **Direttiva sui BES del 27/12/12** e dalla **CM del 6/03/13**, il PAI è stato poi oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali.

La redazione del PAI, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'**assunzione collegiale di responsabilità** da parte dell'intera comunità scolastica **sulle modalità educative e i metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

Nel PAI i punti essenziali da trattare sono:



-la definizione, collegialmente condivisa, delle modalità di **identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**.

-la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la **valutazione delle condizioni individuali** e per il **monitoraggio** e la **valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici**.

-le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche.

-la definizione del **ruolo delle famiglie** e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche.

-le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

ALLEGATI:

PAI IC Montegrosso.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I due docenti collaboratori (vicario: Mazzetti Susanna; Il collaboratore: Barberis Silvia) coadiuvano il dirigente scolastico nella gestione organizzativa della scuola . Sostituiscono il DS in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nell'istituto comprensivo di Montegrosso oltre al dirigente scolastico, fanno parte dello STAFF i Collaboratori del dirigente, i Coordinatori di plesso e le Funzioni strumentali. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, di coordinamento e di istruttoria. Verifica le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica.	21
Funzione strumentale	I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione e l'innovazione.	13



	Vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con POF in base alle competenze ed esperienze professionali. Per l'a. s. scolastico 2018/2019 sono state individuate n.4 funzioni strumentali: POF/Informatica/Comunicazione (R. D'Amato e P. Dovico per la Scuola dell'Infanzia, Emanuela Verri per la Sc. Sec. di I grado, M. Vajra referente Informatica e comunicazione, D. Duretto per la Sc. Primaria) , Aggiornamento/Formazione informatica/Accoglienza docenti (M. Papagni per la Sc. sec. di I grado, G. Dacasto per la Sc. Primaria e M. Avidano per la Sc. dell'Infanzia), Sostegno/DSA/Intercultura (L. Torre per il sostegno, R. Novelli per i DSA, S. Lazzaretti per l'intercultura), Sicurezza (P. Brumana e P. Borsato).	
Capodipartimento	Coordina le attività del Dipartimento Disciplinare di sua competenza. I Dipartimenti disciplinari sono organismi collegiali che possono essere considerati delle articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti e sono formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. Sono organizzati per Assi culturali; hanno l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Per la Sc. dell'Infanzia ricoprono l'incarico G.	7



	Bosco, responsabile dell'ambitolinguitico-artistico-espressivo (Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori) e D. Nogarotto, responsabile dell'ambito matematico-scientifico-tecnologico (La conoscenza del mondo). Per la Sc. Primaria ricoprono l'incarico D. Branda, responsabile responsabile dell'area artistico-linguitico-espressiva- storicogeografico-sociale e S. Ferretto responsabile dell'area matematico-scientifico-tecnologica. Per la Sc. Sec. di I grado ricoprono l'incarico E. Zorgniotti, responsabile area artistico-linguitico-espressiva -storicogeografico-sociale, R. Bruno, responsabile area lingue straniere e N. Marino, responsabile area matematico-scientifico-tecnologica.	
Responsabile di plesso	I Coordinatori di plesso supportano il DS nel coordinamento delle attività educative e didattiche e delle attività organizzative, anche in merito alla salute e alla sicurezza nei luoghi di lavoro. Si indicano a seguire i Responsabili di ciascun plesso: Scuola dell'Infanzia Montegrosso: Paola Garelli; Scuola dell'Infanzia Mombercelli: Deborah Nogarotto e Maria Bruna Castino; Scuola dell'Infanzia Agliano Terme: Teresa Prato e Antonella Molinari; Scuola dell'Infanzia Mongardino: Monica Avidano e Roberta D'Amato; Scuola Primaria Agliano Terme: Maria Pia Boano; Scuola Primaria Castelnuovo Calcea: Neva Penna; Scuola Primaria Mombercelli: Daniela Duretto e Gabriella Dacasto; Scuola Primaria Mongardino: Silvana Bella; Scuola Primaria	19



