



ISTITUTO COMPRENSIVO

Via Re Umberto, 29 - 14048 MONTEGROSSO D'ASTI

Tel/Fax 0141/953035 sito: www.scuolevaltiglione.it
 C.F.:91007170052 C.U. per fatt. elettr.: UFFHKL

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

Come da Verbali dei Collegi dei Docenti, delibera n. 35 del 25.01.2021 prot. n.359 del 1.02.201, e delibera n. 46 del 18.05.2021 prot. n. 24.05.2021, e riunioni dipartimentali scuole primarie del 3.09.2021, si riporta di seguito l'aggiornamento del Curricolo Verticale per la scuola primaria elaborato sulla base dell'O.M. n.172 del 2020 ad integrazione del Curricolo verticale d'istituto.

<p>DISCIPLINA: <u>ITALIANO</u></p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e</p>
--	--

	<p>comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p> <p>ù.</p>				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali. Prendere la parola in scambi comunicativi e saper raccontare semplici esperienze.	Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi testi e individuarne gli elementi essenziali. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi di vario tipo. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte.	Ascoltare, comprendere, risporre chiaramente testi narrativi e informativi scritti per scopi diversi. Intervenire nelle conversazioni con consapevolezza, dando il proprio contributo al tema trattato, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
LETTURA	Leggere e comprendere semplici parole e brevi frasi.	Leggere e comprendere semplici testi cogliendone le informazioni principali.	Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Leggere e comprendere testi di diversa tipologia e genere, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

SCRITTURA	Scrivere semplici parole in stampatello.	Scrivere semplici frasi in modo autonomo.	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi.	Produrre e rielaborare testi diversi per tipologia e scopo.	Produrre e rielaborare testi diversi per tipologia e scopo, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Conoscere le modalità d'uso del dizionario. Conoscere il significato polisemico delle parole. Intuire il linguaggio specifico delle varie discipline.	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Distinguere e riprodurre correttamente vocali e consonanti.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Individuare e classificare elementi morfologici e sintattici di una frase.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Individuare e classificare elementi morfologici e sintattici di una frase.	Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<u>DISCIPLINA</u> <u>INGLESE</u>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA LINGUA INGLESE (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, e semplici espressioni di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, e semplici espressioni di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, e semplici espressioni di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, semplici descrizioni e frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, semplici descrizioni e frasi di uso quotidiano.
PARLATO	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire con un compagno.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto e descrivere persone, luoghi e oggetti	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto e descrivere persone, luoghi e oggetti

LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA	/	/	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, tenendo presente la struttura morfosintattica e grammaticale della L2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, coglierne i rapporti di significato e le intenzioni comunicative	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, tenendo presente la struttura morfosintattica e grammaticale della L2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, coglierne i rapporti di significato e le intenzioni comunicative

DISCIPLINA: STORIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
USO DELLE FONTI	Riconoscere le tracce lasciate da un evento.	Individuare le tracce ed utilizzarle come fonti per ricostruire la propria storia personale.	Riconoscere ed utilizzare i diversi tipi di fonte per ricostruire le origini della storia dell'umanità.	Individuare dalle fonti (orali, scritte, architettoniche, materiali) i mutamenti geografici e culturali di un territorio.	Riconoscere ed interpretare diversi tipi di fonti (orali, scritte, architettoniche, materiali) per ricostruire i mutamenti geografici e culturali di un territorio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere situazioni secondo l'ordine <i>prima, adesso, dopo, infine</i> .	Conoscere il sistema e gli strumenti di misurazione del tempo in relazione alla propria esperienza diretta.	Collocare eventi e leggere dati disposti in successione sulla linea del tempo.	Collocare e leggere dati in successione e in contemporaneità sulla linea del tempo.	Collocare e leggere dati in successione sulla linea del tempo. Mettere a confronto contemporaneità e durata.

STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere i <i>mutamenti</i> che possono avvenire negli esseri viventi e non.	Riconoscere eventi e trasformazioni nella propria storia personale.	Individuare le informazioni e i concetti chiave attraverso cui ricostruire quadri di civiltà.	Individuare gli elementi che caratterizzano lo sviluppo di una civiltà e costruire schemi e quadri di civiltà.	Individuare gli elementi che caratterizzano lo sviluppo di una civiltà e costruire schemi e quadri di civiltà.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Utilizzare grafismi e disegni per rappresentare le conoscenze. Riferire in modo semplice le nuove conoscenze.	Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
<u>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi				

	europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.				
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Rappresentare oggetti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Leggere ed utilizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti.	Leggere mappe e carte geografiche attraverso l'interpretazione di semplici simboli e legende.	Leggere diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, fisicopolitiche, tematiche) attraverso l'interpretazione di simboli cartografici e legende e l'utilizzo del linguaggio specifico.	Leggere vari tipi di rappresentazioni grafiche e carte geografiche attraverso l'interpretazione di simboli cartografici e legende, per raccogliere informazioni ed elaborarle utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
PAESAGGIO	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Osservare e riconoscere gli elementi naturali ed artificiali dei diversi ambienti	Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche che costituiscono i vari paesaggi italiani.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e

			geografici.		utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
DISCIPLINA: MATEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

