

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEGROSSO D'ASTI



PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE DELL'INFANZIA

AGLIANO

MOMBERCELLI

MONGARDINO

MONTEGROSSO



*I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda
per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta.
Sono espressione del mondo complesso e inesauribile, di energie, potenzialità,
sorprese e anche fragilità che vanno conosciute, osservate
e accompagnate con cura, studio, responsabilità e attesa.*

(Dalle INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

SETTEMBRE 2014

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza. Crea possibilità di crescita emotiva e cognitiva fa evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno, predispone i bambini a fidarsi e ad essere accompagnati nell'avventura della conoscenza. Inoltre promuove lo stare bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata.

CAMPI DI ESPERIENZA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti.

I traguardi per lo sviluppo suggeriscono orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

- ☺ IL SE' E L'ALTRO
- ☺ IL CORPO E IL MOVIMENTO
- ☺ IMMAGINI, SUONI, COLORI
- ☺ I DISCORSI E LE PAROLE
- ☺ LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati per i bambini.

Al termine del percorso triennale è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- ☺ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo suoi e altrui.
- ☺ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.
- ☺ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.
- ☺ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.
- ☺ Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- ☺ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati.
- ☺ Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- ☺ Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- ☺ Rileva le caratteristiche principali di eventi, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni.
- ☺ È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- ☺ Si esprime in modo personale, con creatività, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

*(Dalle Indicazioni Nazionali
per il curriculum della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo d'istruzione - 2012)*

IL SE' E L'ALTRO

LE GRANDI DOMANDE ESISTENZIALI

- ✓ I perché sull'origine del mondo e della vita
- ✓ Le trasformazioni personali e sociali
- ✓ Uso delle risorse ambientali
- ✓ Acquisizione dei valori culturali

L'IDENTITA'

- ✓ Consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, dello stare con gli altri
- ✓ Diversità personali di cultura, religione, etnia.
- ✓ Prima acquisizione di regole del vivere sociale
- ✓ Riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni

CITTADINANZA

- ✓ Senso di appartenenza alla famiglia, alla comunità.
- ✓ Confronto con altre culture e costumi.
- ✓ Percezione dell'uguaglianza e della diversità, dell'accoglienza e dell'esclusione.
- ✓ Consapevolezza dei propri diritti e doveri uguali per tutti.
- ✓ Rispetto degli altri dell'ambiente e della natura.

GLI STATI D'ANIMO

- ✓ Sperimentazione del piacere, del divertimento, della frustrazione.
- ✓ Superamento progressivo dell'egocentrismo.
- ✓ Gestione condivisa dei conflitti.
- ✓ Accettazione di più punti di vista.
- ✓ Ascolto reciproco e costruttivo.

IL SE' E L'ALTRO

I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- ✓ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e si confronta con bambini e adulti.
- ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, sa esprimere esigenze e sentimenti in modo sempre più adeguato.
- ✓ Pone domande sui temi esistenziali, su ciò che è bene o male, sulle regole del vivere insieme.
- ✓ Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.
- ✓ Pone domande sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

L'AZIONE DEL CORPO

- ✓ Percepire il movimento
- ✓ Soddisfazione del controllo dei gesti
- ✓ Scoprire e sperimentare l'uso dei sensi
- ✓ Sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità
- ✓ Scoperta dei rischi dei movimenti incontrollati
- ✓ Percezione del proprio sé
- ✓ Consolidamento dell'autonomia

POTENZIALITA' ESPRESSIVE E COMUNICATIVE

- ✓ Vivere emozioni e sensazioni piacevoli
- ✓ Realizzazione di un proprio linguaggio corporeo
- ✓ Acquisire regole attraverso i percorsi di apprendimento
- ✓ Costruzione dell'immagine di sé
- ✓ Elaborazione dello schema corporeo
- ✓ Esperienze motorie

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- ✓ Sperimentazione di attività informali (di routine e di vita quotidiana)
- ✓ Gioco strutturato (piccoli attrezzi e strumenti)
- ✓ Scoperta del movimento libero
- ✓ Movimento guidato
- ✓ Realizzazione di giochi psicomotori
- ✓ Sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale
- ✓ Saper interpretare e rispettare il proprio corpo e quello degli altri

COSTRUZIONE DELL'IMMAGINE DI SE' ED ELABORAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO

- ✓ Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso il corpo
- ✓ Affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti
- ✓ Capacità di orientarsi nello spazio
- ✓ Utilizzare immaginazione e creatività per muoversi e comunicare

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- ✓ Vive pienamente la proprie corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento
- ✓ Sperimenta schemi motori e mature condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- ✓ Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento
- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto e interagisce con gli altri nella comunicazione espressiva
- ✓ Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene
- ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, prova piacere nel movimento

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL SENSO ESTETICO

- ✓ Scoperta e fruizione di più linguaggi espressivi e creativi.
- ✓ Esplorazione di tecniche e materiali diversi
- ✓ Riconoscere e coltivare il proprio gusto personale

AVVICINAMENTO ALLA CULTURA E AL PATRIMONIO ARTISTICO

- ✓ Uso dei 5 sensi per percepire il mondo.
- ✓ Incontro con l'arte attraverso l'osservazione di luoghi, opere e l'avvicinamento a tecniche artistiche.

ESPERIENZE SONORE

- ✓ Interagire con i paesaggi sonori.
- ✓ Ascoltare, ricercare, discriminare suoni e ritmi.
- ✓ Esplorare le possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative.

MULTIMEDIALITA'

- ✓ Avvicinamento attivo ai linguaggi dei media.
- ✓ Ricerca e riconoscimento delle possibilità espressive e creative.
- ✓ Usare i nuovi linguaggi della comunicazione sia come

IMMAGINI, SUONI, COLORI

I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- ✓ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- ✓ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.
- ✓ Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte
- ✓ Sviluppa il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ✓ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

I DISCORSI E LE PAROLE

COMUNICAZIONE E CONOSCENZA

- ✓ Definizione via via più complessa dei propri pensieri.
- ✓ Interazione verbale con adulti e compagni (chiedere spiegazioni, confrontare punti di vista, progettare giochi e attività).
- ✓ Elaborare e condividere conoscenze.

ESPRESSIONE VERBALE

- ✓ Espressione di emozioni, sentimenti e argomentazioni, in differenti situazioni.
- ✓ Dialogo affettivo- relazionale con gli altri.

SCOPERTA E SPERIMENTAZIONE

- ✓ Scoperta del piacere di comunicare.
- ✓ Sperimentare la lingua nei suoi diversi aspetti (comunicare, descrivere, raccontare, immaginare, riflettere e giocare).
- ✓ Prime forme di esplorazione della lingua scritta.
- ✓ Avvicinamento naturale ad una seconda lingua.

ARRICCHIMENTO DEL LINGUAGGIO

- ✓ Estensione del lessico.
- ✓ Corretta pronuncia di suoni parole e frasi.
- ✓ Sviluppo di più modalità di interazioni verbali (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare).

I DISCORSI E LE PAROLE

I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- ✓ Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.
- ✓ Usa la lingua, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.
- ✓ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.
- ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura e anche con l'uso di tecnologie digitali e nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

LE PRIME ATTIVITA' DI RICERCA

- ✓ Curiosità sui fatti del mondo
- ✓ Esplorazione e sperimentazione
- ✓ Riflessione sulle esperienze e sui cambiamenti vissuti
- ✓ Elaborazione di idee personali e confronto con quelle degli altri
- ✓ Primo approccio ad una conoscenza più strutturata

LA PRIMA ORGANIZZAZIONE FISICA DEL MONDO

- ✓ Attenzione ai diversi aspetti della realtà
- ✓ Osservazione del proprio movimento e quello degli oggetti
- ✓ Organizzazione spaziale e temporale
- ✓ Individuazione delle qualità, delle proprietà e delle trasformazioni degli oggetti
- ✓ Scoperta del funzionamento di macchine e meccanismi

LE PRIME INTERPRETAZIONI SUL MONDO ANIMALE E VEGETALE

- ✓ Interesse per il proprio corpo e per i suoi processi nascosti
- ✓ Scoperta della struttura e del funzionamento del corpo
- ✓ Osservazione degli organismi animali e vegetali
- ✓ Attenzione alle trasformazioni dell'ambiente naturale

NUMERO E SPAZIO

- ✓ Costruzione delle prime competenze del contare oggetti o eventi della vita quotidiana
- ✓ Conoscenza delle prime operazioni e attività di misura
- ✓ Avvio ai primi processi di astrazione e all'utilizzo di simboli
- ✓ Esecuzione di percorsi
- ✓ Riconoscimento delle forme geometriche

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- ✓ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- ✓ Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ✓ Raggruppa oggetti e materiali, ne identifica le proprietà, osserva con attenzione e verbalizza.
- ✓ Confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle.
- ✓ Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente.
- ✓ Osserva con attenzione gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.