	Montegrosso: Silvia Barberis e Maria Cristina Terzolo; Scuola Primaria Vigliano: Maddalena Priore; Scuola Media Mombercelli: Susanna Mazzetti e Emanuela Verri; Scuola Media Montegrosso: Rosanna Bruno e Antonella Mondo.	
Responsabile di laboratorio	Il responsabile di laboratorio ha la funzione di supervisione e gestione degli accessi al laboratorio stesso: controlla e verifica in avvio di anno scolastico i beni in esso contenuti e ne controlla in corso d'anno il funzionamento; formulare un orario di utilizzo e/o il registro degli accessi; sovrintende agli interventi di manutenzione dell'assistente tecnico; al termine dell'anno scolastico, verifica l'integrità delle attrezzature nel laboratorio affidato e fornisce al DSGA eventuali suggerimenti d'acquisto per l'a.s. successivo sulla base delle esigenze di chi vi opera. Si indicano a seguire i responsabili dei laboratori del nostro Istituto: E. Zorgniotti: laboratorio di arte e pittura della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; A. Ferraris: laboratorio di arte e pittura della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; S. Barberis e C. Terzolo: palestra della Sc. Primaria di Montegrosso; G. Dacasto: palestra della Sc. Primaria di Mombercelli; P. Brumana: palestra della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; P. Borsato: palestra della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; M. Papagni: laboratorio di informatica della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; S. Lo Cicero: laboratorio di informatica della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; E. Olivieri: biblioteca	11



	della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso; F. Parone: biblioteca della Sc. Sec. di I grado di Mombercelli; M. Prendin: aula musica della Sc. Sec. di I grado di Montegrosso	
Animatore digitale	L'attività dell'Animatore digitale, M. Papagni, è improntata a promuovere il processo di digitalizzazione della scuola e ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istruzione scolastica, secondo le azioni riportate nel PNSD.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da S. LO Cicero, D. Duretto e L. Genta (componente docente), G.Cavallo, M.G. Gatti (componente ATA- Assistenti Amministrativi), C. Gervasio docente per il presidio pronto soccorso tecnico, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istruzione scolastica, secondo le azioni riportate nel PNSD.	6
Referenti	I referenti nominati dal collegio dei docenti per l'a.s. 2018-2019 divisi per settore di competenza sono i seguenti: Educazione alla salute GERVASIO Cristina; Educazione ambientale GERVASIO Cristina; Educazione stradale BRUMANA Piero e BORSATO Paolo; Educazione motoria Scuola Primaria BRUMANA Piero; Orientamento scolastico VERRI Emanuela (referente Scuola Media di Mombercelli), MARINO Nicoletta (Scuola Media di Mombercelli), VAJRA Monica (Scuola Media di Montegrosso), BRUNO Rosanna (referente Scuola Media di Montegrosso), PRIORE Maddalena	22



	(referente Scuola Primaria), SCARAMPI Carla (referente Scuola Primaria); Integrazione alunni stranieri - Intercultura - Inclusione NOVELLI Rosanna e LAZZARETTI Serena; Alunni HC NOVELLI Rosanna; Alunni DSA LAZZARETTI Serena; Bullismo - Disagio TORRE Lucia; Referenti per la valutazione: Scuola Primaria TERZOLO Maria Cristina (italiano), BARBERIS Silvia (matematica) e NEGRO Maria Rita (inglese); Scuola Secondaria di I grado: OLIVIERI Enrica (italiano), GERVASIO Cristina (matematica) e DESTEFANIS Silvia (inglese).	
Responsabili sicurezza	Ogni plesso dell'Istituto ha nominato almeno un referente per la sicurezza. Scuola dell'Infanzia Montegrosso: GARELLO Paola Scuola dell'Infanzia Mombercelli: CASTINO Maria Bruna Scuola dell'Infanzia Agliano Terme: MOLINARI Antonella Scuola dell'Infanzia Mongardino: AVIDANO Monica Scuola Primaria Agliano Terme: BOANO Maria Pia Scuola Primaria Castelnuovo Calcea: PENNA Neva Scuola Primaria Mombercelli: DACASTO Gabriella Scuola Primaria Mongardino: PIA Patrizia Scuola Primaria Montegrosso: BARBERIS Silvia e TERZOLO Maria Cristina Scuola Primaria Vigliano: PRIORE Maddalena Scuola Media Mombercelli: BORSATO Pier Paolo Scuola Media Montegrosso: BRUMANA Piero	13
Responsabili Primo soccorso	Ogni plesso dell'Istituto ha nominato almeno due figure di riferimento (docenti e/o ATA) responsabili del Primo soccorso: Scuola dell'Infanzia Montegrosso:	31



	OTTAVIANO Tiziana e VALFRE' Rosanna Scuola dell'Infanzia Mombercelli: BOSCO Giovanna e BARBERO Carla Scuola dell'Infanzia Agliano Terme: PRATO Teresa e MOLINARI Antonella Scuola dell'Infanzia Mongardino: DOVICO Paola e SCONFIENZA Rosanna Scuola Primaria Agliano Terme: LANZILLOTTA Emilia, GRASSO Emanuela e BOANO Maria Pia Scuola Primaria Castelnuovo Calcea: BADELLA Sandra e PENNA Neva Scuola Primaria Mombercelli: DACASTO Gabriella, CASALONE Agnese e LANFRANCO Anna Scuola Primaria Mongardino: BELLA Silvana, BERTOLINO Antonella e SCONFIENZA Rosanna Scuola Primaria Montegrosso: GANCI Cinzia, FURXHI Daisy e TARTAGLINO Mariangela Scuola Primaria Vigliano: CHIPARO Maria, PRIORE Maddalena e GAMBARUTO Maria Teresa Scuola Media Mombercelli: BORSATO Pier Paolo, MALFATTO Milena e FERRARIS Adele Scuola Media Montegrosso: BRUMANA Piero, MONDO Antonella e ZORNIOTTI Enrica.	
Responsabili Antincendio	Per ogni plesso dell' IC sono state nominate tre o più figure professionali (Docenti e/o ATA) responsabili antincendio: Scuola dell'Infanzia Montegrosso: MARASCO Antonella, GARELLO Paola, OTTAVIANO Tiziana e VALFRE' Rosanna Scuola dell'Infanzia Mombercelli: NOGAROTTO Deborah, VOGLINO Lucia e CASTINO Maria Bruna Scuola dell'Infanzia Agliano Terme: PRATO Teresa, MOLINARI Antonella, PARISI Dora DEL PRINO e Luigina PENA Letizia	38



	Scuola dell'Infanzia Mongardino: AVIDANO Monica e DE SIMONE Maria Scuola Primaria Agliano Terme: LANZILLOTTA Emilia e BOANO Maria Pia Scuola Primaria Castelnuovo Calcea: CIRIO Maria Teresa e PENNA Neva Scuola Primaria Mombercelli: BOGGERO Cinzia e DURETTO Daniela Scuola Primaria Mongardino: BELLA Silvana, PIA Patrizia, SCONFIENZA Rosanna e MUSUNECI Laura Scuola Primaria Montegrosso: BARBERIS Silvia, INTILI Domenico e GANCI Cinzia Scuola Primaria Vigliano: GAMBARUTO Maria Teresa e PRIORE Maddalena Scuola Media Mombercelli: BORSATO Pier Paolo, MALFATTO Milena e ROVETA Teobaldo Scuola Media Montegrosso: BRUMANA Piero, CAVALLO Gianfranco, VITIELLO Venanzio, ZANVERCELLI Gabriele, CAPELLO Giuseppina e GIOVINE Nadia	
Referenti Valutazione	Nella Scuola Secondaria di I grado sono stati nominati e seguenti referenti per la valutazione, che si occupano di relazionare sull'andamento delle Prove di Competenze Comuni e fanno parte del NIV, contribuendo all'elaborazione del documento di valutazione. La referente dell'area disciplinare artistico- letteraria è OLIVIERI Enrica; la referente per l'area scientifico - matematica è GERVASIO Cristina; la referente per l'area lingue straniere è DE STEFANIS Silvia.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Gli insegnanti di potenziamento delle scuole primarie (n. 3 docenti scuola comune+ n.1 docente di sostegno) vengono assegnati sui diversi plessi dell'istituto anche a scavalco e svolgono prioritariamente attività frontali sulla classe per lo sdoppiamento delle pluriclassi e per attività di compresenza/potenziamento/sostegno e ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	L'insegnante di potenziamento di inglese svolge attività di compresenza con la docente titolare su tutte le classi della scuola secondaria di I grado e per le classi III coordina le attività relative al conseguimento della certificazione linguistica KET . Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	1



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttiva al DSGA relativa a OBIETTIVI E INDIRIZZI DELL'ATTIVITA' DEI SERVIZI GENERALI A.S. 2018/2019 Non essendo possibile allegare il file, riportiamo il link al documento sull'istituto. http://www.scuolevaltiglione.it/images/immagini/immaginimediamonteg/pdfmediamonteg.pdf
Ufficio protocollo	Segreteria digitale, tenuta del registro protocollo informatico e archiviazione degli atti, corrispondenza, biblioteca, albo on line, rapporti con enti, gestione registro elettronico,
Ufficio acquisti	Il DSGA svolge, fra le altre attività, anche le seguenti funzioni: - stipula contratti di acquisto - effettua attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali, - adempimenti fiscali, come da normativa vigente.
Ufficio per la didattica	iscrizioni, attestati di frequenza, trasferimenti, esami, rilascio attestazioni e certificazioni, assenze, tenuta fascicoli e registri, registro elettronico, cedole librarie, vaccinazioni obbligatorie
Ufficio per il personale A.T.D.	stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, documenti di rito, certificati di servizio, inquadramenti economici, tenuta fascicoli personali.
Ufficio personale a tempo indeterminato	stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, servizio, individuazione supplenti ATA, inquadramenti economici, tenuta fascicoli, trasferimenti, pensionamenti attività di formazione e aggiornamento, stesura graduatorie di istituto, assicurazione. alunni e personale. Adempimenti fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://atic808006.regel.it/login/>
 Pagelle on line <https://atic808006.regel.it/login/>
 Modulistica da sito scolastico
<http://www.scuolevaltiglione.it/scuole-medie/scuola-media-mombercelli/urp-ufficio-relazioni-con-il-pubblico/modulistica>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE SULLA SICUREZZA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha aderito alla rete sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per organizzare la formazione del personale come da d. Lgs 81/2008

❖ FORMAZIONE IN SERVIZIO/SUPPORTO DI PRATICHE INNOVATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

**❖ FORMAZIONE IN SERVIZIO/SUPPORTO DI PRATICHE INNOVATIVE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Nell'a.s. 2016/2017 è stata istituita con alcuni istituti vicini la rete "Formazione in servizio/supporto di pratiche innovative" per realizzare corsi di formazione/aggiornamento per il personale della scuola.

❖ RETE DI FORMAZIONE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'istituto comprensivo di Montegrosso ha aderito alla rete di Ambito 14 per poter svolgere attività di formazione/aggiornamento per tutto il personale della scuola.

**❖ SCUOLA E FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto comprensivo di Montegrosso ha aderito alla rete scuola- formazione, con scuola capofila S.M. Brofferio di Asti, con la Casa di Carità per permettere agli alunni a rischio di dispersione scolastica di conseguire il diploma conclusivo del I ciclo d'istruzione.