NUMERI	<p>Associare il numero alle quantità e confrontarle</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo individuando il numero precedente e successivo</p> <p>Eseguire operazioni con i numeri naturali .</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali.</p> <p>Numerare secondo una regola data.</p> <p>Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>Leggere, scrivere, comporre e scomporre i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</p> <p>Eseguire operazioni mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Leggere, scrivere, comporre e scomporre numeri avendo consapevolezza della loro notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</p> <p>Eseguire calcoli mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali, anche applicando le proprietà della quattro operazioni .</p>	<p>Leggere, scrivere, comporre e scomporre numeri avendo consapevolezza della loro notazione posizionale. confrontarli e ordinarli</p> <p>Eseguire calcoli mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali, anche applicando le proprietà della quattro operazioni.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Localizzare oggetti e persone nello spazio utilizzando correttamente i principali termini topologici.</p>	<p>Localizzare oggetti e persone nello spazio utilizzando correttamente i principali termini topologici. Eseguire percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio</p>	<p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche, individuandone le parti costitutive.</p>	<p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche, individuandone le parti costitutive e determinandone misure.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Ricavare informazioni da grafici e tabelle.</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Ricavare informazioni da grafici e tabelle</p>	<p>Classificare numeri,figure,oggetti in base a una o più proprietà,utilizzando rappresentazioni opportune.</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche, operazioni aritmetiche e descrivere</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche, operazioni aritmetiche, espressioni</p>

			Risolvere situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche e operazioni aritmetiche.	il procedimento eseguito. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, i masse.	e descrivere il procedimento eseguito. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
DISCIPLINA: SCIENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ESPLORARE E DESCRIVERE E OGGETTI E MATERIALI	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Osservare e descrivere alcuni fenomeni con un approccio scientifico Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Osservare e descrivere alcuni fenomeni con un approccio scientifico Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento,

I				<p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p>	<p>temperatura, calore, ecc.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) e con la periodicità dei fenomeni (stagioni..)</p>	<p>Osservare momenti significativi nella vita di animali e piante</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</p>	<p>Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo .</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>Osservare con appropriati strumenti una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p>

				caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Riconoscere le caratteristiche di viventi e non viventi</p> <p>Osservare il funzionamento del proprio corpo</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare il funzionamento del proprio corpo</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi</p>	<p>Osservare il funzionamento del proprio corpo</p> <p>Riconoscere negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri</p>	<p>Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali globali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>

DISCIPLINA: MUSICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascoltare e analizzare	Ascoltare e tradurre i valori espressivi delle musiche ascoltate con la parola, l'azione ritmica legata alla lettura e il disegno.	Ascoltare e tradurre i valori espressivi delle musiche ascoltate con la parola, l'azione ritmica e il disegno.	Tradurre i valori espressivi delle musiche ascoltate con la parola, l'azione ritmica e il disegno con accostamento al segno-nota e simboli	Tradurre in modo personale e critico i brani con riconoscimento dei valori espressivi delle musiche ascoltate e utilizzo della scrittura musicale	Tradurre e riprodurre in modo personale e critico i brani con riconoscimento dei valori espressivi delle musiche ascoltate e utilizzo della scrittura musicale

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Esprimersi e comunicare	Esprimersi graficamente in modo personale e creativo utilizzando varie tecniche attraverso forme e colori	Esprimersi graficamente in modo personale e creativo utilizzando varie tecniche ed elementi del linguaggio visivo	Esprimersi graficamente con l'utilizzo di elementi del linguaggio visivo, attraverso tecniche diverse e varie tipologie di rappresentazioni	Esprimersi, analizzare graficamente immagini con l'utilizzo di elementi del linguaggio visivo, attraverso tecniche diverse e varie tipologie di rappresentazioni, compreso lo studio dello schema corporeo statico e in movimento.	Esprimersi, rielaborare e modificare in modo creativo le immagini con l'utilizzo di elementi del linguaggio visivo, attraverso tecniche diverse e varie tipologie di rappresentazioni, compreso lo studio dello schema corporeo statico e in movimento.
Osservare e leggere immagini	Osservare e leggere immagini e rappresentazioni dell'ambiente circostante	Osservare, leggere immagini e rappresentazioni dell'ambiente circostante con crescente	Osservare, leggere immagini e rappresentazioni dell'ambiente circostante con crescente	Osservare, leggere immagini e rappresentazioni dell'ambiente circostante con crescente	Osservare in modo accurato e critico le immagini, le opere d'arte e le rappresentazioni dell'ambiente

