

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEGROSSO D'ASTI
SCUOLA MATERNA – ELEMENTARE – MEDIA
Via Re Umberto, 29 - 14048 MONTEGROSSO D'ASTI TEL/FAX 0141/953035



e mail: atic808006@istruzione.it - segreteria@scuolevaltiglione.it

segreteria@scuolevaltiglione.it



CURRICOLO DI ED. CIVICA

INTEGRAZIONE PTOF AA.SS. 2019/ 2022

ai sensi dell'art. 3 della legge n° 92, del 20 agosto 2019 e successive integrazioni



Premessa generale

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, in osservanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e, successivamente, dalle Linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione richiama l'attenzione sull'importanza della conoscenza della Costituzione nelle scuole di ogni ordine e grado, sia in relazione al riconoscimento della stessa come principio cardine del nostro ordinamento giuridico, sia quale criterio primario utile a promuovere il pieno sviluppo dell'individuo, identificandone diritti e doveri all'interno del contesto sociale e orientandone la partecipazione attiva come cittadino.

In quest'ottica, la Carta costituzionale va intesa come una molteplicità di norme investite di una rilevanza culturale e pedagogica imprescindibile per il mondo della scuola, che diventa un laboratorio permanente di partecipazione e di educazione alla Cittadinanza attiva.

È compito di ogni docente, dalla Scuola dell'Infanzia sino agli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata – *in primis* – dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

Nella didattica della Costituzione sono confluiti, arricchiti e valorizzati tutti gli obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione civica, in grado così di travalicare i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una multiforme armonia formativa orientata verso i comuni traguardi di una Scuola che vuole concepire i giovani non solo come studenti, ma anche e soprattutto come cittadini.

RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” 2.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

COSTITUZIONE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- L'alunno al termine del primo ciclo comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DISPOSIZIONI GENERALI	
Trasversalità	L'Ed. civica è una disciplina trasversale per cui il suo insegnamento è attuato con contitolarità.
Referente	Il referente ha compiti di coordinamento e formula la proposta di voto sulla base dei dati forniti dai docenti cui è affidato l'insegnamento.
Monte ore	Non inferiore alle 33 ore l'anno, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.
Nuclei tematici	I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92: 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; 2. Cittadinanza attiva e digitale; 3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
Valutazione	La valutazione quadrimestrale è espressa nella Scuola Primaria con un giudizio descrittivo e nella Scuola Secondaria di Primo grado in decimi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA:

Nella Scuola dell'Infanzia, il progetto di educazione civica è obbligatoriamente trasversale e si sviluppa durante l'intero anno scolastico, in quanto tutto l'educare alla Scuola dell'Infanzia è un educare “a vivere”, costruendo le premesse per la formazione di un cittadino **consapevole, critico, partecipe e attento al bene comune**.

I bambini, attraverso il gioco potranno esplorare:

- il concetto di APPARTENENZA (pr. accoglienza, il distacco e l'appartenenza alla propria famiglia, appartenenza ad una nuova comunità, la scuola, in cui ci inseriamo e veniamo accolti)
- il concetto di REGOLA, da rispettare per una buona convivenza con gli altri, a scuola ma anche nelle realtà territoriali in cui viviamo.
- il concetto di RISPETTO delle differenze proprie e altrui e di accoglienza di chi è diverso da me per aspetto, razza, genere, religione....
- il concetto di AUTONOMIA, saper fare da sé, sviluppando il proprio senso di identità, saper contare sulle proprie forze, conoscendo i propri talenti e i propri limiti, imparare a chiedere aiuto e riconoscere chi ha bisogno di aiuto
- il concetto di AMBIENTE, attraverso l'educazione di una coscienza ecologica di amore e rispetto per la natura e la Terra.

La **valutazione** alla Scuola dell'Infanzia si esplicita in modo differente rispetto ai gradi scolastici successivi. L'*osservazione*, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per comprendere e accompagnare il bambino in tutto il suo sviluppo. Importante è poi la pratica della *documentazione*, quale processo che “lascia tracce”, che rende visibile il percorso di apprendimento di ciascun bambino, unico e speciale. La valutazione ha, quindi, un carattere formativo: descrive, documenta, accompagna i processi di crescita dei piccoli alunni incoraggiando lo sviluppo di tutte le loro potenzialità, evitando di classificare le loro prestazioni.

* Per quanto riguarda le **ORE** del percorso di Educazione Civica, all'infanzia è molto difficile quantificare le ore rispetto allo svolgimento delle varie attività scelte per esplicitare gli

obiettivi, in quanto si lavora con interdisciplinarietà e trasversalità rispetto ai vari campi di esperienza.

“Sviluppare il senso di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l’espressione del proprio pensiero, l’attenzione al punto di vista dell’altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo natura”.(La Scuola dell’Infanzia, in Indicazioni per il Curricolo, MPI, Roma 2007).

SCUOLA DELL'INFANZIA				
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	CAMPI DI ESPERIENZA	Tematiche	INDICATORI DI SVILUPPO
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	Conoscere se stessi e gli altri	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori	- Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana - Attività di appello con simboli e contrassegni. - Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale.	-Ha un corretto rapporto con la propria corporeità -Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
	Capacità di autoregolare il comportamento: scoprire le regole per star bene a scuola e nel mondo	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	- Attività di routine. - Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento. - Interiorizzazione di semplici norme igieniche e delle successioni temporali da eseguire.	-Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene

		Immagini, suoni, colori	- Educazione alimentare: il menù quotidiano, le regole per mangiare sano (scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni)	
	Capacità di gestire risolvere conflitti	I discorsi e le parole Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	- Racconti di storie e favole che illustrino la tematica del conflitto e la sua risoluzione come base per la pratica nel contesto scolastico - Giochi di cooperazione	-Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri
	Saper accettare le diversità e recepirle come risorse	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro I discorsi e le parole	- Giochi e attività volti a conoscere l'identità personale dei compagni. - Il tutoraggio: prendersi cura di un compagno più piccolo ed entrare in relazione con i compagni più grandi. - Inclusione e avvicinamento dei soggetti HC al gruppo classe - Avvicinamento alle altre etnie, razze, religioni: il	-Si predispone alla convivenza e all'accoglienza

			mondo intorno a me dal punto di vista interculturale	
Cittadinanza attiva digitale	Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza a un gruppo	Il sé e l'altro	- Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età - Imparare a conoscere l'altro, le sue capacità e punti di forza, imparare a vedere chi ha bisogno di aiuto e imparare a chiedere aiuto	-Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni -Riconosce di appartenere ad una sezione, ad un gruppo ad una scuola
	Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi e degli altri	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole	- Individuare le regole necessarie per giocare, conversare, "lavorare", uscire in passeggiata... - Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male. - Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti. - Prove di evacuazione: comportamenti adeguati in situazioni di emergenza	-Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti

	• Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria, Rispettare la libertà altrui	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	- Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali - Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre. - individuare quelle relative a determinate situazioni o luoghi specifici. - Festeggiare il compleanno dei compagni, creare lavoretti e regalini per feste e ricorrenze.	-Sviluppa atteggiamenti di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità e in quelle degli altri
	• Fare conoscenza delle tecnologie di base come strumenti della vita quotidiana in relazione ai nostri bambini quali nativi digitali	Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	- Familiarizzare con quelle che sono le tecnologie di base che tutti utilizziamo giornalmente (computer/tablet) - Attività di coding e pensiero computazionale	-Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

	• Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	- Imparare a condividere i giochi e i materiali - Imparare a includere tutti i compagni - Giochi e attività che sviluppino il senso empatico, il riconoscimento e l'espressione delle emozioni	-Sa condividere giochi, aspetta il proprio turno -Manifesta e controlla le proprie emozioni
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	• Riconoscere le diversità delle caratteristiche ambientali • Comprendere le relazioni tra habitat e vita vegetale	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	- Conoscere, rispettare e amare la natura. - Curare l'orto e/o le piantine in vaso. - Tenere pulito, rispettare e curare il giardino, rispettare fiori e insetti.	-Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio
	• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	- Imparare a essere autonomi - Imparare ad avere cura del proprio materiale. - Avere cura della propria scuola e dei materiali che ci sono in essa.	-Sa lavarsi, svestirsi, riconosce i propri spazi e ha cura del suo materiale e di quello scolastico

	• Costruire il senso della responsabilità, scegliere e agire in modo consapevole	I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	- La festa dell'albero/Giornata della Terra: letture illustrate, racconti, storie e attività ludiche/canzoncine - Attuare progetti basati sul lavoro cooperativo	-Gioca e collabora con i compagni, fa proposte ed esprime la propria idea
	• Sollecitare la sensibilità naturalistica, attraverso la capacità di osservazione della realtà, la conoscenza del mondo animale e la riflessione sul mondo naturale, nella prospettiva di un profondo consolidamento della coscienza ecologica	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori	- Imparare con forme imitative di buone prassi a non sprecare: acqua, luce, carta, cibo... - Raccolta differenziata - Riutilizzare i materiali e dar vita a nuovi oggetti - Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi (adesione a "Mi illumino di meno")	-Osserva con attenzione gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

SCUOLA PRIMARIA Classe 1[^]-2[^]-3

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte Ore
Conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.	Riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità personali e accettare le opinioni altrui	I diritti del fanciullo. La diversità come valore.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti	Italiano Storia Ed. fisica Religione Totale 8 ore
	Individuare e assumersi le proprie responsabilità in modo autonomo, essere disponibile verso gli altri.	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. La collaborazione e la condivisione. Le relazioni tra coetanei e adulti.	Rispettare le regole della convivenza civile. Svolgere con responsabilità semplici incarichi. Attivare relazioni positive con adulti e coetanei. Collaborare con i compagni e gli adulti in vista di uno scopo comune.	

Cittadinanza attiva e digitale.	Riconoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.	La famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato, ...	Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.	Italiano Storia Ed. fisica Religione Scienze e Tecnologia Totale 13 ore
	Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni.	Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.	Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza.	
	Comprendere e riconoscere i ruoli delle persone, le funzioni di ambienti reali, virtuali e spazi diversi nella vita familiare e scolastica.	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Primo approccio ai dispositivi tecnologici L'igiene della persona e i comportamenti	Conoscere ed utilizzare semplici strumenti per la DAD Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con riferimento alla	Italiano Geografia

Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	Comprendere il valore della cura di sé. Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.	connessi ad una sana alimentazione. Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa alle regole del pedone e del ciclista. L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione tra l'uomo e l'ambiente	prima colazione, alla merenda e alla mensa. Conoscere le regole di utilizzo della strada. Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Favorire la conoscenza dei bisogni dell' uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.	Arte e immagine ed. fisica religione scienze e tecnologia Totale 12 ore

SCUOLA PRIMARIA Classe 4[^]-5[^]				
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte Ore
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.	Educare alla convivenza civile e democratica. Educare ai valori della Costituzione Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.	Diritti umani (art.2), Pari dignità delle persone (art.3) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente. Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali e Amministrativi dello Stato.	Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...	Italiano Storia Ed. fisica Religione Totale 13 ore

Cittadinanza attiva e digitale.	Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta. Avvalersi consapevolmente e dei mezzi di comunicazione virtuale.	Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. Identità digitale e privacy. Regole di comportamento nel web. Spirito critico e responsabilità: attendibilità delle fonti e fake news. Cyberbullismo	Promuovere attività di gruppo con simulazione di ruoli. Mantenere comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro. Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.	Italiano Storia Ed. fisica Religione Scienze e Tecnologia Totale 10 ore
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.	Tutelare il paesaggio.	Comportamenti rispettosi e costruttivi per la salvaguardia dell'ambiente.	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e in funzione di uno sviluppo sostenibile. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali presenti	Italiano Geografia Arte e immagine

	Acquisire comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e la salvaguardia della salute propria ed altrui.	Nuove norme di comportamento legate all'emergenza sanitaria.	sul territorio di appartenenza. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.	Ed. fisica Religione Scienze e Tecnologia Totale 10 ore
--	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AZIONI DI PROCESSO



CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA I GRADO				
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Tematiche	Ore
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la	- Riconoscere le varie forme di governo. - Saper riconoscere la democrazia diretta da quella rappresentativa.	Storia	la democrazia (dalla nascita alle varie forme di sviluppo), la repubblica, la dittatura, l'oligarchia...	6 (3 a quadrimestre)

condivisione e la promozione dei principi di legalità				
	• Applicare i valori della civile convivenza e dell'empatia: altruismo, tolleranza, inclusione.	Italiano	letture selezionate dal libro di antologia (unità 8 "gli argomenti dell'oggi")	4 (2 a quadrimestre)
	• Conoscere e comprendere l'inno nazionale ed europeo	Musica	canto degli italiani (analisi e studio)	primo quadrimestre
Cittadinanza attiva e digitale	• Conoscere la piattaforma Google Workspace e i meccanismi di condivisione nel rispetto del copyright	Tecnologia	- Utilizzo di Google Workspace su diversi dispositivi; utilizzo corretto dell'account scolastico; modalità di condivisione - Utilizzo di alcune applicazioni Google (Documenti, Presentazioni) - copyright e navigazione sicura - Come individuare le Fake news	10 (I e II quadrimestre)
	• Rispettare gli altri e le diversità culturali	Inglese / francese	Le regole fondamentali di una corretta convivenza civile (accoglienza, integrazione)	2 (secondo quadrimestre)
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al	• Conoscere e utilizzare in modo sostenibile l'ambiente che ci circonda	Scienze	educazione ambientale	6 (secondo

benessere della persona	nel rispetto di tutti gli esseri viventi.			quadrimestre)
	Conoscere i concetti di economia circolare e sviluppo sostenibile e comprendere l'importanza di un sfruttamento delle risorse che rispetti l'ambiente	Tecnologia	Progresso tecnologico e tutela dell'ambiente: utilizzo delle risorse, ciclo produttivo ed economia circolare, concetto di sviluppo sostenibile	3 (primo quadrimestre)
	Conoscere l'importanza di una corretta gestione dei rifiuti e mettere in atto buone pratiche legate alle 4R (riuso, recupero, riciclo e riduco).	Tecnologia /scienze	4R: recupero (raccolta differenziata), riciclo, riduco, riuso	2 + 2 (primo quadrimestre)
	Conoscere le modalità di smaltimento e recupero dei materiali	Tecnologia	Sostenibilità e riciclo dei materiali: legno, carta e fibre tessili	3 (secondo quadrimestre)
	- Educare al rispetto delle regole. - Conoscere la struttura e i regolamenti dello sport.	scienze motorie	i valori dello sport (il Coni, le federazioni, gli statuti e i regolamenti)	8 (4 a quadrimestre)
	Conoscere l'importanza del risparmio e di un utilizzo responsabile delle risorse	Tecnologia	"Il risparmio che fa scuola": economia e cura dell'ambiente; 17 global goals	4 (secondo quadrimestre)

	• Saper riconoscere e valorizzare i beni artistici	arte	Tutela dei beni artistici e culturali	4 (2 a quadrimestre)
--	--	------	---------------------------------------	----------------------

CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Tematiche	Ore
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	Prendere consapevolezza delle regole come base per una serena convivenza civile)	Italiano	il cammino dei diritti umani letture selezionate dal libro di antologia (unità 9 vivere secondo le regole)	3 (secondo quadrimestre)
	- Operare collegamenti tra l'illuminismo e le idee rivoluzionarie - riconoscere i principali diritti (lavoro, salute, opinione pubblica, associazione politica)	Storia	la nascita dell'opinione pubblica, i valori della rivoluzione francese, la pubblica amministrazione, l'unità d'Italia) democrazia e totalitarismo.	8 (4 a quadrimestre)
	Conoscere e comprendere l'inno nazionale	Ed. musicale	canto degli italiani (analisi e studio)	2 (secondo quadrimestre)
	- Conoscere e applicare le regole del codice della strada - Conoscere e adottare comportamenti in linea con i principi di mobilità sostenibile.	Scienze motorie	mobilità sostenibile ed educazione stradale	8 (4 a quadrimestre)
	Conosce e rispettare le regole relative al codice della strada e della condotta civile	Inglese/ francese	segnaletica stradale comparata e usi e costumi dei diversi paesi	2 (secondo quadrimestre)
Cittadinanza attiva e digitale	Conoscere e utilizzare correttamente le varie tipologie di copyright	Tecnologia Italiano	copyright, cyberbullismo, netiquette	5 (3 h primo quadrimestre, 2 h

	• Conoscere e prevenire il cyberbullismo • Conoscere e utilizzare correttamente la netiquette			secondo quadrimestre)
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	• Riflettere sul tema dell'alimentazione e della salute	Italiano	letture selezionate dal libro di antologia (unità 10 salute e alimentazione)	3 (primo quadrimestre)
	• Saper riconoscere, conservare e valorizzare i beni artistici	Arte e immagine	Tutela dei beni artistici e culturali	4 (II a quadrimestre)
	• Conoscere le modalità di smaltimento e recupero dei materiali	Tecnologia	Sostenibilità e riciclo dei materiali: plastica, metalli, vetro, ceramica e materiali per edilizia	4 (primo a quadrimestre)
	• Conoscere i rischi ambientali legati alle attività umane ed essere consapevoli delle buone pratiche per ridurre tali rischi		Rischi ambientali nell'ambiente urbano	2 (secondo quadrimestre)
	• Conoscere i principi costruttivi di una casa ecocompatibile		Case ecocompatibili e inquinamento all'interno dello spazio domestico	4 (secondo quadrimestre)
	• Conoscere i principi di una sana alimentazione. • Saper riconoscere e applicare i giusti comportamenti per tutelare la propria salute e l'ambiente	Scienze	l'educazione alimentare, lo spreco alimentare, educazione sanitaria	6 (3h a quadrimestre)

	Conoscere le modalità di conservazione più adatte per ogni tipo di alimento al fine di evitare sprechi e danni alla salute	Tecnologia	conservazione degli alimenti	2 (secondo quadrimestre)
--	--	------------	------------------------------	--------------------------

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO				
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Tematiche	Ore
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	Promuovere nei cittadini partecipazione e sensibilità.	Musica	Inno d' Italia, di Sicilia e d'Europa	3 ore
			Giornata della memoria: letture e videoascolti sulla shoah	2 ore
	Ragionare in modo critico su temi come il razzismo, i diritti delle donne, dell'infanzia, degli animali...	Italiano	letture selezionate dal libro di antologia (unità 9 "essere responsabili")	4 (2 h a quadrimestre)
	- Conoscere gli eventi storici e politici della nascita della Repubblica Italiana. - Differenziare le varie forme di organizzazione politica e sapere come è organizzato lo Stato Italiano	Storia	dal Regno alla Repubblica, i principi fondamentali della costituzione, i vari tipi di elezioni, la suddivisione dei tre poteri, i diritti fondamentali (istruzione, salute	8 (4 h a quadrimestre)
Cittadinanza attiva e digitale	Ragionare sull'importanza dell'informazione, sul ruolo dei media e sul pericolo della rete	Italiano	letture selezionate dal libro di antologia (unità 8 "tutti informati e connessi)	4 (2 h a quadrimestre)

		Musica	Progetto tecnoclasse (ascolto, mi ispiro e creo)	In itinere primo e secondo quadrimest re.
	• Conoscere le diverse tipologie di rete e i meccanismi che le regolano • Conoscere le diverse tipologie di minaccia a un sistema informatico e i sistemi per difendersi • Essere consapevoli dei danni provocati da un uso scorretto delle tecnologie	Tecnologia	Reti internet, sicurezza informatica, utilizzo distorto della tecnologia da parte degli Stati; privacy in rete; criteri per definire l'attendibilità delle fonti	4 h (II quadrimestre)
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	• Saper riconoscere, conservare, restaurare e valorizzare i beni artistici • Rispettare se stessi e gli altri e l'ambiente circostante.	arte e immagine	Tutela dei beni artistici e culturali	4 (2 a quadrimestre)
		Musica	Attività pratica (body percussion)	Primo e secondo quadrimestre
	• Conoscere e applicare i giusti comportamenti per tutelare la propria salute	Scienze	educazione all'affettività, le dipendenze	6 h secondo quadrimestre

	• Conoscere l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche • Conoscere e mettere in atto buone pratiche per il risparmio energetico e la corretta gestione dei RAEE	Tecnologia	Impatto ambientale delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili Risparmio energetico: buone prassi, etichetta energetica, RAEE	5 (primo quadrimestre) 3 (secondo quadrimestre)
	• Conoscere l'impatto ambientale dei diversi mezzi di trasporto e le buone prassi per una mobilità sostenibile	Tecnologia	Mobilità sostenibile	1 (secondo quadrimestre)
	• Familiarizzare con gli obiettivi sostenibili	Inglese/francese	Educazione ambientale	3 (secondo quadrimestre)
		scienze motorie	Il doping	3 (secondo quadrimestre)