❖ RETE ANTIBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti

**❖ RETE ANTIBULLISMO**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
---	------------------------

Approfondimento:

Il nostro istituto ha aderito alla rete di scopo nell'a.s. 2017/2018 e contemporaneamente porta avanti il progetto "Gruppo NOI" per la realizzazione di iniziative contro il bullismo e lo cyberbullismo in collaborazione con gli enti presenti sul territorio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ SCUOLA SENZA ZAINO**

Il Curricolo Globale Il Modello di Scuola SZ mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici: gli elementi di diversa natura che intervengono a scuola si intrecciano gli uni negli altri, perché è l'esperienza scolastica nel suo complesso ad essere formativa ed è dunque necessario progettarela nella sua globalità, senza lasciare niente al caso. La formazione, intesa in senso ampio come percorso da intraprendere sia per aderire al Modello di Scuola SZ sia per svilupparlo progressivamente nel tempo, risulta elemento fondante del Modello stesso. Infatti è necessaria la condivisione di valori, metodologie e modalità organizzative per creare il senso di appartenenza di ciascun componente alla Comunità professionale di SZ, sempre nel rispetto della libertà e della unicità di ciascuno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ IMPARARE AD IMPARARE

L'iniziativa di formazione è finalizzata al rafforzamento delle competenze di base. Il principale obiettivo è quello di indurre ad una riflessione sull'importanza della competenza di imparare ad imparare. Temi centrali del corso saranno la modalità di rappresentazione grafica delle conoscenze, la problematizzazione dei contenuti oggetto di studio e la relativa ricerca di informazioni (problem solving, cooperative learning e ricerca sul web). Docenti formatori: Arattano e Gatti
Luogo del corso: Istituto "Monti" di Asti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CITTADINANZA DIGITALE

Iniziativa di formazione tenuta dall'Animatore Digitale su temi della cittadinanza digitale: utilizzo consapevole della rete, sicurezza, cyberbullismo, uso dei social network, educazione ai media. Il corso, in programma per l'a.s. 2020/21, è rivolto a tutti i docenti interessati dei tre



ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE AVANZATA PER L'USO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI IN DOTAZIONE ALLA SCUOLA

Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola: aule LIM, utilizzo delle Google App, Web App e robotica educativa. Corso in programma per l'a.s. 2019/'20 L'Animatore Digitale organizzerà e terrà questo corso di formazione sull'utilizzo di Google Suite for Education, in quanto tutto il personale dell'Istituto, nel pieno rispetto della normativa vigente, utilizza la piattaforma di Google Suite per la comunicazione, condivisione e archiviazione di materiali. Inoltre la piattaforma è utilizzata dagli alunni (la quasi totalità) della Scuola Secondaria di I grado di Montegrosso che aderiscono al progetto Classroom. Tra gli obiettivi del corso vi è quello di favorire un utilizzo delle Google Apps che ne sfrutti tutte le potenzialità. Questa iniziativa di formazione mira inoltre a presentare e sperimentare la robotica educativa e applicazioni dedicate all'insegnamento. Il corso, facoltativo, è destinato ai docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



**DALLA COMPETENZA ALLA CREATIVITA' DIGITALE**

Il percorso formativo proposto si rivolge ai docenti di tutti gli ordini di scuola e non è richiesto alcun prerequisito. Sarà articolato in 5 moduli, per un totale di 12 ore in presenza. Si svolgerà nel primo quadrimestre dell'anno scolastico 2018-2019 e tratterà le seguenti tematiche: 1) Sicurezza informatica, GDPR 2) Web app per la didattica (App mobile per la scuola; Zeeting: web app per una didattica digitale interattiva; Canva: web app per la grafica) 3) Video editing (Windows Movie Maker e Screencast o-matic: web app per lo screencast-screen recording) 4) Vikidia (progetto enciclopedico rivolto a utenti tra 8-13 anni) 5) Coding (Programma il futuro, L'ora del codice, Google CS First) Luogo del corso: Scuola Media "F. Carretto" di Montegrosso d'Asti Docente formatrice: M. Papagni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CODING PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA E TRASVERSALE

OBIETTIVI □ Comprendere le potenzialità della programmazione visuale nello sviluppo del pensiero logico e dell'attitudine al problem solving □ Guidare all'utilizzo di Scratch e delle altre più diffuse piattaforme di coding □ Proporre percorsi di didattica laboratoriale ed esperienziale per lo sviluppo di competenze trasversali **ARGOMENTI TRATTATI:** □ Modulo 1 - Introduzione al pensiero computazionale; presentazione di software e piattaforme per la programmazione visuale □ Modulo 2 - Coding con Scratch: categorie e blocchi; sprite e costumi; stage e suoni; l'editor grafico (modalità vettoriale e bitmap) □ Modulo 3 - Sperimentazione di percorsi per una didattica inclusiva: laboratorio "Creo le mie app" per la realizzazione da parte dell'alunno di strumenti compensativi e presentazione di esperienze di tutoraggio tra pari □ Modulo 4 - Sperimentazione di percorsi per una didattica trasversale con attività di storytelling e costruzione di giochi e simulazioni **DESTINATARI:** docenti delle Scuole Primarie e Medie. **DURATA:** 10 ore da svolgersi in quattro moduli di 2,5 ore ciascuno **SEDE:** Scuola Media "Filippo Carretto" di Montegrosso d'Asti Docente formatrice: M. Vajra



MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI: verifica strutturata on-line e produzione di elaborati CONDIVISIONE DEI MATERIALI tramite Classroom e Google Gruppi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA GRAMMATICA DEL TESTO

Corso di formazione destinato ai docenti di Scuola primaria e Secondaria di I grado. Priorità di formazione: 2_ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Luogo di svolgimento del corso: Nizza Docente formatore: Pozzo Ore: 12 in presenza

Destinatari	Docenti di lettere
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ EDUCAZIONE FISICA NELLE SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA

Priorità di formazione: 2_ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base Destinatari: docenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia Formatore: G. Mossino Durata del corso: 10 ore Luogo di svolgimento del corso: Canelli

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SE SAPREI SCRIVERE BENE. LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA PER EMOZIONI

Priorità formativa: 6_Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale Docenti formatori: Ferrara e Cappelli Luogo del corso: Rocchetta Tanaro Ore: 5



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SULLA COMPILAZIONE DEL PEI IN ICF

Bisogni formativi: esigenza di formazione specifica sulla compilazione della documentazione di progettualità didattica (PEI) in ICF Unità formative: n. Unità formative da definire (ore frontali- attività laboratoriali in presenza/ esercitazione e tutoring- ore di studio /documentazione /lavoro on line/Supporto on line a distanza) Obiettivo: fornire gli strumenti ai docenti di sostegno e di classe Risultati attesi: produzione della documentazione necessaria Ente erogatore: I.C. di San Damiano - UST DI ASTI. Fonte del finanziamento: MIUR Destinatari: docenti di sostegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE TUTOR DEI DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO

Bisogni: informare i docenti tutor sulle modalità di accompagnamento dei docenti neo immessi in ruolo durante l'anno di formazione Azioni: Illustrare il D.M. 850/2015 e percorso FIT Risultati attesi: costruzione e condivisione materiali utili Ente erogatore: Istituto Castigliano- Scuola capofila - I.C. Montegrosso Formatore: E.Tartaglino (D.S.)/ formatori scuola polo Fonte del finanziamento: MIUR (finanziamento progetto di rete)

Collegamento con le	Valutazione e miglioramento
----------------------------	-----------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti tutor ai neoimmessi in ruolo
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE SULLE TEMATICHE SPECIFICHE INERENTI IL BULLISMO, IL CYBERBULLISMO E LA PREVENZIONE E LA GESTIONE DI ATTI DI VIOLENZA**

Bisogni formativi: rispondere alle esigenze di integrazione degli alunni stranieri; progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; prevenzione del bullismo e cyber bullismo. Obiettivi: prevenire il disagio socio-relazionale e ambientale; prevenzione della violenza di genere; la scuola come promotore di legalità. Risultati attesi: produzione materiali con le classi; partecipazione a giornate contro il bullismo. Ente erogatore: Scuola capofila "Alfieri" di Asti - Rete "gruppo Noi" Fonte finanziamento: MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE SPECIFICA PER ANIMATORE DIGITALE E TEAM INNOVAZIONE**

Bisogni formativi: sostenere l'innovazione nell'Istituto. Obiettivi: promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali- Azioni: formazione su temi del PNSD e ruolo di coordinamento per l'innovazione a scuola. Risultati attesi: documentazione di buone pratiche; positiva "ricaduta" sull'intero personale della scuola. Ente erogatore: MIUR - PNSD Sede: Istituto Castigliano di Asti-scuola capofila

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Animatore Digitale e Team Innovazione
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PROGETTO FORMATIVO "LA SALUTE IN GIOCO"**

Bisogni formativi: promuovere salute nell'ambiente scuola. Manuale on line per le scuole She- 5 fasi per diventare scuola che promuove salute. Obiettivi: fornire gli strumenti agli alunni per essere promotori di salute nel proprio ambiente di vita; accrescere la cultura della sicurezza e della salute a scuola Risultati attesi realizzazione manuale della salute in 5 passi Durata del corso: DA DEFINIRE - CORSO FACOLTATIVO Ente erogatore: USR Piemonte - I.C. San Damiano-scuola capofila Fonte finanziamento: MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA COMPILAZIONE DEL PAI INFORMATIZZATO**

Bisogni formativi: esigenza di formazione specifica sulla compilazione del PAI informatizzato.

Obiettivi: fornire gli strumenti ai docenti per elaborare il PAI . Azioni: formazione sulla compilazione del PAI Informatizzato. Durata del corso: da definire Risultato atteso:

produzione/Stesura PAI Informatizzato. Ente erogatore: UST di Asti Fonte finanziamento:

MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **CURRICULUM VERTICALE (INFANZIA/PRIMARIA) / OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE (INFANZIA)**

Si proporrà di lavorare in collaborazione scuola dell'infanzia e scuola primaria. Individuazione e realizzazione di materiale (schede, griglie osservative ecc) per la costruzione di documenti utili al lavoro dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione



- Mappatura delle competenze

❖ CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Sperimentare attività specifiche per aiutare il bambino a ragionare con il pensiero computazionale, dando avvio allo sviluppo di competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze

❖ GESTIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMA IN CLASSE

Ricerca ed individuazione di strategie adeguate alla risoluzione di problemi relazionali e comportamentali all'interno del gruppo classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Mappatura delle competenze

Approfondimento



L'istituto Comprensivo oltre ai corsi di formazione in stretto collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti, effettua per tutti i lavoratori a tempo determinato e indeterminato i corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, come previsti dal D. Lgs 81/2008, e in particolare:

- Formazione generale di base/aggiornamento per tutti i lavoratori secondo l'accordo Stato-Regione 2011
- Corso di formazione/ aggiornamento addetto al 1° soccorso
- Corso di formazione/ aggiornamento addetto antincendio - rischio medio/elevato
- Corso di formazione/ aggiornamento preposto alla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Corso di formazione/ aggiornamento ASPP
- Corso di formazione/ aggiornamento RLS

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ IO CONTO

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	DIRIGENTE SCOLASTICO E DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR



❖ **PROGETTAZIONE E GESTIONE DEGLI INTERVENTI FINANZIATI CON IL PON PER LA SCUOLA 2014-2020**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA e DS
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INDIRE

Approfondimento

L'istituto Comprensivo, oltre ai corsi di formazione specifica per il personale amministrativo e per i collaboratori scolastici, effettua per tutti i lavoratori a tempo determinato e indeterminato i corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, come previsti dal D. Lgs 81/2008, e in particolare:

- Formazione generale di base/aggiornamento per tutti i lavoratori secondo l'accordo Stato-Regione 2011
- Corso di formazione/ aggiornamento addetto al 1 soccorso
- Corso di formazione/ aggiornamento addetto antincendio - rischio medio/elevato
- Corso di formazione/ aggiornamento preposto alla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Corso di formazione/ aggiornamento ASPP
- Corso di formazione/ aggiornamento RLS