		consapevolezza.	consapevolezza riconoscendo tutti gli elementi essenziali del linguaggio visivo	consapevolezza riconoscendo tutti gli elementi del linguaggio visivo	circostante con crescente consapevolezza utilizzando gradi approfonditi di analisi
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Padroneggiare abilità motorie di base	Conoscere ed utilizzare lo schema corporeo e posturale in rapporto allo spazio e al movimento	Consolidare, utilizzare e coordinare il proprio schema corporeo e posturale nello spazio e nel tempo in senso cinetico	Consolidare, utilizzare e coordinare il proprio schema corporeo e posturale nello spazio e nel tempo in senso cinetico e durante la combinazione di movimenti diversi	Consolidare, utilizzare e coordinare il proprio schema corporeo e posturale nello spazio e nel tempo e durante la combinazione di movimenti durante esercizi fisici semplici	Consolidare, affinare e coordinare le proprie capacità coordinative e posturali nello spazio e nel tempo e durante la combinazione di movimenti diversi in relazione agli esercizi fisici e alle fasi di sforzo-recupero

Partecipare consapevolmente ad attività di gioco e sport	Conoscere ed utilizzare diverse modalità esecutive specie in situazioni di gioco collettivo	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive in giochi di movimento individuali e collettivi.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive in giochi di movimento individuali e collettivi e pre-sportivi	Conoscere e applicare correttamente le regole e le modalità esecutive in giochi di movimento individuali e collettivi, durante gli sport con particolare attenzione alla sicurezza personale e degli altri che condividono gli stessi spazi	Conoscere e applicare correttamente le regole e le modalità esecutive in giochi di movimento anche durante gli sport con attenzione alla sicurezza personale e collettiva nell'ottica del fair play e prevenzione degli infortuni.
<u>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</u>	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro	Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.	Ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni.	Ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni. Osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine.	Ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni. Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare oggetti.

	funzioni (di raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare...)				
PREVEDERE E IMMAGINARE	Raggruppare per somiglianze (veicoli, animali, piante...) Ordinare corpi in base alle loro proprietà	Raggruppare per somiglianze (veicoli, animali, piante...) Ordinare corpi in base alle loro proprietà	Pianificare la realizzazione di un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.	Pianificare la realizzazione di un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.	Pianificare la realizzazione di un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. Classificare materiali in base alle loro caratteristiche (Es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità)	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. Classificare materiali in base alle loro caratteristiche (Es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità)	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. Indicare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti degli strumenti tecnologici	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. Individuare, riconoscere e analizzare le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre testi, immagini e suoni.

<u>DISCIPLINA:</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>CIVICA</u>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria (Allegato B – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)</p> <p>COSTITUZIONE L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE L’alunno al termine del primo ciclo comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.^{[L]_{SEP}} Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.^{[L]_{SEP}}</p> <p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE E’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.^{[L]_{SEP}} Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.^{[L]_{SEP}} È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
INDICATORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE	Conoscere sé e gli altri Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Rispettare le regole condivise a garanzia del bene comune e collaborare con gli altri. Agire, dimostrando di essere disponibile verso gli altri.	Riflettere sulla necessità di rispettare regole e leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona. Individuare e assumersi le proprie responsabilità in modo autonomo.	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.	Riflettere sulla necessità di rispettare regole e leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona. Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana. Conoscere istituzioni nazionali e internazionali.
---------------------	--	---	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBIL E	<p>Avere cura della propria persona. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p>	<p>Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Promuovere adeguate abitudini alimentari. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e metterli in atto. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. Comprendere il significato e il valore della diversità, Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere e</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	---

CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	Riconoscere le potenzialità basilari degli strumenti digitali.	Riconoscere le potenzialità basilari degli strumenti digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali per ricercare informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.
---------------------------------------	--	--	---	--	---

IL PRESENTE DOCUMENTO SARÀ PUBBLICATO SUL SITO ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA.